



Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLA PRO ŽIVOT

1. 9. 2022 / 6. verze

Motto:

**Nejlepším učitelem není ten,
kdo nejvíce ví,
nejvíce vydrží,
je stejně zdatný na tenisovém kurtu
jako na mezinárodní konferenci.
Skutečnou osobností je ten,
kdo dovede ve svých žácích
roznítit touhu po dalším poznání,
rozvíjet schopnosti,
o nichž neměli tušení;
kdo dovede přimět lidi,
aby se snažili „být sami sebou“,
pochopit své možnosti ve všech sférách
a dosáhnout optima;
kdo dokáže vést žáky tak,
aby mohli teorií i praxí
překročit limity generace svých učitelů.**

Obsah:

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 7 |
| 1.1 | Název vzdělávacího programu:..... | 7 |
| 1.2 | Motivační název: | 7 |
| 2 | Charakteristika školy a ŠVP..... | 8 |
| 2.1 | Charakteristika školy..... | 8 |
| 2.1.1 | Úplnost a velikost školy | 8 |
| 2.1.2 | Charakteristika pedagogického sboru | 8 |
| 2.1.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných | 8 |
| 2.1.4 | Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce..... | 9 |
| 2.1.5 | Spolupráce s rodiči a jinými subjekty | 10 |
| 2.1.6 | Servisní služby | 10 |
| 2.2 | Charakteristika školního vzdělávacího programu..... | 11 |
| 2.2.1 | Škola umožňuje: | 11 |
| 2.2.2 | Chceme především: | 11 |
| 2.3 | Co představují obecné vzdělávací cíle RVP v životě a ve výuce ZŠ - výchovné a vzdělávací strategie | 13 |
| 2.4 | Výchovné a vzdělávací strategie - kompetence..... | 15 |
| 2.4.1 | Kompetence k učení | 15 |
| 2.4.2 | Kompetence k řešení problémů..... | 15 |
| 2.4.3 | Kompetence komunikativní | 16 |
| 2.4.4 | Kompetence sociální a personální..... | 16 |
| 2.4.5 | Kompetence občanské..... | 16 |
| 2.4.6 | Kompetence pracovní..... | 17 |
| 2.4.7 | Kompetence digitální | 17 |
| 2.5 | Začlenění průřezových témat..... | 19 |
| 2.5.1 | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | 19 |
| 2.5.2 | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | 35 |
| 2.5.3 | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | 38 |
| 2.5.4 | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | 40 |
| 2.5.5 | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | 44 |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | 48 |
| 2.6 | Učební plán | 51 |
| 2.7 | Celkový..... | 51 |
| 2.8 | Ročníkový..... | 53 |
| 2.9 | Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň..... | 55 |
| 2.10 | Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň..... | 56 |
| 3 | Učební osnovy..... | 57 |
| 3.1 | Matematika a její aplikace | 57 |
| 3.1.1 | Matematika..... | 57 |
| 3.2 | Informatika | 83 |
| 3.2.1 | Informatika | 83 |
| 3.3 | Jazyk a jazyková komunikace..... | 93 |
| 3.3.1 | Český jazyk a literatura | 93 |
| 3.3.2 | Anglický jazyk | 126 |
| 3.3.3 | Německý jazyk - Další cizí jazyk..... | 140 |
| 3.4 | Člověk a jeho svět..... | 145 |
| 3.4.1 | Prvouka..... | 145 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| 3.4.2 | Přírodověda | 156 |
| 3.4.3 | Vlastivěda..... | 165 |
| 3.5 | Člověk a společnost | 171 |
| 3.5.1 | Dějepis..... | 171 |
| 3.5.2 | Výchova k občanství | 181 |
| 3.5.3 | Etická výchova | 190 |
| 3.6 | Člověk a příroda..... | 199 |
| 3.6.1 | Fyzika | 199 |
| 3.6.2 | Chemie | 218 |
| 3.6.3 | Přírodopis | 231 |
| 3.6.4 | Přírodopis | 240 |
| 3.6.5 | Zeměpis | 248 |
| 3.7 | Umění a kultura..... | 260 |
| 3.7.1 | Hudební výchova..... | 260 |
| 3.7.2 | Výtvarná výchova | 277 |
| 3.8 | Člověk a zdraví..... | 291 |
| 3.8.1 | Tělesná výchova | 291 |
| 3.8.2 | Výchova ke zdraví..... | 323 |
| 3.9 | Člověk a svět práce..... | 328 |
| 3.9.1 | Pracovní činnosti | 328 |
| 3.9.2 | Práce s technickými materiály..... | 337 |
| 3.9.3 | Příprava pokrmů | 340 |
| 3.9.4 | Svět práce - Volba povolání | 342 |
| 3.10 | Volitelné vzdělávací obory 2. stupeň | 344 |
| 3.10.1 | Hudební dílna | 344 |
| 3.10.2 | Výtvarná dílna | 344 |
| 3.10.3 | Konverzace v anglickém jazyce | 344 |
| 3.10.4 | Seminář z českého jazyka..... | 345 |
| 3.10.5 | Seminář z matematiky | 345 |
| 3.10.6 | Finanční gramotnost..... | 347 |
| 3.11 | Volitelné vzdělávací obory 1. stupeň | 348 |
| 3.11.1 | Hrátky s češtinou | 348 |
| 3.11.2 | Hudební aktivity | 348 |
| 3.11.3 | Výtvarné aktivity..... | 348 |
| 3.12 | Nepovinné předměty | 349 |
| 3.12.1 | Sborový zpěv..... | 349 |
| 3.12.2 | Ateliér VV | 349 |
| 3.12.3 | Instrumentální soubor..... | 351 |
| 4 | Školní projekty | 352 |
| 4.1 | Škola pro život | 352 |
| 4.2 | Environmentální výchova - Pojd'me léčit naši Zemi, je nemocná | 357 |
| 4.3 | „Kam s nimi“? | 358 |
| 4.4 | Etická výchova pro I. stupeň ZŠ | 359 |
| 4.5 | Multikulturní výchova na 1. stupni | 361 |
| 4.6 | Safer internet day – Nebezpečí na internetu..... | 362 |
| 4.7 | Adaptační kurz | 364 |
| 5 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 366 |
| 5.1 | Pravidla pro hodnocení žáků | 366 |
| 5.1.1 | Základní východiska pro hodnocení žáků | 366 |
| 5.1.2 | Metody a formy získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka | 367 |

| | | |
|-------|--------------------------|-----|
| 5.1.3 | Sebehodnocení | 368 |
| 5.1.4 | Shrnující hodnocení..... | 368 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu:

Základní škola, Dukelská 11, ČB - Škola pro život

1.2 Motivační název:

Škola pro život

| | |
|---------------------------|--|
| název školy | Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice |
| IZO | 107 720 230 |
| REDIZO | 600 057 798 |
| IČO | 62537873 |
| adresa školy | Dukelská 11, 370 01 České Budějovice |
| Ředitel | Mgr. Zdeněk Hnilička |
| koordinátor ŠVP | Mgr. Michaela Lišková |
| kontakty | 38 635 70 89 |
| Telefon | 38 63 55 860 |
| e-mail | info@zsdukelska.cz |
| www | www.zsdukelska.cz |
| Fax | |
| zřizovatel | Statutární město České Budějovice |
| adresa zřizovatele | Náměstí Přemysla Otakara II. č. 1 a 2 ,370 01 České Budějovice |

Radou školy byl tento ŠVP projednán 29. 8. 2022, Pedagogickou radou školy byl projednán 25. 8. 2022. .

ŠVP pro základní vzdělávání vstoupil v platnost 1.9.2022.

kulaté razítko

Mgr. Zdeněk Hnilička
ředitel školy

2 Charakteristika školy a ŠVP

2.1 Charakteristika školy

2.1.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice sdružuje základní školu včetně odloučeného pracoviště s 1. - 5. ročníkem v Nových Hodějovicích, školní družinu na obou pracovištích a školní jídelnu na odloučeném pracovišti. Škola je úplná s devíti ročníky po dvou až třech paralelních třídách. Školu navštěvuje průměrně 750 – 800 žáků.

2.1.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, tři zástupci ředitele, učitelé I. a II. stupně včetně výchovných poradců na 1. a 2. stupni, školního metodika prevence patologických jevů, speciálního pedagoga, školního psychologa, školního asistenta, vychovatelek školní družiny a asistentů pedagoga pro některé integrované žáky.

Všichni pedagogové na I. i II. stupni mají vysokoškolské vzdělání a téměř všichni aprobovanost v předmětech, které vyučují. Vyučující anglického jazyka na I. stupni se dále vzdělávají v jazykových kurzech, které mají akreditaci MŠMT.

2.1.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Rodičům žáků, u kterých se projevují příznaky vývojových poruch učení nebo chování, je doporučeno požádat o vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě vyšetření a doporučení PPP pracují s těmito žáky vyučující, v individuálních případech asistent pedagoga. Jestliže pedagogicko-psychologická poradna diagnostikuje u žáka vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem během školního roku pracuje. Při klasifikaci dítěte přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Žákům jsou zadávány náročnější a obtížnější úkoly nad rámec běžného učiva, jsou pověřováni vedením skupin, zapojují se do kroužků výtvarných, hudebních, sportovních, reprezentují školu na soutěžích. Dále mají žáci možnost prohlubovat své znalosti v rámci volitelných předmětů. Tyto žáky rovněž vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům. Na základě doporučení PPP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Škola vzdělává též žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení PPP a SPC .

2.1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

Škola organizuje projektové dny pro žáky 1. i 2. stupně.

Na 1. stupni se realizuje projekt environmentální výchovy (EVVO), pro 1. a 2. třídy s názvem Pojdme léčit naši Zemi, je nemocná. K tomu jsou zpracovány 4 ekologické dílny dvou projektových dnů, které obsahují 6 tematických projektů. Pro 1. ročník projekty „Les“, „Voda“, „Louka“. Pro druhý ročník projekty „Vzduch“, „Park a ulice“, „Člověk“.

3. – 5. třídy navazují témata odpadové hospodářství, vodní hospodářství a zdroje energie v Českých Budějovicích a okolí, která jsou realizována ve čtyřech projektových dnech vždy po dvou na podzim a na jaře. Ve všech ročnících 1. stupně je souběžně realizován projekt multikulturní výchova. V každém ročníku jsou realizovány tři projektové dny (září, leden, červen). Projekt etická výchova na prvním stupni je rozčleněna do 8 vyučovacích hodin v každém ročníku, předmět si volí vyučující sám.

Na 2. stupni probíhá pravidelně únorový projekt Safer Internet Day a červnové projektové dny, při jejichž realizaci je základním požadavkem propojení výuky s praktickým životem.

Další projekty jsou buď třídní nebo předmětové. Vycházejí z náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Ve výtvarné výchově probíhá celoroční projekt, který je zakončen výstavou.

Již několik let probíhá spolupráce se zahraničními školami (Pasov, Naarn, Freistadt). Žáci 5.-9. ročníku mají možnost zúčastnit se týdenního poznávacího zájezdu do Anglie s ubytováním v anglických rodinách. Krátkodobé poznávací zájezdy jsou rovněž organizovány do Rakouska a Německa.

2.1.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči probíhá formou třídních schůzek, konzultačních odpolední nebo jsou rodiče informováni telefonicky či pozváni k návštěvě školy. Každoročně pořádáme Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Pro budoucí prvňáčky ze spádových MŠ pořádáme MŠ v ZŠ (1 vyučovací hodina).

Škola má registrovaný Spolek rodičů při ZŠ Dukelská, České Budějovice, který má své stanovy a orgány – členskou schůzi, výbor a radu. Rada spolku se schází 3x ročně. Vedením školy je škola informována o činnosti školy, o hospodaření, výsledcích vzdělávání, o dalším plánu rozvoje školy. Rodiče mají možnost se k dění a záměrům školy vyjádřit.

Spolek rodičů se podílí na tradičním Vánočním trhu, Dni dětí, Jarním koncertu tříd s hudebním zaměřením, výtvarném plenéru a třídních akcích.

Na základě zákona 561/2004 Sb, § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu, která je 3členná a tvoří ji zástupce pedagogů, rodičů a zřizovatele.

Škola spolupracuje s PPP a SPC a také se SVP v oblasti výchovy a vzdělávání. V oblasti environmentální výchovy s Cassiopeou, v oblasti kultury s Jihočeským divadlem, Malým divadlem, Jihočeskou vědeckou knihovnou, Jihočeským muzeem. Dále spolupracuje s hnutím Člověk v tísní a DDM.

O akcích školy pravidelně informujeme veřejnost ve vitrínách před školou, v regionálním tisku a na webových stránkách školy.

2.1.6 Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zájmového vzdělávání mimo vyučování. Má zpracován vlastní vzdělávací program, který koreluje s ŠVP školy. Hlavním posláním je zájmová činnost, odpočinek a rekreační činnost žáků. Náplň ŠD rozvíjí u dětí kulturní potřeby, rozmanité zájmy, vede k ušlechtilé zábavě, ke spolupráci v kolektivu dětí různých věkových kategorií.

ŠD plní také funkci sociální - dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů, které nabízejí aktivity mimo vyučování (DDM, ZUŠ, zájmové kroužky na škole).

Školní informační centrum - knihovna a studovna

Ve škole velmi dobře funguje školní informační centrum, kde je soustředěna většina informačních zdrojů školy - naučná literatura, encyklopedie, beletrie, slovníky, odborné příručky, časopisy, audio knihy, CD disky. Prostory mohou sloužit k výuce, k vyhledávání informací, k vypůjčce knih, k relaxaci i hraní deskových her.

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola má svá specifika a klade důraz na oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol.

2.2.1 Škola umožňuje:

- výuku se zaměřením na výtvarnou výchovu
- výuku se zaměřením na hudební výchovu
- práci s výpočetní a komunikační technikou
- rozmanitou nabídku zájmových kroužků
- tvořivé školní i mimoškolní činnosti
- klidné, přátelské a estetické prostředí

2.2.2 Chceme především:

Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka tak, aby mohl samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu rodičovské veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu.

Zaměřit se na oblasti:

Zdraví

Dbát o jeho rozvoj, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek.

Evidovat žáky zdravotně postižené, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematiku zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Pozornost věnovat hlavně estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících - třídy ponechávat od 6. do 9. ročníku ve stejných místnostech, při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu přidělovat prostředky na vybavení tříd.

Poznatky a dovednosti

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Pracovat podle klasifikačního řádu školy, ověřit jeho účinnost a dodržování, reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při klasifikaci žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Oblast sociální, životních hodnot

Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívat spolupráci s rodiči, odborem sociální péče úřadu města.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nově zkoušené formy práce, pro jejich mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že "činnost školy je služba veřejnosti, žák je náš zákazník". Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, respektování žáka jako jednotlivce, osobnosti, přizpůsobování výchovně vzdělávací procesu tak, aby byly v optimální míře rozvíjeny jeho nejlepší vlastnosti – u žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

Ve všech situacích být žákům dobrým příkladem!

2.3 Co představují obecné vzdělávací cíle RVP v životě a ve výuce ZŠ - výchovné a vzdělávací strategie

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vedeme žáky k samostatné a tvořivé práci
- vedeme žáky k poznání, že základem všeho je naučit se učit se
- důležité je vyhledávat informace, orientovat se v nich a uplatňovat získané informace v praxi
- žáci musí cítit smysluplnost své práce, užitečnost získaných informací a jejich propojení se životem
- žák je vždy hodnocen za to, co zvládá, a ne za to, co neumí
- učitel používá k hodnocení žáků a jejich výkonů důsledně popisný jazyk

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- žák je veden k hledání souvislostí, uvědomuje si, že vše souvisí se vším
- žák je veden k hledání různých řešení problémů, jejich vyhodnocení
- získávat a ověřovat informace v různých zdrojích
- analyzovat získané poznatky a používat je v praxi
- nevzdávat se, ale dotahovat do cíle i to, co se zdánlivě nedaří

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- naučit žáky vyslovit svůj názor, umět prezentovat a vhodným způsobem obhájit své výsledky
- upřímně komunikovat
- nespolehat na ostatní, vzít zodpovědnost sám na sebe
- iniciativně se zapojovat do diskuse, umět naslouchat a respektovat názor druhého
- brát oprávněnou kritiku jako pomoc a ne jako ponížení
- nebát se přiznat chybu
- nebát se upozornit na chybu kamaráda

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých

- stanovit pravidla soužití ve skupině
- být si vědom svých práv a povinností a respektovat je
- nést zodpovědnost za výsledky společné práce
- respektovat a umět ocenit práci druhého i vlastní
- nebýt kritický jen k druhým, ale také k sobě
- být náročný nejen k druhým, ale hlavně k sobě
- umět podat pomocnou ruku
- nést zodpovědnost za své chování a jednání

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii
- učit se samostatně rozhodovat a za svá rozhodnutí nést zodpovědnost
- vhodným způsobem prosazovat svůj názor, učit se argumentovat
- uvědomovat si své nedostatky a snažit se je odstraňovat
- respektovat, že ve škole vládou pravidla
- na tvorbě školních pravidel se podílet prostřednictvím Rady žáků

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostřední i k přírodě

- projevovat ohleduplný, ale upřímný vztah k lidem
- nebát se pomáhat druhým
- umět vyjádřit své city a nestydět se za ně
- úmyslně nikomu neublížovat
- nebýt lhostejný k lidem, svému prostředí, přírodě

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

- dbát na důslednou prevenci šikany a násilí
- dodržovat pravidlo – Život bez kouření a drog
- chováním neohrožovat sebe ani spolužáky, v případě nouze pomoci nebo přivolat pomoc
- dodržovat základní hygienické zásady ve třídách, na toaletách a ve všech ostatních prostorách školy
- respektovat zásadu, že nadměrný hluk škodí
- zařazovat různé formy činností a střídat aktivní práci s relaxací

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- být solidární s druhými
- projevovat schopnost empatie vůči spolužákům i dospělým
- být tolerantní a brát ohled k handicapovaným lidem
- rozvíjet kritický postoj k negativním jevům ve škole a respektovat národní i kulturní odlišnosti

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- být zdravě sebevědomý a zdravě sebekritický
- snažit se být příkladem pro ostatní
- nebát se nesnadných úkolů
- být si vědom svých schopností a reálných možností
- uplatňovat vše naučené v praxi a zodpovědně přistoupit k volbě povolání

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

2.4 Výchovné a vzdělávací strategie - kompetence

2.4.1 Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ❖ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- ❖ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- ❖ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- ❖ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- ❖ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

2.4.2 Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ❖ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- ❖ vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ❖ samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- ❖ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- ❖ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

2.4.3 Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ❖ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- ❖ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- ❖ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- ❖ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- ❖ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

2.4.4 Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ❖ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ❖ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- ❖ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ❖ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

2.4.5 Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ❖ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- ❖ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- ❖ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- ❖ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- ❖ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

2.4.6 Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ❖ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- ❖ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- ❖ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- ❖ rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

2.4.7 Kompetence digitální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- ❖ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ❖ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ❖ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ❖ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ❖ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ❖ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2.5 Začlenění průřezových témat

2.5.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

- Etická výchova
- Příprava pokrmů

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

| | |
|--|--|
| 1. ročník | Matematika Numerace do 20, Geometrie |
| | Český jazyk a literatura Čtení a psaní |
| | Prvouka Orientace v čase |
| | Pracovní činnosti Dodržování pravidel slušného chování při stolování |
| 2. ročník | Matematika Numerace do 100, Geometrie |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| | Prvouka Člověk a zdraví |
| | Tělesná výchova Atletika, Pohybové hry, Plavecký výcvik |
| Pracovní činnosti Provádění jednoduchých pokusů a pozorování, Dodržování pravidel slušného chování | |
| 3. ročník | Matematika Numerace do 1000, Geometrie |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací a relaxační cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty, Plavecký výcvik |
| | Pracovní činnosti Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Matematika Numerace do 1000 000, Geometrie |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova |
| | Anglický jazyk |

| | |
|-----------|--|
| | Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| | Vlastivěda Mapy, Z českých dějin |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty |
| | Pracovní činnosti Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Matematika Numerace nad 1000 000, Geometrie |
| | Český jazyk a literatura Jazyková výchova, Literární výchova |
| | Anglický jazyk Slovní zásoba a tematické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text |
| | Přírodověda Člověk a práce |
| | Vlastivěda České dějiny |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a korektivní cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty |
| | Pracovní činnosti Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Matematika Desetinná čísla, Osová souměrnost, Krychle a kvádr |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe, Pozitivní hodnocení druhých, Empatie |
| | Fyzika Vlastnosti látek a těles, Měření fyzikálních veličin |
| | Práce s technickými materiály Příprava na volbu povolání |
| 7. ročník | Matematika Racionální čísla, Procenta. Úrok, Čtyřúhelníky, Hranoly |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - životopis |
| | Fyzika Pohyb těles, Síla. Skládání sil, Posuvné účinky síly. Otáčivé účinky síly, Deformační účinky síly, Tření, Mechanické vlastnosti kapalin, Mechanické vlastnosti plynů, Světelné jevy |
| 8. ročník | Matematika |

| | |
|-----------|---|
| | Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, Výrazy a jejich úpravy, Lineární rovnice, Základy statistiky, Kruh, kružnice, válec, Konstruktivní úlohy |
| | Fyzika Práce, Výkon, Polohová a pohybová energie, Vnitřní energie. Teplo, Změny skupenství látek, Elektrický náboj. Elektrické pole, Elektrický proud, Zvukové jevy |
| | Matematika Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, Funkce, Podobnost. Goniometrické funkce, Základy finanční matematiky |
| 9. ročník | Svět práce Volba profesní orientace |
| | Fyzika Magnetické vlastnosti látek, Elektromagnetické jevy, Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, Základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír |

Sebezpoznání a sebepojetí - pokrytí předmětem

- Etická výchova

Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Prvouka Ve škole, Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Prvouka Ve škole |
| | Tělesná výchova Plavecký výcvik |
| 3. ročník | Prvouka Ve škole, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací a relaxační cvičení, Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty, Plavecký výcvik |
| 4. ročník | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení, Atletika |
| 5. ročník | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a korektivní cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty |
| 6. ročník | Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe |
| | Práce s technickými materiály Příprava na volbu povolání |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - životopis |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura |

| | |
|-----------|---|
| | Komunikační a sloh. výchova - charakteristika, Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad |
| | Výchova k občanství Člověk jako osobnost |
| | Fyzika Práce. Výkon, Zvukové jevy |
| | Svět práce Volba profesní orientace |
| 9. ročník | Fyzika Základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. Výchova - úvaha |
| | Svět práce Volba profesní orientace |

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem

- Etická výchova
- Příprava pokrmů

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Český jazyk a literatura Čtení a psaní |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční a relaxační cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry |
| 2. ročník | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Plavecký výcvik |
| 3. ročník | Prvouka Člověk a jeho svět |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací a relaxační cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty, Plavecký výcvik |
| 4. ročník | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty |
| 5. ročník | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a korektivní cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty |
| 6. ročník | Etická výchova Asertivita |
| | Fyzika Měření fyzikálních veličin |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura |

| | |
|-----------|--|
| | Jazyková výchova - tvarosloví |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad, Komunikační a sloh. výchova - úvaha |
| | Výchova k občanství Člověk jako osobnost |
| | Fyzika Práce. Výkon, Elektrický proud, Zvukové jevy |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - úvaha |
| | Fyzika Elektromagnetické jevy, Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, Základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír |

Psychohygiena - pokrytí předmětem

- Etická výchova

Psychohygiena - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Prvouka Člověk a jeho zdraví |
| | Hudební výchova Hlasová výchova a intonace, Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční a relaxační cvičení, Gymnastika |
| 2. ročník | Prvouka Člověk a zdraví |
| | Hudební výchova Hlasová výchova a intonace, Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení, Gymnastika |
| 3. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova |
| | Prvouka Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví |
| | Hudební výchova Hlasová výchova a intonace, Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací a relaxační cvičení |
| 4. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova |
| | Hudební výchova Hlasová výchova a intonace, Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti, |

| | |
|-----------|--|
| | Instrumentální činnosti |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení |
| 5. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova |
| | Hudební výchova Hlasová výchova a intonace, Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a korektivní cvičení, Pohybové hry |
| 6. ročník | Dějepis Úvod do vyučování dějepisu |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |
| 7. ročník | Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |
| | Práce s technickými materiály Bezpečnost a hygiena při práci |
| 8. ročník | Výchova k občanství Člověk a citový život |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |
| 9. ročník | Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |

Kreativita - pokrytí předmětem

- Etická výchova

Kreativita - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Matematika Geometrie |
| | Český jazyk a literatura Čtení a psaní |
| | Hudební výchova Hlasová výchova a intonace, Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti |
| | Pracovní činnosti Práce s papírem a kartonem, Práce s modelovací hmotou, Práce s přírodninami |
| 2. ročník | Matematika Geometrie |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| | Hudební výchova |

| | |
|-----------|--|
| | Hlasová výchova a intonace, Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti |
| | Tělesná výchova Pohybové hry |
| | Pracovní činnosti Práce s papírem a kartonem, Práce s modelovací hmotou, Práce s přírodninami, Práce s textilními materiály |
| 3. ročník | Matematika Geometrie |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| | Hudební výchova Hlasová výchova a intonace, Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti |
| | Tělesná výchova Gymnastika, Pohybové hry, Zimní sporty |
| | Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti |
| 4. ročník | Matematika Geometrie |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| | Hudební výchova Hlasová výchova a intonace, Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti |
| | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry |
| | Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti |
| | Informatika - základní uživatelská znalost Práce s textem, |
| 5. ročník | Matematika Geometrie |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova |
| | Anglický jazyk Slovní zásoba a tématické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text |
| | Hudební výchova Hlasová výchova a intonace, Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti, Instrumentální činnosti |
| | Tělesná výchova Gymnastika, Pohybové hry, Zimní sporty |
| | Pracovní činnosti |

| | |
|-----------|--|
| | Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti |
| | Informatika - základní uživatelská znalost Tabulkové procesory, Počítačová |
| 6. ročník | Matematika Úhel a jeho velikost |
| | Informatika Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Etická výchova Tvořivost a iniciativa. Řešení problémů |
| | Fyzika Měření fyzikálních veličin |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |
| | Práce s technickými materiály Příprava na volbu povolání |
| 7. ročník | Matematika Procenta. Úrok, Hranoly |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Fyzika Pohyb těles, Síla, Skládání sil, Posuvné účinky síly. Otáčivé účinky síly, Deformační účinky síly, Tření, Mechanické vlastnosti kapalin, Mechanické vlastnosti plynů, Světelné jevy |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |
| 8. ročník | Matematika Konstrukční úlohy |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah |
| | Fyzika Práce. Výkon, Polohová a pohybová energie, Vnitřní energie. Teplo, Změny skupenství látek, Elektrický náboj. Elektrické pole, Elektrický proud, Zvukové jevy |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |
| 9. ročník | Matematika Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, Funkce, Jehlan, kužel, koule, Základy finanční matematiky |
| | Český jazyk Komunikační a slohová výchova – úvaha |
| | Fyzika |

| | |
|--|--|
| | Magnetické vlastnosti látek, Elektromagnetické jevy, Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, Základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |

Poznávání lidí - pokrytí předmětem

- Etická výchova

Poznávání lidí - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Český jazyk a literatura Čtení a psaní |
| | Prvouka Ve škole, U nás doma |
| 2. ročník | Prvouka Ve škole, U nás doma |
| | Tělesná výchova Plavecký výcvik |
| 3. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| | Prvouka Ve škole, U nás doma |
| | Tělesná výchova Pohybové hry |
| 4. ročník | Vlastivěda Země a lidé |
| 5. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba a tématické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text |
| | Přírodověda Člověk ve společnosti |
| | Vlastivěda Evropa a svět, Česká republika |
| 6. ročník | Informatika Internet |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Etická výchova Pozitivní hodnocení druhých, Empatie |
| 7. ročník | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Literární výchova |

| | |
|--|--|
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |

Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem

- Etická výchova

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Prvouka Ve škole, U nás doma, Člověk ve společnosti ostatních |
| 2. ročník | Prvouka Ve škole, U nás doma |
| | Tělesná výchova Gymnastika, Pohybové hry, Plavecký výcvik |
| 3. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| | Prvouka Ve škole, U nás doma |
| 4. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| | Vlastivěda Země a lidé |
| 5. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba a tematické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text |
| | Přírodověda Člověk ve společnosti |
| | Vlastivěda Česká republika |
| 6. ročník | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Etická výchova Pozitivní hodnocení druhých |
| | Práce s technickými materiály Příprava na volbu povolání |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Zeměpis |

| | |
|-----------|--|
| | Asie |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Literární výchova |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Chemie Bezpečnost při laboratorních pokusech |
| | Zeměpis Evropa |
| 9. ročník | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Německý jazyk Komunikace, tematické okruhy |
| | Chemie Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek |
| | Přírodopis Základy ekologie a ochrana život. prostředí |
| | Zeměpis Svět |

Komunikace - pokrytí předmětem

- Etická výchova
- Programování www stránek

Komunikace - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Český jazyk a literatura Čtení a psaní |
| | Prvouka U nás doma, Člověk ve společnosti ostatních |
| 2. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| | Prvouka Ve škole, U nás doma |
| | Tělesná výchova Atletika, Pohybové hry |
| 3. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| | Prvouka Ve škole, U nás doma |
| 4. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| | Anglický jazyk |

| | |
|-----------|--|
| | Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| | Tělesná výchova Pohybové hry, Zimní sporty |
| | Informatika Práce s textem |
| 5. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova, Literární výchova |
| | Anglický jazyk Slovní zásoba a tématické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text |
| | Tělesná výchova Atletika, Zimní sporty |
| | Informatika Tabulkové procesory, Počítačová grafika |
| 6. ročník | Informatika Úvodní blok - seznámení s prostředím, Práce s textem, Úvod do počítačové grafiky, Internet |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Dějepis Úvod do vyučování dějepisu |
| | Etická výchova Komunikace, Vyjadřování a komunikace citů |
| | Fyzika Vlastnosti látek a těles, Měření fyzikálních veličin |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály Plánování a organizace pracovní činnosti, Příprava na volbu povolání |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Fyzika Pohyb těles, Síla. Skládání sil, Posuvné účinky síly. Otáčivé účinky síly, Deformační účinky síly, Tření, Mechanické vlastnosti kapalin, Mechanické vlastnosti plynů, Světelné jevy |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |
| | Matematika Základy statistiky |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad, |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |

| | |
|---|---|
| 8. ročník | Fyzika Práce. Výkon, Polohová a pohybová energie, Vnitřní energie. Teplo, Změny skupenství látek, Elektrický náboj. Elektrické pole, Elektrický proud, Zvukové jevy |
| | Chemie Bezpečnost při laboratorních pokusech |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |
| 9. ročník | Matematika Základy finanční matematiky |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Český jazyk a literatury Komunikační a slohová výchova – úvaha |
| | Fyzika Magnetické vlastnosti látek, Elektromagnetické jevy, Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, Základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír |
| | Chemie Havárie s únikem nebezpečných látek |
| | Zeměpis Svět |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Instrumentální a pohybové činnosti |
| Svět práce Volba profesní orientace | |

Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem

- Etická výchova
- Příprava pokrmů

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Tělesná výchova Atletika, Pohybové hry |
| 2. ročník | Tělesná výchova Atletika, Pohybové hry |
| 3. ročník | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací a relaxační cvičení, Gymnastika, Pohybové hry, Zimní sporty, Plavecký výcvik |
| 4. ročník | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a jiná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty |
| 5. ročník | Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a korektivní cvičení, Pohybové hry |

| | |
|-----------|---|
| | |
| 6. ročník | Informatika - základní uživatelská znalost Práce s textem, Úvod do počítačové grafiky, Internet |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Dějepis Úvod do vyučování dějepisu |
| | Fyzika Vlastnosti látek a těles, Měření fyzikálních veličin |
| | Práce s technickými materiály Plánování a organizace pracovní činnosti, Příprava na volbu povolání |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Fyzika Pohyb těles, Síla. Skládání sil, Posuvné účinky síly. Otáčivé účinky síly, Deformační účinky síly, Tření, Mechanické vlastnosti kapalin, Mechanické vlastnosti plynů, Světelné jevy |
| 8. ročník | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Fyzika Práce. Výkon, Polohová a pohybová energie, Vnitřní energie. Teplo, Změny skupenství látek, Elektrický náboj. Elektrické pole, Elektrický proud, Zvukové jevy |
| 9. ročník | Fyzika Magnetické vlastnosti látek, Elektromagnetické jevy, Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, Základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem

- Etická výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Matematika Slovní úlohy |
| | Tělesná výchova Pohybové hry |
| 2. ročník | Matematika Slovní úlohy |
| | Tělesná výchova |

| | |
|-----------|--|
| | Pohybové hry, Plavecký výcvik |
| 3. ročník | Matematika Slovní úlohy |
| | Tělesná výchova Pohybové hry, Zimní sporty |
| | Pracovní činnosti Konstrukční činnosti |
| 4. ročník | Matematika Slovní úlohy |
| | Tělesná výchova Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty |
| | Pracovní činnosti Konstrukční činnosti |
| 5. ročník | Matematika Slovní úlohy |
| | Tělesná výchova Atletika, Pohybové hry, Zimní sporty |
| | Pracovní činnosti Konstrukční činnosti |
| 6. ročník | Matematika Desetinná čísla, Dělitelnost desetinných čísel, Osová souměrnost, Úhel a jeho velikost, Krychle a kvádr |
| | Informatika Práce s textem, Úvod do počítačové grafiky |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Dějepis Úvod do vyučování dějepisu |
| | Etická výchova Tvořivost a iniciativa. Řešení problémů, Asertivita |
| | Fyzika Vlastnosti látek a těles, Měření fyzikálních veličin |
| | Práce s technickými materiály Zobrazování a technická dokumentace, Jednoduché práce se dřevem, Jednoduché práce s plasty, Jednoduché práce s kovem, Plánování a organizace pracovní činnosti, Příprava na volbu povolání |
| | |
| 7. ročník | Matematika Racionální čísla, Procenta. Úrok, Hranoly |
| | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Fyzika Síla. Skládání sil, Posuvné účinky síly. Otáčivé účinky síly, Deformační účinky |

| | |
|-----------|---|
| | síly, Tření, Mechanické vlastnosti kapalin, Mechanické vlastnosti plynů, Světelné jevy |
| 8. ročník | Matematika Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, Výrazy a jejich úpravy, Lineární rovnice, Základy statistiky, Kruh, kružnice, válec, Konstrukční úlohy |
| | Český jazyk a literatura Literární výchova |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Fyzika Práce. Výkon, Polohová a pohybová energie, Vnitřní energie. Teplo, Změny skupenství látek, Elektrický náboj. Elektrické pole, Elektrický proud, Zvukové jevy |
| | Chemie Bezpečnost při laboratorních pokusech |
| 9. ročník | Matematika Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, Funkce, Podobnost. Goniometrické funkce, Jehlan, kužel, koule, Základy finanční matematiky |
| | Anglický jazyk Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy |
| | Český jazyk Komunikační a slohová výchova – úvaha |
| | Fyzika Magnetické vlastnosti látek, Elektromagnetické jevy, Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, Základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními, Elektromagnetické záření, Jaderná energie, Země a vesmír |
| | Chemie Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek |

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem

- Etická výchova

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Prvouka Člověk ve společnosti ostatních |
| 3. ročník | Prvouka U nás doma |
| 6. ročník | Dějepis Úvod do vyučování dějepisu |
| | Etická výchova Důstojnost lidské osoby |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Hudební výchova |

| | |
|-----------|--|
| | Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Literární výchova |
| | Chemie Voda a vzduch |
| 9. ročník | Matematika Základy finanční matematiky |
| | Chemie Chemie a společnost |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova – úvaha |

2.5.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 3. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| 4. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| | Vlastivěda Česká republika |
| 5. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba a tématické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text |
| | Vlastivěda Česká republika |
| 6. ročník | Výchova k občanství Naše škola |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Práce s technickými materiály Příprava na volbu povolání |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad, Literární výchova |
| | Dějepis Moderní doba |
| | Výchova k občanství Člověk a občanský život |
| 9. ročník | Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět |
| | Český jazyk a literatura |

| | |
|--|---------------------------------------|
| | Komunikační a slohová výchova – úvaha |
|--|---------------------------------------|

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 4. ročník | Vlastivěda Česká republika |
| 5. ročník | Vlastivěda Česká republika |
| 6. ročník | Dějepis Starověké Řecko a Řím |
| 7. ročník | Dějepis Novověk do konce 18. století |
| | Výchova k občanství Člověk a právo |
| 8. ročník | Dějepis Moderní doba |
| | Výchova k občanství Člověk a občanský život, Stát a právo |
| 9. ročník | Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět |
| | Svět práce Možnosti vzdělávání , zaměstnání |

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 4. ročník | Vlastivěda Česká republika |
| 6. ročník | Dějepis Starověké Řecko a Řím |
| | Výchova k občanství Náš region |
| 7. ročník | Dějepis Novověk do konce 18. století |
| 8. ročník | Dějepis Moderní doba |
| | Výchova k občanství Stát a právo |
| 9. ročník | Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět |
| | Zeměpis Svět |

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 4. ročník | Vlastivěda Česká republika, Z českých dějin |
| 5. ročník | Vlastivěda |

| | |
|-----------|---|
| | Česká republika, České dějiny |
| 6. ročník | Dějepis Starověké Řecko a Řím |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Dějepis Novověk do konce 18. století |
| | Výchova k občanství Člověk a právo |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad, Literární výchova |
| | Dějepis Moderní doba |
| | Zeměpis Evropa |
| | Výchova k občanství Stát a právo |
| 9. ročník | Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět |
| | Zeměpis Svět |

2.5.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 3. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| 4. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| | Přírodověda Člověk a životní prostředí |
| | Vlastivěda Česká republika |
| 5. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba a tématické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text |
| | Vlastivěda Evropa a svět |
| 6. ročník | Dějepis Pravěk, Staroorientální státy, Starověké Řecko a Řím, Raný středověk |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Dějepis Vrcholný a pozdní středověk, Raný novověk, Novověk do konce 18. století |
| | Zeměpis Evropa – úvod |
| 8. ročník | Matematika Základy statistiky |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad, Literární výchova |
| | Dějepis Novověk, Moderní doba |
| | Německý jazyk Komunikace, tematické okruhy |
| | Zeměpis Evropa |
| 9. ročník | Matematika Základy finanční matematiky |
| | Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět |
| | Zeměpis Svět |

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 2. ročník | Prvouka Domov |
| 3. ročník | Prvouka Domov |
| 4. ročník | Vlastivěda Česká republika |
| 5. ročník | Vlastivěda Evropa a svět |
| 6. ročník | Dějepis Pravěk, Staroorientální státy, Starověké Řecko a Řím, Raný středověk |
| | Výchova k občanství Náš region |
| | Fyzika Měření fyzikálních veličin |
| 7. ročník | Dějepis Vrcholný a pozdní středověk, Raný novověk, Novověk do konce 18. století |
| | Zeměpis Evropa – úvod |
| 8. ročník | Dějepis Novověk, Moderní doba |
| | Zeměpis Evropa |
| | Výchova k občanství Nadnárodní společenství |
| 9. ročník | Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět |
| | Fyzika Země a vesmír |

Jsme Evropané - pokrytí předmětem

- Příprava pokrmů

Jsme Evropané - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| 2. ročník | Prvouka Domov |
| 3. ročník | Prvouka Domov |
| 4. ročník | Vlastivěda Česká republika |
| 5. ročník | Vlastivěda Evropa a svět |

| | |
|-----------|---|
| 6. ročník | Dějepis Pravěk, Staroorientální státy, Starověké Řecko a Řím, Raný středověk |
| 7. ročník | Dějepis Vrcholný a pozdní středověk, Raný novověk, Novověk do konce 18. století |
| | Zeměpis Evropa – úvod |
| 8. ročník | Německý jazyk Komunikace, tematické okruhy |
| | Dějepis Novověk, Moderní doba |
| | Fyzika Polohová a pohybová energie |
| | Zeměpis Evropa |
| | Hudební výchova Poslechové činnosti |
| | Výchova k občanství Nadnárodní společenství |
| 9. ročník | Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět |
| | Fyzika Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, Jaderná energie |

2.5.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Hudební výchova Poslechové činnosti Projekt MKV |
| 2. ročník | Hudební výchova Poslechové činnosti Projekt MKV |
| 3. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika Projekt MKV |
| | Hudební výchova Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika Projekt MKV |
| | Hudební výchova Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vlastivěda |

| | |
|-----------|---|
| | Evropa a svět Projekt MKV Hudební výchova Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Dějepis Staroorientální státy, Starověké Řecko a Řím, Raný středověk |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Výchova k občanství Kulturní život |
| | Zeměpis Asie, Evropa - úvod |
| | Hudební výchova Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad, Literární výchova |
| | Německý jazyk Komunikace, tematické okruhy |
| | Dějepis Moderní doba |
| | Etická výchova Člověk jako osobnost |
| | Zeměpis Evropa |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova – úvaha |
| | Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět |
| | Zeměpis Svět |

Lidské vztahy - pokrytí předmětem

- Příprava pokrmů

Lidské vztahy - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Prvouka Ve škole Projekt MKV |
| 2. ročník | Prvouka Ve škole Projekt MKV |

| | |
|-----------|---|
| 3. ročník | Anglický jazyk Projekt MKV Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| 4. ročník | Vlastivěda Země a lidé Projekt MKV |
| 5. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba a tématické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text |
| | Přírodověda Člověk ve společnosti Projekt MKV |
| | Vlastivěda Evropa a svět, Česká republika Projekt MKV |
| 6. ročník | Výchova k občanství Rodina |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Výchova k občanství Život ve společnosti |
| | Zeměpis Evropa – úvod |
| 8. ročník | Německý jazyk Komunikace, tematické okruhy |
| | Výchova k občanství Člověk jako osobnost |
| | Chemie Bezpečnost při laboratorních pokusech |
| | Zeměpis Evropa |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova – úvaha |
| | Zeměpis Svět |

Etnický původ - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 4. ročník | Vlastivěda Země a lidé Projekt MKV |
| 5. ročník | Vlastivěda Evropa a svět, Česká republika Projekt MKV |
| 7. ročník | Dějepis |

| | |
|-----------|--|
| | Pravěk, Staroorientální státy, Starověké Řecko a Řím |
| | Zeměpis Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika |
| 8. ročník | Hudební výchova Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Dějepis Moderní doba, Rozdělený a integrující svět |

Multikulturalita - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 6. ročník | Dějepis Starověké Řecko a Řím |
| | Zeměpis Amerika |
| | Hudební výchova Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Zeměpis Asie |
| | Hudební výchova Instrumentální a pohybové činnosti |
| 8. ročník | Německý jazyk Komunikace, tematické okruhy |
| | Dějepis Novověk, Moderní doba |
| | Hudební výchova Vokální činnosti, Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Dějepis Rozdělený a integrující svět |
| | Zeměpis Svět |
| | Hudební výchova Poslechové činnosti |

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 6. ročník | Dějepis Starověké Řecko a Řím, Raný středověk |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Výchova k občanství Člověk a právo |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad |
| | Dějepis Novověk, Moderní doba |
| | Německý jazyk |

| | |
|-----------|--|
| | Komunikace, tematické okruhy |
| 9. ročník | Dějepis Rozdělený a integrující svět |
| | Zeměpis Svět |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova – úvaha |

2.5.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Prvouka Podzim, V zimě, Jaro, V létě Projekt EVVO |
| 2. ročník | Prvouka Podzim, V zimě, Na jaře, V létě Projekt EVVO |
| 3. ročník | Prvouka Podmínky života Projekt EVVO |
| 4. ročník | Přírodověda Přírodní společenstva, Člověk a životní prostředí Projekt EVVO |
| 5. ročník | Přírodověda Život na Zemi, Rozmanitost podmínek života na Zemi Projekt EVVO |
| 6. ročník | Zeměpis Přírodní obraz Země |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Zeměpis Asie |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad |
| | Chemie Voda a vzduch |
| 9. ročník | Chemie Havárie s únikem nebezpečných látek |
| | Přírodopis Země, vznik, stavba |
| | Zeměpis Životní prostředí |

Základní podmínky života - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Prvouka Podzim, V zimě, Jaro, V létě Projekt EVVO |
| | Prvouka Ošetřování pokojový rostlin |
| 2. ročník | Prvouka Podzim, V zimě, Na jaře, V létě Projekt EVVO |
| | Prvouka Ošetřování pokojových rostlin, Seznámení s pěstitelskými postupy |
| 3. ročník | Prvouka Podmínky života |
| | Prvouka Ošetřování pokojových rostlin, Seznámení s pěstitelskými postupy |
| 4. ročník | Přírodověda Živá a neživá příroda |
| | |
| 5. ročník | Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi, Člověk a životní prostředí |
| | |
| 6. ročník | Dějepis Pravěk, Staroorientální státy, Starověké Řecko a Řím, Raný středověk |
| | Zeměpis Planeta Země, Afrika |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad |
| | Dějepis Novověk |
| | Chemie Voda a vzduch |
| 9. ročník | Český jazyk Komunikační a slohová výchova – úvaha |
| | Chemie Přírodní látky, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek |
| | Přírodopis Země, vznik, stavba, Základy ekologie a ochrana život. prostředí |
| | Zeměpis Životní prostředí |

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Prvouka Podzim, V zimě, Jaro, V létě |
| | Pracovní činnosti Seznámení s pěstitelskými postupy |
| 2. ročník | Prvouka Podzim, V zimě, Na jaře, V létě |
| 3. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |
| | Prvouka Podmínky života |
| 4. ročník | Přírodověda Člověk a životní prostředí Projekt EVVO |
| 5. ročník | Anglický jazyk Slovní zásoba a tématické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text |
| | Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi, Člověk a životní prostředí Projekt EVVO |
| 6. ročník | Dějepis Pravěk, Staroorientální státy, Starověké Řecko a Řím |
| | Přírodopis Poznáváme přírodu |
| | Zeměpis Přírodní obraz Země, Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika |
| | Práce s technickými materiály Práce s kovem |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Přírodopis Ekosystémy |
| | Zeměpis Asie, Evropa – úvod |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad, Literární výchova |
| | Dějepis Novověk |
| | Fyzika Polohová a pohybová energie, Vnitřní energie. Teplo, Elektrický proud |
| | Chemie Úvod do chemie, Bezpečnost při laboratorních pokusech, Voda a vzduch, Hospodářsky významné látky |
| | Zeměpis |

| | |
|-----------|---|
| | Evropa |
| 9. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova – úvaha |
| | Fyzika Jaderná energie, Země a vesmír |
| | Chemie Energie a chemická reakce, Havárie s únikem nebezpečných látek |
| | Přírodopis Základy ekologie a ochrana život. prostředí |
| | Zeměpis Životní prostředí |

Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem

- Příprava pokrmů

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 1. ročník | Prvouka Podzim, V zimě, Jaro, V létě Projekt EVVO |
| | Prvouka Ošetřování pokojový rostlin, Seznámení s pěstitelskými postupy |
| 2. ročník | Prvouka Podzim, V zimě, Na jaře, V létě Projekt EVVO |
| | Pracovní činnosti Ošetřování pokojových rostlin, Seznámení s pěstitelskými postupy |
| 3. ročník | Prvouka Podmínky života, ošetřování pokojových rostlin, Seznámení s pěstitelskými postupy |
| 4. ročník | Přírodověda Přírodní společenstva, Člověk a životní prostředí Projekt EVVO |
| | Přírodověda Rozmanitost podmínek života na Zemi, Člověk a životní prostředí Projekt EVVO |
| 6. ročník | Dějepis Pravěk, Staroorientální státy, Starověké Řecko a Řím, Raný středověk |
| | Přírodopis Poznáváme přírodu |
| | Zeměpis Austrálie a Oceánie |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura |

| | |
|-----------|---|
| | Jazyková výchova - tvarosloví |
| | Přírodopis Ekosystémy |
| | Práce s technickými materiály Práce s plasty |
| 8. ročník | Český jazyk a literatura Komunikační a sloh. výchova - líčení, Komunikační a sloh. výchova - výtah, výklad, Literární výchova |
| | Dějepis Novověk |
| | Fyzika Polohová a pohybová energie, Vnitřní energie. Teplo, Elektrický proud, Zvukové jevy |
| | Chemie Úvod do chemie, Vlastnosti látek, Bezpečnost při laboratorních pokusech, Voda a vzduch, Hospodářsky významné látky |
| 9. ročník | Fyzika Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích, Jaderná energie, Země a vesmír |
| | Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova – úvaha |
| | Chemie Energie a chemická reakce, Přírodní látky, Chemie a společnost, Havárie s únikem nebezpečných látek |
| | Přírodopis ekologie a ochrana život. prostředí |
| | Zeměpis Životní prostředí |

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí projektem

Safer internet day

určen pro: 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

| | |
|-----------|---|
| 5. ročník | Český jazyk a literatura Literární výchova |
| | Anglický jazyk Slovní zásoba a tematické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text |

| | |
|-----------|------------------------|
| 9. ročník | Zeměpis Svět |
|-----------|------------------------|

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí předmětem

- Informatika

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 6. ročník | Informatika Internet |
|-----------|--------------------------------|

| | |
|-----------|--|
| 9. ročník | Informatika Počítačové sítě a Internet |
|-----------|--|

Stavba mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Informatika
- Příprava pokrmů

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

| | |
|-----------|------------------------------------|
| 9. ročník | Informatika HTML stránky |
|-----------|------------------------------------|

| | |
|--|--|
| | Informatika Počítačové sítě a Internet |
|--|--|

Vnímání autora mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Informatika

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 6. ročník | Informatika Internet |
|-----------|--------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 9. ročník | Informatika Internet |
|-----------|--------------------------------|

Fungování a vliv médií ve společnosti - pokrytí předmětem

- Informatika

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 4. ročník | Přírodověda Člověk a životní prostředí |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 6. ročník | Informatika Internet |
|-----------|--------------------------------|

| | |
|-----------|--|
| 9. ročník | Informatika Počítačové sítě a Internet |
|-----------|--|

| | |
|--|--|
| | Chemie Havárie s únikem nebezpečných látek |
|--|--|

| | |
|--|-------------------------------|
| | Český jazyk Reklama |
|--|-------------------------------|

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí předmětem

- Informatika

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 6. ročník | Informatika Práce s textem, Úvod do počítačové grafiky, Internet |
| 9. ročník | Český jazyk Reklama |

Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem

- Informatika

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

| | |
|-----------|--|
| 5. ročník | Český jazyk a literatura Literární výchova |
| 6. ročník | Informatika Práce s textem, Úvod do počítačové grafiky, Internet |
| 9. ročník | Zeměpis Svět |

2.6 Učební plán

2.7 Celkový

1. stupeň

| Vzdělávací oblasti (obory) | ŠVP | RVP |
|--|------|------|
| Matematika a její aplikace | 20+4 | 20.0 |
| Matematika | 20+4 | 0.0 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1.0 |
| Informatika - základní uživatelská znalost | 1 | 0.0 |
| Jazyk a jazyková komunikace | 42+7 | 42.0 |
| Český jazyk a literatura | 33+7 | 33.0 |
| Anglický jazyk | 9 | 9.0 |
| Člověk a jeho svět | 12+2 | 12.0 |
| Prvouka | 6 | X |
| Přírodověda | 4 | X |
| Vlastivěda | 2+2 | X |
| Umění a kultura | 12 | 12.0 |
| Hudební výchova | 5 | 0.0 |
| Výtvarná výchova | 7 | 0.0 |
| Člověk a zdraví | 10 | 10.0 |
| Tělesná výchova | 10 | 10.0 |
| Člověk a svět práce | 5 | 5.0 |
| Pracovní činnosti | 5 | X |

2. stupeň

| Vzdělávací oblasti (obory) | ŠVP | RVP |
|---|-------------|--------------|
| Matematika a její aplikace | 15+2 | 15.0 |
| Matematika | 15+2 | 0.0 |
| Informační a komunikační technologie | 4 | 4.0 |
| Informatika | 4 | 0.0 |
| Jazyk a jazyková komunikace | 33+2 | 27.0 |
| Český jazyk a literatura | 15+2 | 15.0 |
| Anglický jazyk | 12 | 12.0 |
| Německý jazyk - další cizí jazyk | 6 | 6 |
| Člověk a společnost | 10+4 | 10.0 |
| Dějepis | 8 | 0.0 |
| Výchova k občanství | 2+1 | 0.0 |
| Etická výchova | 0+3 | X |
| Člověk a příroda | 20+3 | 20.0 |
| Fyzika | 5+1 | 0.0 |
| Chemie | 3+1 | 0.0 |
| Přírodopis | 6 | 0.0 |
| Zeměpis | 6+1 | 0.0 |
| Umění a kultura | 9+1 | 9.0 |
| Hudební výchova | 5 | 0.0 |
| Výtvarná výchova | 4+1 | 0.0 |
| Člověk a zdraví | 10 | 10.0 |
| Tělesná výchova | 8 | 0.0 |
| Výchova ke zdraví | 1 | 0.0 |
| Přírodopis | 1 | 0.0 |
| Člověk a svět práce | 3 | 3.0 |
| Práce s technickými materiály | 2 | X |
| Příprava pokrmů | | X |
| Volba povolání | | X |
| Volitelné vzdělávací obory | 0+6 | |
| Seminář z matematiky | 0+6 | X |
| Seminář z českého jazyka | | X |
| Konverzace v anglickém jazyce | | X |
| Hudební dílna | | X |
| Výtvarná dílna | | X |
| Finanční gramotnost | | X |
| Celkem základní | 104 | 104.0 |
| Celkem disponibilní | 18 | 18.0 |
| Celkem v ročníku | 122 | 122.0 |

2.8 Ročníkový

1. stupeň

| Vzdělávací oblasti (obory) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ŠVP | RVP |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------|--------------|
| Matematika a její aplikace | | | | | | 20+4 | 20.0 |
| Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 0.0 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | | 1 | 1.0 |
| Informatika | X | X | X | 1 | 1 | 2 | 0.0 |
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | | 42+7 | 42.0 |
| Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 7 | 5+2 | 33+7 | 33.0 |
| Anglický jazyk | X | X | 3 | 3 | 3 | 9 | 9.0 |
| Člověk a jeho svět | | | | | | 12+2 | 12.0 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | X | X | 6 | X |
| Přírodověda | X | X | X | 1 | 2 | 3 | X |
| Vlastivěda | X | X | X | 1 ^{pol} | 1+1 | 2+2 | X |
| Umění a kultura | | | | | | 12 | 12.0 |
| Hudební výchova | 1 | 1/2 | 1 | 1 | 1/2 | 5 | 0.0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 2/1 | 1 | 1 | 2/1 | 7 | 0.0 |
| Člověk a zdraví | | | | | | 10 | 10.0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10.0 |
| Člověk a svět práce | | | | | | 5 | 5.0 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | X |
| Volitelné vzdělávací obory | | | | | | 0+3 | |
| Hrátky s češtinou | 0+1 | X | 0+1 | 0+1 | X | | X |
| Hudební aktivity | 0+1 | X | 0+1 | 0+1 | X | 0+3 | X |
| Výtvarné aktivity | 0+1 | X | 0+1 | 0+1 | X | | X |
| CELKEM ZÁKLADNÍ | 18 | 19 | 21 | 22 | 24 | 102 | 102.0 |
| CELKEM DISPONIBILNÍ | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 16.0 |
| CELKEM V ROČNÍKU | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 | 118.0 |

2. stupeň

| Vzdělávací oblasti (obory) | 6 | 7 | 8 | 9 | ŠVP | RVP |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| Matematika a její aplikace | | | | | 15+2 | 15.0 |
| Matematika | 4 | 4+1 | 4 | 3+1 | 15+2 | 0.0 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | 4 | 4.0 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.0 |
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | 33+2 | 27.0 |
| Český jazyk a literatura | 4+1 | 4 | 4 | 3+1 | 15+2 | 15.0 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12.0 |
| Německý jazyk - další cizí jazyk | X | X | 3 | 3 | 6 | 6 |
| Člověk a společnost | | | | | 10+4 | 10.0 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0.0 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 0+1 | 0 | 2+1 | 0.0 |
| Etická výchova | 0+1 | 0+1 | 0+1 | X | 0+3 | X |
| Člověk a příroda | | | | | 20+3 | 20.0 |
| Fyzika | 1 | 1+1 | 2 | 1 | 5+1 | 0.0 |
| Chemie | X | X | 2 | 1+1 | 3+1 | 0.0 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 0.0 |
| Zeměpis | 2 | 1+1 | 1 | 2 | 6+1 | 0.0 |
| Umění a kultura | | | | | 9+1 | 9.0 |
| Hudební výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0.0 |
| Výtvarná výchova | 2 | 0+1 | 1 | 1 | 4+1 | 0.0 |
| Člověk a zdraví | | | | | 10 | 10.0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0.0 |
| Výchova ke zdraví | X | 1 | X | X | 1 | 0.0 |
| Přírodopis | X | X | 1 | X | 1 | 0.0 |
| Člověk a svět práce | | | | | 3 | 3.0 |
| Práce s technickými materiály | 2 | X | X | X | 2 | X |
| Příprava pokrmů | | | X | X | | X |
| Volba povolání | X | X | X | 1 | 1 | X |
| Volitelné vzdělávací obory | | | | | 0+6 | |
| Seminář z matematiky | X | X | X | 0+2 | | X |
| Seminář z českého jazyka | X | X | X | | | X |
| Konverzace v anglickém jazyce | X | | | X | | X |
| Hudební dílna | X | 0+2 | 0+2 | | 0+6 | X |
| Výtvarná dílna | X | | | | | X |
| Finanční gramotnost | X | | | X | | |
| CELKEM ZÁKLADNÍ | 28 | 23 | 28 | 25 | 104 | 104.0 |
| CELKEM DISPONIBILNÍ | 2 | 7 | 4 | 5 | 18 | 18.0 |
| CELKEM V ROČNÍKU | 30 | 30 | 32 | 30 | 122 | 122.0 |

2.9 Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

3.3.1. Ve vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** je předmět *Matematika* ve 2., 3. 4. a 5. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace na 5 hodin týdně.

3.3.2. Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je předmět *Český jazyk a literatura* posílen v 1. a 2. ročníku o dvě hodiny z disponibilní časové dotace, ve 3. o jednu a v 5. ročníku o 2 na celkových 9, 9, 8, 7, 7.

3.3.3. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** je předmět *Prvouka* ve 2. a 3. ročníku posílen o jednu hodinu a předmět *Vlastivěda* ve 4. a 5. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace na celkové dvě hodiny týdně.

3.3.4. Ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je předmět *Hudební výchova a Výtvarná výchova* ve 2. a 5. ročníku nabízen s možností volby. Žák si podle svého zaměření volí buď 2 HV + 1 VV, nebo 1 HV + 2 VV.

3.3.5. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** je v předmětu *Tělesná výchova* ve 4. a 5. ročníku možno zařadit do tematických plánů v jednom čtvrtletí dodatečné lekce plavání a bruslení. Výuka je organizována na žádost rodičů, kteří si hodiny také zaplatí, a to pro všechny žáky dané třídy. Počet hodin stanoví ředitel školy po dohodě s rodiči a pořádající organizací.

3.3.5. Volitelné předměty – pro 1. stupeň

Vzhledem k tomu, že škola se od 1. ročníku zaměřuje na hudební a výtvarnou výchovu, je pro žáky podle jejich volby a zaměření v rámci volitelných předmětů organizován předmět *Hudební aktivity* a předmět *Výtvarné aktivity*, kterým je věnována jedna disponibilní hodina týdně v 1.,3. a 4. ročníku.

Pro žáky, kteří nezvolili zaměření ani na hudební ani na výtvarnou výchovu je v tomto čase zařazen předmět *Hrátky s češtinou*.

Žáci, kteří se zaměřují na hudební, resp. výtvarnou výchovu, mohou volit i předměty *Sborový zpěv, Ateliér VV, Instrumentální soubor*.

2.10 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

3.4.1. Ve vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** je předmět *Matematika* je v 7. a 9. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní dotace.

3.4.3. Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je předmět *Český jazyk a literatura* posílen v 6. a 9. ročníku o jednu hodinu z disponibilní dotace. Důvodem k tomuto opatření byla snaha usnadnit žákům přechod z prvního stupně na druhý a dát jim větší prostor pro procvičování a utřídění získaných poznatků.

3.4.4. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** je zařazen nový předmět *Etická výchova*. Je vyučována jako povinný předmět jednu hodinu v 6., 7., 8. ročníku. Svým pojetím pokrývají celé průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**. Vybavují žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnují prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Je jim věnováno po 1 disponibilní hodině.

3.4.5. V 8. ročníku je zařazen jako povinný předmět *Přírodopis* s časovou dotací dvě hodiny týdně, který v sobě propojuje témata dvou vzdělávacích oborů (jedna hodina je z časové dotace Přírodopisu a jedna hodina z časové dotace Výchova ke zdraví). Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.

3.4.6. V 9. ročníku je předmět *Chemie* posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

3.4.7. **Volitelné vzdělávací obory** pro 2. stupeň realizujeme volbou volitelných předmětů, jsou dotovány z disponibilní časové dotace a budou vyučovány od 7., respektive 8. ročníku a 9. ročníku po dvou hodinách.

Skupinu volitelných předmětů tvoří *Hudební dílna, Výtvarná dílna*, jsou vyučovány po dvou hodinách od 7. ročníku. *Finanční gramotnost* je nabízena pouze v 7. a 8. ročníku a *Seminář z matematiky a Seminář z českého jazyka* v 9. ročníku po dvou hodinách.

3.4.8. Vedle bloku volitelných vzdělávacích oborů nabízíme pro žáky druhého stupně **nepovinné předměty** *Sborový zpěv*, který je určen pro žáky 1. – 9. tříd, *Ateliér VV* pro žáky 1. – 9. tříd a *Instrumentální soubor* pro žáky 1. – 9. tříd. Všechny s časovou dotací 2 hodiny týdně.

3 Učební osnovy

Podle tohoto ŠVP se žáci vzdělávají ve všech ročnících s účinností od 1. 9. 2022. Vzhledem k provedeným úpravám na základě opatření MŠMT a účinnosti ŠVP nemůže po přechodné období dojít k naplnění všech výstupů ve všech ročnících a předmětech. Toto přechodné období se týká především předmětu informatika a ročníků na 2. stupni, kdy budou výstupy upravovány v tematických plánech dle potřeby. Přechodné období skončí v roce 2027, resp. školním rokem 2026/2027.

3.1 Matematika a její aplikace

3.1.1 Matematika

Předmět Matematika je na 1.stupni vyučován od 1.ročníku do 5.ročníku v hodinové dotaci 23 hodin. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy - Numerace, Geometrie a Slovní úlohy. Žáci od 3.ročníku se mohou každoročně zúčastnit matematických soutěží. 3.třída - Cvrček, 4.-5.třída - Klokánek.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Matematika 1. a 2. období směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel:

- nabízí žákům řadu aktivačních metod
- vede žáky k samostatnému pozorování.
- předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vede je k jejich pravidelnému využívání
- učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktickém životě
- učí žáky nebát se problémů- problém není hrozba, ale výzva
- rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- netoleruje hrubé projevy chování lidí
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- podporuje vzájemnou pomoc žáků mezi sebou
- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. Značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. Převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů

Předmět Matematika a její aplikace je na 2. stupni vyučován od šestého do devátého ročníku (4,5,4,4).

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy a navazuje na učivo 1.stupně.

Čísla a početní operace. Číslo a proměnná

Geometrie v rovině a v prostoru

Závislosti, vztahy a práce s daty

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výuka matematiky vyžaduje aktivní přístup žáků. Poskytuje jim vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě (např. odhady, měření, převody, výpočty obvodů, obsahů, povrchů, objemů). Vede k přesnému a stručnému vyjadřování jak písemnému, tak ústnímu. Rozvíjí představivost, logické myšlení a také spolupráci při řešení problémových úloh.

Žáci jsou během hodin vedeni ke správnému používání různých informačních zdrojů (tabulky, učebnice, internet). Pracují s výpočetní technikou (především kalkulačky). V hodinách geometrie používají různé rýsovací potřeby. Práce s nimi rozvíjí jejich praktické dovednosti a vede k vylepšování grafického projevu.

Žáci se mohou každý rok zúčastnit několika matematických soutěží.

6. – 9. roč. – Matematická olympiáda

6. – 9. roč. – mezinárodní matematická soutěž Klokan

6. a 7. roč. - Pythagoriáda

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Matematika a její aplikace 3. období směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí samostatně k závěrům
- vede žáky k využívání softwarových nástrojů k ulehčení výpočtů algoritmických úloh
- vede žáky k využívání grafických softwarů při řešení úloh
- zadává takové úkoly, které vedou k různým způsobům řešení a umožňují volbu postupů
- vede žáky k aplikaci získaných znalostí v jiných předmětech a naopak
- používá chybu žáka k tomu, aby ukázal cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků a k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a hodnotit svoji činnost nebo její výsledky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vede žáky k ověřování výsledků
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

| NUMERACE DO 20 | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků• M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20• M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává | Počítání předmětů, - porovnání, přiřazování, rozklad čísel na desítky a jednotky Tvary číslic 0 - 9, |

| | |
|---|---|
| <p>přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20. Zná matematické operátory $<$, $>$, $=$, $+$, $-$ a umí je zapsat. • M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | <p>- píše a užívá čísla a znaménka $<$, $>$, $=$, $+$, $-$</p> <p>Doplňování číselných řad a číselných řetězců</p> <p>- řazení čísel před, za, vedle</p> <p>Sčítání a odčítání bez přechodu 10</p> <p>- příklady na dočítání</p> <p>- příklady se třemi čísly</p> <p>Číselné řady</p> <p>- znázorňování na ose</p> <p>- jednoduché tabulky</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> | |
| přesahy | |
| <p>Do:</p> <p>HV (1. ročník): Hudební teorie</p> <p>HV (1. ročník): Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti</p> | |
| GEOMETRIE | |
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, základní rovinné útvary • M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary • M-3-3-02 porovnává velikost útvarů | <p>Čtverec</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Kruh</p> <p>Obdélník</p> <p>Dokreslování jednoduchých obrázků souměrných podle osy</p> <p>Porovnávání velikosti útvarů</p> |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> | |
| SLOVNÍ ÚLOHY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 • M-3-2-01 orientuje se v čase | <p>Řešení a znázorňování slovní úlohy na sčítání a odčítání</p> <p>- vztahy o několik více, o několik méně</p> <p>Základní orientace v čase</p> <p>Praktické dovednost</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

2. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 • M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 • M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat • M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | <p>Počítání předmětů - porovnávání, přiřazování, rozklad čísel na desítky a jednotky Tvary číslic 0 - 9 - píše vztahy mezi čísly - užívá závorky Zobrazení čísla na číselné ose Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 Násobilka 0-5</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání | |
| GEOMETRIE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich prezentaci • M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • M-3-3-02p používá pravítko | <p>Měření v centimetrech a milimetrech Křivá a lomená čára Bod, přímk a úsečka - porovnávání a rýsování úseček - odhad délky úsečky Rozlišení rovinných a prostorových tvarů</p> |

| pokrytí průřezových témat | |
|---|---|
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita | |
| SLOVNÍ ÚLOHY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 | Znázorňování Výpočet Jednoduchá odpověď Jednoduchý zápis slovní úlohy Příklady s jednotkami - metr, kilogram, litr a koruna |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

| NUMERACE DO 1000 | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100, zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat • M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | Sčítání a odčítání do 1000 - manipulace s prvky - znaménka menší, rovná se, větší - čtení a zápis čísla Rozvitý zápis čísla v desítkové soustavě Orientace na číselné ose - pojmy před, za, mezi Násobení a dělení v malé násobilce |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání | |

| FINANČNÍ GRAMOTNOST | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života • M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | <p>Práce s penězi Situční hry - obchod, domácnost, kapesné</p> |
| GEOMETRIE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit, rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • M-3-3-02p používá pravítko • M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <p>Jednotky objemu, hmotnosti a délky, měna Rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, kružnice, trojúhelník Prostorové útvary - krychle, kvádr, koule Rýsování přímk, polopřímek, úseček -měření v centimetrech a milimetrech - modelování Vyhledávání určitých tvarů v okolí, ve třídě</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita | |
| SLOVNÍ ÚLOHY | |
| Výstupy | učivo |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 • M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | <p>Zápis slovní úlohy Řešení slovních úloh ze života Určování času - převod jednotek - sekunda, minuta, hodina</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení v oboru do 1000 000 • M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru do 1000 000 • M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000. • Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla, • zvládne s názorem řady násobků, čísel 2 až 10 do 100 • M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 000, provádí odhady • M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách, • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché úlohy, • rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor • M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá | <p>Sčítání a odčítání i víceciferných čísel Násobení dvojnásobkem a trojnásobkem Dělení jednociferným číslem Pravidla zaokrouhlování a odhady Jednoduché sloupcové diagramy Jednoduché operace se zlomky FINANČNÍ GRAMOTNOST Slovní úlohy s tematikou peněz Grafy výdajů a příjmů Spoření, splátky, zůstatek DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST Práce s daty v elektronické podobě</p> |

| | |
|---|--|
| <p>zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplní údaje, které chybí v tabulce • využije pro uspořádání získaných dat tabulku | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání | |
| GEOMETRIE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje délku čáry a lomené čáry, počítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku • M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky, vypočítá obvod mnohoúhelníku, sečtením délek jeho stran • M-5-3-03p sestrojuje rovnoběžky a kolmice • M-5-3-04 určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • M-5-3-05 rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa | <p>Konstrukce rovinných útvarů dle zadaných rozměrů</p> <p>Odhad a přenášení délky úsečky</p> <p>Konstrukce kolmic a rovnoběžek</p> <p>Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p> <p>Osa úsečky a osová souměrnost</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání Kreativita | |
| SLOVNÍ ÚLOHY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01 řeší jednoduché, praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých | <p>Aplikace osvojených početních operací ve slovních úlohách</p> <p>Algoritmus řešení slovní úlohy</p> |

| | |
|---|--|
| <p>postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01p řeší jednoduché, praktické úlohy a problémy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | <p>- zápis - výpočet a odpověď Číselné obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor • M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | <p>Písemné sčítání a odčítání Násobení dvoj a trojčiferným činitelem Dělení dvojciferným číslem (i se zbytkem) Pravidla zaokrouhlování a odhady - jednoduché diagramy (přímá úměrnost) Zápis, porovnávání a sčítání zlomků Zápis a znázornění desetinného čísla Čtení desetinného čísla Číselná osa Měření teploty Kladná a záporná část</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání | |
| přesahy | |
| Z: ČJ (5. ročník): Slovní zásoba a tematické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data • M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií • rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém • získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji • využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma • navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií • posoudí, kdy mu digitální technologie | Slovní úlohy s tematikou peněz Grafy výdajů a příjmů Spoření, splátky, zůstatek DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST Práce s doporučenými digitálními zdroji Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií Základy práce s daty v tabulkovém procesoru Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů |

| | |
|---|--|
| napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary • M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky • M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice • M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa | <p>Obvody a obsahy čtverce a obdélníka Obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka i mnohoúhelníku sestrojený pomocí kružítka Sestrojování rovnoběžky a kolmice Určování osy souměrnosti pomocí překládu papíru, měřítka</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání Kreativita | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • M-5-4-01p řeší jednoduché praktické | <p>Slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď Orientace v jízdním řádu, telefonním seznamu, ceníku Aplikace osvojených početních operací</p> |

| | |
|--|--|
| slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

| DESETINNÁ ČÍSLA | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 provádí početní operace s desetinnými čísly • M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, • čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000, provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • zobrazuje desetinná čísla na číselné ose řeší jednoduché problémové úlohy s desetinnými čísly • převádí běžně používané jednotky délky, hmotnosti, času a obsahu • zvládá početní úkony s penězi • používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku • provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru | <p>Vlastnosti desetinných čísel Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Operace s desetinnými čísly - sčítání a odčítání - násobení a dělení Jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu Práce s kalkulátorem Seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Přesahy | |

| | |
|---|--|
| Do: F (6.ročník): Měření fyzikálních veličin | |
| DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných situací • M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací • rozlišuje prvočíslo a číslo složené • rozkládá složené číslo na součin prvočísel • odhaduje a určuje násobky a dělitele přirozených čísel • určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek • využívá kritérií dělitelnosti při řešení úloh • používá kalkulátor při rutinních výpočtech | Prvočísla a čísla složená Rozklad na součin prvočísel Násobek a dělitel Znaky dělitelnosti Největší společný dělitel Nejmenší společný násobek Logické úlohy, číselné a logické řady Práce s kalkulátorem |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOVÁ SOUMĚRNOST, ZÁKLADNÍ ROVINNÉ ÚTVARY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • M-9-3-01p provádí jednoduché konstrukce • odhaduje délku úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • M-9-3-06 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary • M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | Základní rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky Základy rýsování Shodné útvary Osová souměrnost Osově souměrné útvary |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar • M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti • určuje shodné útvary • používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Z: F (7. ročník): Světelné jevy | |
| ÚHEL A JEHO VELIKOST | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly • sestruje osu úhlu • rozlišuje druhy úhlů a určuje jejich vlastnosti • sčítá a odčítá úhly dané ve stupních a minutách, využívá těchto dovedností v praktických úlohách • používá kalkulačtor při rutinních výpočtech | Úhel a jeho osa Druhy úhlů Vrcholové a vedlejší úhly (vzájemná poloha přímek v rovině) Souhlasné a střídavé úhly Sčítání a odčítání úhlů ve stupních a minutách Práce s kalkulačtorom |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| Přesahy | |
| Do: F (7. ročník): Světelné jevy | |
| TROJÚHELNÍK | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-01 využívá potřebnou matematickou symboliku • M-9-3-02 charakterizuje a třídí trojúhelníky | Trojúhelníková nerovnost Vnější a vnitřní úhly Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku Různé druhy trojúhelníků |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-06 načrtne a sestrojí trojúhelník • M-9-3-06p rozeznává a rýsuje trojúhelník • určuje velikost vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku výpočtem a měřením • sestrojí těžnice a výšky v trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • provede rozbor (náčrt), postup konstrukce (pomocí matematické symboliky) a konstrukci trojúhelníku podle vět sss, sus, usu | <p>Výšky v trojúhelníku Těžnice a těžiště trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu</p> |
| přesahy | |
| <p>Do: F (7. ročník): Síla</p> | |
| KRYCHLE A KVÁDR | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-09 určuje a charakterizuje krychli a kvádr • M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr • M-9-3-10p vypočítá povrch a objem krychle a kvádr • M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr • M-9-3-11p sestrojí síť krychle a kvádr • M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině • M-9-3-12p načrtne a zobrazuje krychli a kvádr • převádí běžně používané jednotky objemu • řeší jednoduché slovní úlohy na povrch, objem kvádr a krychle • používá kalkulátor při rutinních výpočtech | <p>Vlastnosti krychle a kvádr Síť krychle a kvádr Zobrazování krychle a kvádr Jednotky objemu a jejich převody Povrch krychle a kvádr Objem krychle a kvádr Práce s kalkulátorem</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| přesahy | |

Do:

F (6. ročník): Fyzikální veličiny

7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

| CELÁ A RACIONÁLNÍ ČÍSLA | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel (využívá znalostí dělitelnosti přirozených čísel)• M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)• M-9-1-04 užívá různá podoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)• M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, ve kterých využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel• zapisuje racionální čísla• zobrazuje racionální čísla na číselné ose• určuje převrácené číslo k danému zlomku• porovnává dvě racionální čísla• upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak• rozšiřuje zlomek a zkracuje zlomek na základní tvar• určuje číslo opačné k danému číslu• rozumí výpisu bankovního účtu, řeší praktické úlohy• Používá kalkulátor | <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none">- převrácené číslo- smíšené číslo- složený zlomek- početní operace se zlomky <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none">- čísla navzájem opačná- číselná osa- početní operace s celými čísly- jednoduché úlohy z finanční oblasti (bankovní účet – položky: má dáti-dal) <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none">- kladná a záporná- číselná osa- početní operace s desetinnými čísly- slovní úlohy <p>Využití kalkulátoru</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| POMĚR. ÚMĚRNOST | |

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-04 rozděluje celek na části v daném poměru • M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, při řešení úloh pracuje s měřítky map a plánů • M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu • porovnává dvě veličiny poměrem • krátí a rozšiřuje poměr • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • M-9-2-01p vyhledává a třídí data • M-9-2-02 porovnává soubory dat • M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, uvádí příklady úměrností z praxe • M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti i s použitím trojčlenky • rozpoznává závislosti v textu, tabulce, rovnici a grafu • používá pravoúhlou soustavu souřadnou • zakresluje body do pravoúhlé soustavy souřadné a správně čte souřadnice bodu • využívá software k ulehčení výpočtů algoritmických úloh a kreslení grafů odpovídajících učivu daného ročníku | Poměr Pravoúhlá soustava souřadnic Měřítko plánu a mapy Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka Slovní úlohy Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, grafy Využití kalkulátoru, popř. softwarových nástrojů |
| přesahy | |
| Do: Z (6. ročník): Mapa F (7. ročník): Pohyb F (7. ročník): Síla | |
| PROCENTA. ÚROK | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-04 užívá způsob kvantitativního vyjádření vztahu celek – část procentem, zlomkem a desetinným číslem | Procento Základ Procentová část Počet procent Slovní úlohy |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-06 řeší aplikační úlohy s využitím procentového počtu i pro případ, že procentová část je větší než celek, zdůvodňuje postup řešení • M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta • rozlišuje základní pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • čte diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech • -rozlišuje pojmy úrok, úroková míra, daň z úroku • Používá kalkulátor | <p>Základní pojmy z finanční matematiky – jednoduché úrokování Využití kalkulátoru, popř. softwarových nástrojů</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| přesahy | |
| <p>Do: Ch (8. ročník): Směsi</p> | |
| SHODNOST. STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí středově souměrný útvar • M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti • vybírá shodné útvary a uvádí příklady shodných útvarů z praxe • třídí útvary na středově souměrné, osově souměrné a nesouměrné • určuje osu souměrnosti a střed souměrnosti útvarů • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • využívá grafických software | <p>Shodné útvary Středová souměrnost Středově souměrné útvary Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Využití digitálních technologií a software, pro rutinní výpočty (kalkulátor, tabulkový procesor a software)</p> |
| přesahy | |
| <p>Do: Př (9. ročník): Mineralogie</p> | |

| TROJÚHELNÍK. ČTYŘÚHELNÍKY | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-02 charakterizuje a třídí jednotlivé druhy čtyřúhelníků, popisuje jejich vlastnosti • M-9-3-06 načrtne a sestrojí jednotlivé čtyřúhelníky • M-9-3-06p rozeznává a rýsuje čtyřúhelníky • M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníků • M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce a obdélníku • M-9-3-13 analyzuje a řeší jednodušší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku a čtyřúhelníku • využívá grafický software | Rozdělení čtyřúhelníků (rovnoběžníky, lichoběžník) Vlastnosti čtyřúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Obvod a obsah čtyřúhelníků Obvod a obsah trojúhelníků Využití digitálních technologií a software, pro rutinní výpočty (kalkulátor, tabulkový procesor a software) |
| HRANOLY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-09 určuje a charakterizuje tělesa, třídí tělesa na hranoly a ostatní • M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině • M-9-3-12p načrtne hranol • M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť hranolu • M-9-3-11p sestrojí síť hranolu • M-9-3-10 odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu • M-9-3-10p vypočítá povrch a objem hranolu • M-9-3-13 analyzuje a řeší (i s pomocí kalkulačky) úlohy z praxe vedoucí k výpočtu objemu a povrchu hranolu • využívá grafický software | Pojem hranol Síť hranolu Objem hranolu Povrch hranolu Slovní úlohy Využití digitálních technologií a software, pro rutinní výpočty (kalkulátor, tabulkový procesor a software) |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

| DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA. PYTHAGOROVA VĚTA | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-01 vyřeší ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • M-9-1-02 zaokrouhluje a tvoří odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • M-9-1-02p stanoví odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • analyzuje druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru, • vyřeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny • popisuje a užívá vlastností pravoúhlého trojúhelníku • vypočítává třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty, vyřeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty • používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku | <p>Druhá mocnina Druhá odmocnina Pythagorova věta - v rovině a prostoru Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulátor, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Do: | |
| F (8. ročník): Pohybová energie | |
| MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vypočítává třetí mocniny pomocí kalkulátoru, stanoví odhady • analyzuje mocniny s přirozeným mocnitelem • stanoví základní početní operace s mocninami • ukáže, jak používat vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny • napíše dané číslo v desítkové soustavě | <p>Třetí mocnina Mocniny s přirozeným mocnitelem Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti Mocnina součinu, zlomku, mocniny Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulátor, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)</p> |

| <p>pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku | |
|--|---|
| VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu číselného výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, předvede rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním • rozumí pojmu výraz s proměnnou, zapisuje výrazy s proměnnou • stanoví rozdíly mezi pojmem jednočlen, dvojčlen, mnohočlen | <p>Číselný výraz a jeho hodnota Proměnná Výraz s proměnnou Zápis slovního textu pomocí výrazů Mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání před závorku - vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| LINEÁRNÍ ROVNICE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-08 formuluje a vyřeší reálnou situaci pomocí rovnic • na základě ekvivalentních úprav vyřeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku • vyjadřuje hodnotu neznámé ze vzorce | <p>Lineární rovnice s jednou neznámou Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Zkouška správnosti řešení Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic Výpočet neznámé ze vzorce</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| <p>Do: Ch (8. ročník): Směsi</p> <p>Z: F (8. ročník): Práce. Výkon F (8. ročník): Polohová a pohybová energie F (8. ročník): Vnitřní energie. Teplo</p> | |

F (8. ročník): Změny skupenství látek

F (8. ročník): Elektrický proud

ZÁKLADY STATISTIKY

| Výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a analyzuje data• M-9-2-01p vyhledává a třídí data• předvede jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem, grafem• čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi• stanovuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje ji do tabulky• vyřeší aritmetický průměr, stanoví modus a medián• používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií | Statistický soubor Statistické šetření Jednotka, znak, četnost znaku Aritmetický průměr Medián, modus Diagramy - sloupcový - kruhový Grafy, schémata, tabulky Vlastnosti souboru dat |

pokrytí průřezových témat

OSV

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS

Evropa a svět nás zajímá

KRUH. KRUŽNICE. VÁLEC

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• M-9-3-04 předpoví a stanoví obsah a obvod kruhu a délku kružnice• M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah kruhu• M-9-3-10 předpoví a vypočítá objem a povrch válce• M-9-3-10p vypočítá povrch a objem válce• M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť válce• M-9-3-11p sestrojí síť válce• M-9-3-12 načrtne obraz válce v rovině• M-9-3-12p načrtne válec• M-9-3-13 analyzuje a vyřeší aplikační | <ul style="list-style-type: none">• Kruh, kružnice• Délka kružnice, obsah kruhu• Vzájemná poloha kružnice a přímky• - tečna, sečna, vnější přímka• Vzájemná poloha dvou kružnic• Thaletova věta• Konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice• Válec• - síť válce• - objem válce• - povrch válce |

| | |
|---|--|
| <p>geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojuje tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty • analyzuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic • využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary • používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku | <ul style="list-style-type: none"> • nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku) • využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulátor) |
|---|--|

pokrytí průřezových témat

OSV

Rozvoj schopností poznávání
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • M-9-3-05p tvoří jednoduché konstrukce • ukáže, jak použít základní pravidla přesného rýsování • sestrojuje osu úsečky, osu úhlu • sestrojuje rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • sestrojuje trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky • tvoří rozbor konstrukčních úloh • napíše postupy konstrukcí | <p>Množiny bodů dané vlastnosti Osa úsečky, osa úhlu Vzdálenost bodu od přímky Základní konstrukční úlohy Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> |

pokrytí průřezových témat

OSV

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

| LOMENÝ VÝRAZ. LINEÁRNÍ ROVNICE S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI | |
|---|-------|
| Výstupy | učivo |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-08 formuluje a vyřeší reálnou situaci pomocí rovnic • stanoví podmínky, kdy má či nemá lomený výraz smysl • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy • převádí složený lomený výraz na násobení lomených výrazů • vyřeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | <p>Krácení a rozšiřování lomených výrazů Početní operace s lomenými výrazy - <i>rozšiřující učivo</i> Složený lomený výraz Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Řešení slovních úloh</p> |
| SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-1-08 formuluje a vyřeší praktické slovní úlohy pomocí soustavy rovnic • vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací nebo dosazovací metodou • provádí zkoušku řešení | <p>Řešení soustavy dvou lineárních rovnic - sčítací metodou - dosazovací metodou Řešení slovních úloh pomocí soustavy dvou rovnic</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| FUNKCE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • M-9-2-04p vytvoří jednoduchou tabulku • M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkcí • definuje pojem funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce • rozeznává a sestrojí graf funkce lineární, kvadratické, nepřímé úměrnosti, konstantní • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic • využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu | <p>Pojem funkce - definice funkce, definiční obor, množina hodnot funkce Graf funkce Lineární funkce Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Kvadratická funkce a její graf Nepřímá úměrnost a její graf Analýza a grafické znázornění dat</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |

| | |
|---|--|
| Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Z: F (7. ročník): Pohyb těles F (9. ročník): Střídavý proud a napětí | |
| PODOBNOST. GONIOMETRICKÉ FUNKCE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-07 zná a užívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků • rozlišuje podobné útvary v rovině, určuje poměr podobnosti • rozděluje úsečku v daném poměru • rozeznává goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens • odhaduje a určuje hodnoty goniometrických funkcí z tabulek nebo z kalkulátoru • používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí | Podobné útvary v rovině Poměr podobnosti Věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úseček v daných poměrech Goniometrické funkce Užití goniometrických funkcí při řešení úloh z praxe Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulátor, tabulkový procesor) |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| JEHLAN. KUŽEL. KOULE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule • M-9-3-10p vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule • M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele • M-9-3-11p sestrojí síť jehlanu a kužele • M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele a koule v rovině • M-9-3-12p načrtne a zobrazuje jehlan a kužel • M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím goniometrických funkcí • M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Jehlan, rotační kužel, koule Objem a povrch jehlanu, kužele, koule Síť jehlanu, kužele Úlohy z praxe s užitím goniometrických funkcí Netradiční geometrické úlohy Využití geometrického softwaru |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh • vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Z: | |
| I: Počítačová grafika a prezentace I: Tabulkové procesory | |
| ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává úrok, jistinu • řeší slovní úlohy z praxe • orientuje se v nabídce finančních produktů • používá tabulkový procesor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí • využívá software pro tvorbu grafu | Úrok, úvěr Jistina, složky mzdy, daňové přiznání Slovní úlohy z praxe Grafické znázornění dat |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| VMEGS | |
| Evropa a svět nás zajímá | |
| přesahy | |
| Do: | |
| VO (9. ročník): Stát a hospodářství | |
| Z: | |
| I: Tabulkové procesory | |

3.2 Informatika

3.2.1 Informatika

Předmět Informatika je vyučován na 1. stupni ve čtvrtém a pátém a na 2. stupni ve všech ročnících.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a spolupráci. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi slouží jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Výuka probíhá v PC učebně na stolních počítačích, všechny počítače jsou připojené k místní síti a internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách u jednoho počítače. Skupinová výuka je důležitá, protože v ní dochází k diskusi a spolupráci.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto tematické okruhy:

1. stupeň

- data, informace a modelování
- algoritmizace a programování
- informační systémy
- digitální technologie

2. stupeň

- základy výpočetní techniky, hardware a software
- operační systémy, aplikační software
- práce s textem
- počítačová grafika
- internet, vyhledávání informací a komunikace
- algoritmizace a programování

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupinách u jednoho počítače. Skupinová výuka je důležitá, protože v ní dochází k diskusi a spolupráci.

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | |
|-----------------------|-------|
| Výstupy | učivo |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • I -5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu (tzn. pojmenuje ta, na kterých pracuje; vysvětlí, k čemu souží; najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci; edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky) • I -5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí (tzn. propojí digitální zařízení, uvědomí si možná rizika s propojením související; při práci s grafikou a textem spouští online aplikace i na vzdálených počítačích) • I -5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi (tzn. pamatuje si a chrání své heslo; hlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; rozpozná zvláštní chování počítače) | <ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení |
|---|--|

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • I -5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví (tzn. sdělí informaci obrázkem; předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel) • I -5-1-03 vyčte informace z daného modelu (tzn. zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text; zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky; obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček) | <ul style="list-style-type: none"> - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce |

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I -5-1-01p uvede příklady dat, | <ul style="list-style-type: none"> - data, druhy dat |

| <p> která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. (tzn. pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; doplní posloupnost prvků; v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I -5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky (tzn. nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky) • I -5-3-02p pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data (tzn. umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce) | <ul style="list-style-type: none"> - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu - systém, struktura, prvky, vztahy |
|--|---|
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I -5-1-02p popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji (tzn. pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; pomocí obrázku znázorní jev.) • I -5-1-03 vyčte informace z daného modelu (tzn. pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy) | <ul style="list-style-type: none"> - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I -5-2-01p sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I -5-2-02p popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení (tzn. vytvoří a použije nový blok) | <ul style="list-style-type: none"> - kreslení čar - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů, pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-03 blokově orientované programovacím jazyce se staví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy (tzn. blokově orientované programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, pro řízení pohybu a reakcí postav; rozpozná opakující se vzory; přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; používá události ke spuštění činnosti postav; ovládá více postav pomocí zpráv) • I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu (tzn. v programu najde a opraví chyby; upraví program pro obdobný problém) | <ul style="list-style-type: none"> - kombinace procedur - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami |
|---|---|

6. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. | <ul style="list-style-type: none"> - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO |
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | |
| Výstupy | učivo |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | <ul style="list-style-type: none"> - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
|--|--|

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití | <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna) |

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-03 vybere z více možností | <ul style="list-style-type: none"> - Vytvoření programu - Opakování (cykly) - Podprogramy - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi |

| <p>vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | |
|--|---|
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-03 vymezi problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | <ul style="list-style-type: none"> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich | <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět |

| | |
|--|---|
| <p>charakteristické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití | <p>obsah, čist obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna) |
|--|---|

8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | |
| Výstupy | učivo |

| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | <ul style="list-style-type: none"> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost |
|---|---|
| INFORMAČNÍ SYSTÉMY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | <ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat |

9. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | <ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. |

| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | <ul style="list-style-type: none"> - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
|--|---|
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v |

| | |
|--|---|
| | <p>souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <ul style="list-style-type: none">- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
|--|---|

3.3 Jazyk a jazyková komunikace

3.3.1 Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura je na 1. stupni vyučován od 1. ročníku do 5. ročníku s hodinovou dotací 40 hodin. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení a besedy se realizují mimo budovu školy u pořádajících organizací.

Pro žáky, kteří nezvolili zaměření na hudební ani na výtvarnou výchovu, je z dotace disponibilních hodin zařazen do bloku volitelných předmětů předmět Hrátky s češtinou.

Vhodnou a zábavnou formou výuky zde bude pro nadané žáky základní učivo rozšiřováno a v případě potřeby se slabšími žáky docvičováno.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Český jazyk směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel :

- nabízí žákům řadu aktivačních metod
- nabízí dostatek možností k porozumění textů
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění učiva
- vede žáky k formulování vlastních názorů
- navozuje dostatek situací, které budou pozitivně rozvíjet osobnost žáka
- podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků
- učí žáky pracovat v týmech a rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- podporuje u žáků pozitivní vztah k práci
- netoleruje hrubé projevy chování žáků
- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Vzdělávání na II. stupni v oboru Český jazyk a literatura směřuje k:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučovací předmět je úzce spjat s dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi, hudební a výtvarnou výchovou.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Český jazyk a literatura směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel :

- volí cestu ke konkretizovaným výstupům vyučovacího předmětu bez ostrých hranic mezi jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovou
- podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků
- využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, tiskoviny volí přednostně z regionu školy
- volí metody a formy (prezentace, výpočetní technika, poster, vlastní výpisky apod.) práce podporující zájem žáků o mateřský (český) jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků
- vede žáky k používání jazykových příruček
- při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků a k aktuálním otázkám regionu
- nepřeceňuje význam pravopisu, volí jevy základní
- vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností a dovedností
- rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva
- zařazuje průřezová témata dle organizace jednotlivých projektů.
- vede žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby

Časové vymezení předmětu:

Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět:
v 6. ročníku - 5 hodin týdně, v 7.- 9. ročníku - 4 hodiny týdně.

1. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ

| ČTENÍ A PSANÍ | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty • ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-08, ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09 píše správné tvary číslic a písmen, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev, opraví se dle rady • ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty • ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <p>Rozvoj řečových dovedností, zrakového vnímání, sluchového vnímání Procvičování soustředěnosti, zaměřené pozornosti a paměti Slovo - slabika Jednotlivé hlásky a písmena Délka samohlásek - krátké a dlouhé Skládání a čtení - dvojslabičná slova s otevřenými slabikami - trojslabičná slova s otevřenými slabikami - jednoslabičná slova tvořící uzavřenou slabiku - slabičné předložky - dvojslabičná slova s první otevřenou a druhou uzavřenou slabikou - čtyřslabičná slova z otevřených slabik - slova se shlukem souhlásek v otevřené slabice - neslabičné předložky - dvojhlasiky - slabiky - di, ti, ni, dy, ty, ny - slova s uzavřenou slabikou na začátku a uprostřed slova - slova se shlukem souhlásek v uzavřené slabice - slova se slabikotvorným r, l - slova tvořená shlukem souhlásek - slabiky - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Literární výchova a čtenářský výcvik - říkadla a jazykolamy - pohádka - vyprávění - báseň Hygienické návyky - držení psacích potřeb - správné sezení - uvolňovací cviky Psaní - kresebné cviky k uvolnění ruky a zápěstí - přípravné psací cviky - psací tvary písmen Opisy, přepisy, diktáty Jazyková práce se slovy a větami DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých textů udržuje pozornost • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele | <p>Písenný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Komunikace</p> | |

2. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ, 7+2, POVINNÝ

| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01p čte s porozuměním | <p>Plnění úkolů dle písemného i ústního zadání</p> |

| | |
|--|--|
| <p>jednoduché texty</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky • ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby • ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty • ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele | <p>Situační rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> - omluva - pozdrav - poděkování - blahopřání <p>Krátké věty, vyprávění, říkadla, jazykolamy</p> <p>Tvoření vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - otázky - odpověď celou větou - přání - rozkaz <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle posloupnosti děje - využití synonym - pohádky podle obrázků <p>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</p> <p>písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace</p> | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • ČJL-3-2-01p tvoří slabiky • ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, | <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik psacích tvarů nápodobou - spojování slov - psaní vět - správné sezení - držení těla a pera |

| | |
|--|--|
| <p>slabiky, hlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | <ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky - technika psaní Nauka o slově - význam slova - slabika - hláska - písmeno - samohlásky - souhlásky - krátké a dlouhé samohlásky - dvojhlásky - slabikotvorné r, l - abeceda Skladba - věta - uspořádání slov - seznámení s druhy slov - věta jednoduchá - souvětí - druhy vět - melodie věty Pravopis - písmenko ě, dě - tě - ně - tvrdé a měkké souhlásky - spodoba - ú/ů - velká písmena - vlastní jména |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | Krátké texty z čítanky Mimočítanková četba |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace | |

3. ROČNÍK - DOTACE: 8, POVINNÝ

| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty • ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti • ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, kontroluje vlastní písemný projev • ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty • ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo • dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi • po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • pracuje s textem v textovém editoru | <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - texty v čítance - doplňková četba - porozumění textu - porozumění zadání úkolu - pečlivá výslovnost - přednes básně <p>Slohové postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonování - blahopřání - vyprávění podle osnovy - popis - dokončování příběhu - mluvený projev <p>Hygienické návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení - držení pera <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis, přepis, diktát - oprava chybného textu - práce a kontrola ve dvojicích - adresa - pohlednice, přání - seznam věcí - tísňové linky - situační rozhovory - zdvořilé odmítnutí <p>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</p> <p>Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace</p> | |

| přesahy | |
|---|--|
| Z: ČJ (3. ročník): Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky • ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo a slovní přízvuk - délka samohlásek - slova opačného významu - slova souřadná, podřazená, nadřazená - slova příbuzná <p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se slovními druhy - podstatná jména - rod, číslo, pád - slovesa - osoba, číslo, čas - infinitiv - zvrtné sloveso <p>Druhy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - oznamovací - tázací - přací - rozkazovací <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova - ú/ů - spodoba - velká písmena na začátku věty a vlastní jména <p>Věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu • ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost • ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <p>Četba</p> <ul style="list-style-type: none"> - čítanková - vlastní - básně <p>Pohádka a báseň</p> <p>Literární tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpověď na otázky - tvořivá činnost k textu |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace | |

4. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

| | |
|---|---|
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty • ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podst. Informace | <p>Slohové postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu, osoby, zvířete, věci - vypravování - sestavení osnovy - pozvánka |

| | |
|---|--|
| <p>zaznamenává</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si podstatná fakta • ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy a domluví se v běžných situacích • Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • ČJL-5-1-08 rozeznává mateřský a cizí jazyk • rozlišuje slova spisovná a nespisovná • popisuje pracovní postupy, zvířata, věci • vede správně dialog, telefonický rozhovor • poznává přímou řeč • ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty, popíše jednoduché předměty a děje, píše přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, tvoří otázky a odpovídá na ně • ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev • porozumí významu piktogramu • využívá klíčová slova při vyhledávání informací • na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • napíše SMS, vhodně využije emotikony | <ul style="list-style-type: none"> - zpráva - oznámení <p>Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - telefonát <p>Rozhovory na dané téma Telefonování Situační scénky</p> <p>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST</p> <p>Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace Žánry písemného projevu – SMS</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |

| | |
|---|--|
| Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace | |
| přesahy | |
| Z: ČJ (4. ročník): Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy • ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí • ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Nauka o slově - zvuková a grafická podoba slova - význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - opozita - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená, hanlivá, vulgární - stavba slova - kořen, předpona, přípona - rozdílnost předpony a předložky Pravopis - procvičování vyjmenovaných slov a slov příbuzných Tvarosloví - vzory podstatných jmen Skladba - věta jednoduchá - základní skladební dvojice - souvětí |
| pokrytí průřezových témat | |

| |
|--|
| OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena |
| přesahy |
| Z: ČJ (4. ročník): Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika |

| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh • ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh • ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu | <p>Četba čítankových a doplňujících textů Čtení s porozuměním Literární deník - stručný obsah Tvořivá činnost k daným textům DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace | |

5. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně • náročné texty potichu i nahlas | <p>Četba čítankových textů - populární a naučná literatura - reprodukce přečteného textu</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty • ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně • ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací Slohové útvary - zpráva - oznámení - pozvánka Vyprávění - ústní a písemné - sestavení osnovy - úprava textu Dialog - telefonický rozhovor - vzkaz na záznamníku Intonace - vyprávění - dramtizace - žádost o pomoc - omluva Vyjadřování v určitých situacích - rodina - kamarád - škola - veřejnost Komunikační žánry - vyprávění - obsah knihy - výpisky - dopis - adresa Vyprávění - sestavení jednoduché osnovy - stručný obsah Reprodukce textu - dramtizace - dotváření začatého příběhu - recitace Rozhovory na daná témata Telefonování Situační scénky DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>doporučených online zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná informace ze dvou zdrojů • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné • zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) • vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji • napíše e-mail • vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Kreativita Komunikace | |
| přesahy | |
| Z: ČJ (5. ročník): Slovní zásoba a tematické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa • ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní | Nauka o slově - význam slova - homonyma, antonyma, synonyma - stavba slova - souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene Tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy - určování slovních druhů - skloňování podstatných jmen - řazení ke vzorům - určování sloves - tvary spisovné a nespisovné - druhy přídavných jmen Skladba - podmět |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • skladební dvojici označuje základ věty • ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky • ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> - přísudek - shoda podmětu s přísudkem - stavba věty - grafické znázornění věty - stavba souvětí - vztah věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy - vzorec souvětí - věta hlavní, vedlejší <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova vyjmenovaná a příbuzná - obtížné tvary - čárka za oslovením a v souvětí |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena | |
| přesahy | |
| Z: ČJ (5. ročník): Slovní zásoba a tematické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • ČJL-5-3-01p dramaturgizuje jednoduchý příběh • ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh • ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek | <p>Četba čítankových a doplňujících textů</p> <p>Umělecké obory</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hlavních oborech - hudba, výtvarné umění <p>Rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi názvem a obsahem - vztah mezi textem a ilustrací <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - báseň - rým - verš - sloka |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • využívá orientační prvky v textu | <ul style="list-style-type: none"> - příběh - hádanka - říkanka - autor, ilustrátor <p>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> | |

6. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

| JAZYKOVÁ VÝCHOVA – OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozvrstvení národního jazyka, spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA – SLOVNÍ ZÁSoba, VÝZNAM SLOV | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná • rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma • chápe vztah mezi slovy nadřazenými, podřazenými a souřadnými | Lexikální význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - slova nadřazená, podřazená a souřadná |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA – SLOVOTVORBA | |

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • poznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvorby českých slov • pracuje s digitálním Slovníkem spisovné češtiny | <p>Jazykové příručky</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s jazykovými příručkami <p>- digitální jazykové příručky</p> <p>Slovní zásoba a tvoření nových slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby |

| JAZYKOVÁ VÝCHOVA – TVAROSLOVÍ | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • CJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy • rozumí stavbě slova • rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní • konkrétní substantiva dělí na obecná a vlastní • rozlišuje substantiva pomnožná, hromadná a látková • skloňuje podstatná jména dle naučených vzorů • používá správné tvary podstatných jmen • aplikuje duálové skloňování na substantiva, u nichž se dochovalo • ovládá pravopis vlastních jednoslovných jmen • definuje přídavná jména, rozpozná je v textu rozlišuje druhy přídavných jmen, uvádí jejich příklady • orientuje se v pravopisu adjektiv • vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými stupni adjektiv • ovládá pravidelné i nepravidelné stupňování adjektiv • skloňuje adjektiva dle naučených vzorů • poznává jmenné tvary přídavných jmen | <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpona, kořen, přípona, koncovka <p>Pravopis ve slovech odvozených</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní a abstraktní - pomnožná, hromadná, látková - obecná, vlastní - procvičování mluvnických kategorií - pád - číslo - rod - procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů - odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen - duál - vlastní jména <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zájmen - skloňování zájmen osobních, přivlastňovacích, tázacích, vztažných <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek - skloňování základních číslovek - pravopis základních číslovek <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné tvary - určité, neurčité - osoba, číslo - slovesný způsob, čas |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje zájmena, rozpoznává je v textu • rozlišuje druhy zájmen, uvádí jejich příklady • definuje číslovky, rozpoznává je v textu • rozlišuje druhy číslovek, uvádí jejich příklady • přiřazuje k základním číslovkám vzory • ovládá pravopis základních číslovek • definuje slovesa, rozpoznává je v textu • analyzuje slovesné tvary • časuje slovesa • určuje u sloves gramatické kategorie: osoba, číslo, čas, způsob | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SKLADBA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumí postavení základních větných členů ve větě • vyhledává ve větě přísudek • určuje ve větě podmět • ovládá pravopis přísudku ve shodě s podmětem | Prísudek Podmět Shoda přísudku s podmětem - shoda s několikanásobným podmětem |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA - VYPRÁVOVÁNÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů užívá vhodné jazykové prostředky • CJL-9-1-10p vypráví podle předem připravené osnovy • sestavuje osnovu při dodržení slohového postupu | Realizace vypravování - mluvená - psaná Jazykové prostředky - dějová slovesa - slova citově zbarvená - využití prostředků hovorového jazyka - přímá řeč - přítomný čas - krátké věty Kompozice - osnova, části vypravování |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA – JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ÚTVARY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • podává informaci stručně a zřetelně | Zpráva, oznámení |
| přesahy | |

| | |
|---|--|
| Do: NJ(8. ročník): Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA - DOPIS | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje formální stránku dopisu • užívá vhodné jazykové prostředky • používá digitální technologie za účelem usnadnění a zrychlení komunikace | Dopis osobní, úřední - forma dopisu E-komunikace – e-mail, SMS |
| přesahy | |
| Z: VV (6. ročník): Dopisní papír | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA – PRÁCE S ODBORNÝM TEXTEM, VÝPISY, VÝTAH | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • podává informaci stručně a zřetelně • tvoří výpisky za pomoci digitálních technologií, používá spolehlivé informační zdroje | Výpisky - možnosti praktického využití - klíčová slova - digitální technologie na tvorbu výpisků Výtah - stručnost - stavba textu - výběr hlavních myšlenek |
| přesahy | |
| Do: Využití napříč předměty. | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA – POPIS PŘEDMĚTU | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • ČJL-9-1-10p popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup • formuluje vlastní názor na umělecké | Popis předmětu. - kompozice - jazykové prostředky - realizace popisu |

| <p>dílo - ústně i písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace • vyjadřuje se jednoznačně a srozumitelně | |
|--|--|
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku • ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury – má pozitivní vztah k literatuře • používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků • charakterizuje hlavní postavy • vysvětluje vznik bajky • uvádí základní znaky prózy • uvádí základní znaky poezie • rozlišuje sloku od verše • odlišuje pověst od pohádky | <p>Čtení s porozuměním Základy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a funkce literatury - literární druhy – lyrika, epika, drama - ústní lidová slovesnost, její znaky - pohádka (klasická, moderní) - mýty, báje, - bajka - pověst - balada - Základy literární historie - K. J. Erben, B. Němcová, A. Jirásek - základní informace o autorech literárních ukázek (národnost, doba, nejznámější dílo) |
| přesahy | |
| Do: | |

D (6. ročník): Starověké Řecko a Řím (báje)
Z:
 HV (6. ročník): Poslechové činnosti (melodram)

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

| JAZYKOVÁ VÝCHOVA – VÝZNAM SLOV | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi slovem a souslovím | Věcný význam slov, sousloví, rčení |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA - TVAROSLOVÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy • určuje mluvnické kategorie jmen • používá správné slovesné tvary • rozeznává příslovečné spřežky, chápe podstatu jejich tvoření a pravopisu • ovládá pravopis po předložkách | Slovní druhy-prohlubování a procvičování učiva |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>VDO Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA - PRAVOPIS | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • průběžně se zdokonaluje v probíraných pravopisných jevech | Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a víceslovných vlastních názvech |

| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pravidla o psaní velkých písmen ve vlastních jménech a víceslovných názvech | |
|--|--|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SKLADBA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí • ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou a souvětí • rozeznává a pojmenovává základní a rozvíjející větné členy • chápe pravopisné souvislosti-shoda podmětu s přísudkem • chápe rozdíl mezi větou hlavní a vedlejší | <p>Základní a rozvíjející větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podmětů - druhy přísudků - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy-přívlastek, předmět, doplněk, příslovečné určení - větné členy několikanásobné - grafický rozbor větných členů <p>Věta hlavní a vedlejší</p> |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA – POPIS | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • vyjadřuje se jednoznačně a srozumitelně • vyjadřuje postoje a názory odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky a rozeznává jazykové a mimojazykové prostředky komunikace | <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy popisu - popis pracovního postupu <p>Charakteristika osoby</p> <p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Charakteristika filmových hrdinů</p> <p>Charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá - vnější a vnitřní <p>Subjektivně zabarvený popis</p> |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA – VYPRÁVOVÁNÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné jazykové prostředky • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů užívá vhodné jazykové prostředky | <p>Realizace vyprávování</p> <p>Jazykové prostředky</p> <p>Kompozice</p> |

| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-10p vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma • sestavuje osnovu při dodržení slohového postupu | |
|--|---|
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA – ADMINISTRATIVNÍ STYL | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní životopis, chápe funkci strukturovaného životopisu, využívá při tvorbě digitální technologie | Administrativní styl - životopis - opakování útvarů administrativního stylu |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry • rozlišuje základní figury a tropy | Lyrické, epické a lyricko-epické žánry Základní figury a tropy |

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

| JAZYKOVÁ VÝCHOVA – SLOVANSKÉ JAZYKY, SLOVOTVORBA | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami poznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvorby českých slov • ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • zjišťuje původ a význam cizích slov | Tvoření českých slov Obohacování slovní zásoby Slovanské jazyky |

| <ul style="list-style-type: none"> • nahrazuje slova cizího původu v textu výrazy českými • orientuje se ve slovanských jazycích | |
|--|--|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA - TVAROSLOVÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa | <p>Slovní druhy - prohlubování učiva</p> |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA – SKLADBA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává věty jednočlenné, větné ekvivalenty a věty dvojčlenné • rozeznává větu jednoduchou a souvětí • rozeznává větu hlavní a vedlejší poznává a určuje větné členy • vybírá z textu věty jednoduché a souvětí • určuje počet vět v souvětí, seznamuje se s druhy souvětí • rozlišuje věty hlavní a vedlejší a rozpoznává druhy vedlejších vět • analyzuje jednotlivé významové poměry mezi větnými členy a souřadně spojenými větami • využívá znalostí jazyka při komunikaci | <p>Věta dvojčlenná Věta jednočlenná Větný ekvivalent Věta jednoduchá a souvětí Rozbor souvětí Souvětí podřadné - druhy vět vedlejších Souvětí souřadné - druhy poměrů mezi větami hlavními - významové poměry mezi větnými členy a souřadně spojenými větami Interpunkce v souvětí a větě jednoduché - pořádek slov v české větě</p> |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA - POPIS | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích • rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev | <p>Líčení - jazykové prostředky metafora metonymie personifikace epiteton slova zdobnělá - archaismy</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků z vlastní četby | Charakteristika |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV Vztah člověka k prostředí | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA – ÚTVARY ADMINISTRATIVNÍHO FUNKČNÍHO STYLU | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma • rozlišuje základní útvary administrativního funkčního stylu | Příhláška Objednávka Pozvánka Žádost |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA - VYPRÁVOVÁNÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu | Vypravování - jazykové prostředky - kompozice |

| | |
|---|--|
| <p>záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA - VÝTAH, VÝKLAD | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • ČJL-9-1-01p čte plynule s porozuměním • ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • ČJL-9-1-04p komunikuje v běžných situacích, • ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma • ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se | <p>Osnova Termíny Složitá větná stavba Práce s různými informačními zdroji - normy pro používání citace Stylizace vlastního textu Veřejná prezentace – tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly a pravidly ochrany duševního vlastnictví</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje výkladovou prezentaci podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě • posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a srozumitelně | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>VDO Občanská společnost a škola 1. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • využívá poznatků z vlastní četby | <p>Nejstarší literatura - vznik literatury - nejstarší literární památky (Bible) - nejstarší česká literatura (J.Hus)</p> <p>Renesance Barokní literatura (J. A. Komenský) Klasicismus Národní obrození – divadlo, Josef Dobrovský Romantismus (K. H. Mácha, K. J. Erben) Realismus (B. Němcová, K. Havlíček Borovský)</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • výrazně a zřetelně čte • orientuje se ve významných představitelích české i světové literatury • dle vlastního zájmu navštěvuje divadla a filmová představení | <p>Česká literatura 2. poloviny 19. století – významní představitelé</p> <p>-májovci (J. Neruda)</p> <p>-historická literatura (A. Jirásek)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>VDO Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV Kulturní diference</p> <p>OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| přesahy | |
| <p>Z: Z (8. ročník): Evropa HV (8. ročník): Vokální činnosti HV (8. ročník): Poslechové činnosti</p> | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

| JAZYKOVÁ VÝCHOVA - ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • ČJL-9-1-05p v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk • uplatňuje pravidla pro spodobu znělosti v pravopise i výslovnosti • respektuje hranice slabik v psaném projevu | <p>Hlásky</p> <p>- samohlásky, dvojhásky</p> <p>- souhlásky</p> <p>Spodoba znělosti</p> <p>Zvuková stránka slova a věty</p> <p>- hranice slabik</p> <p>- přízvuk</p> <p>- melodie</p> <p>- tempo a pauzy</p> |

| JAZYKOVÁ VÝCHOVA - OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE, JAZYKOVĚDA | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu) • ovládá základní pravopisné jevy • orientuje se v základních jazykovědných disciplínách | <p>Vývoj jazyka Obecná čeština, nářečí Opakování všech pravopisných jevů Jazykovědné disciplíny</p> |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA - TVAROSLOVÍ A SLOVA PŘEJATÁ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa • ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami • ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem • ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves | <p>Opakování základních poznatků z tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie - skloňování Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Skloňování obecných slov přejatých a cizích slov vlastních Kolísání mezi tvary podstatných jmen Přehled skloňování zájmen a číslovek Přehled slovesných tvarů Slova neohebná</p> |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA - SKLADBA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí • orientuje se ve složitějších souvětích • všímá si nepravidelností větné stavby • orientuje se v problematice interpunkce ve větě jednoduché a souvětí | <p>Opakování základních poznatků ze skladby - základní větné členy - rozvíjející větné členy - věta jednočlenná, dvojčlenná Druhy vedlejších vět Významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními a vedlejšími Souvětí souřadné a pořadné Složitá souvětí Nepravidelnosti větné stavby - citoslovce</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - oslovení - samostatný větný člen - vsuvka |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA – SLOVOTVORBA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • ovládá rozbor stavby slova • používá samostatně slovníky a jiné mluvnické příručky | <p>Nauka o tvoření slov Nauka o významu slov</p> |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA – VYPRAVOVÁNÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • vyjadřuje ústně či písemně své zážitky • zvládá výstavbu souvislého textu a způsob jeho členění • oživuje vypravování výstižnými slovesy a jinými jazykovými prostředky | <p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - typické jazykové prostředky - dějová stavba vypravování |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA – ÚTVARY PUBLICISTICKÉHO STYLU | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává charakteristické znaky jednotlivých útvarů publicistického stylu • odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu • nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky) • diskutuje s ostatními a v diskusi zjistí, na koho a jak působí konkrétní | <p>Fejeton Reportáž Rozhovor Reklama</p> |

| | |
|--|--|
| reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem je přesvědčovat čtenáře | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOH. VÝCHOVA – ÚVAHA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma • logicky uvažuje nad zadanými tématy • formuluje vlastní názory na aktuální problémy | <p>Témata pro samostatné projevy - využití citátů, přísloví Koncepce úvahy Volba vhodných jazykových prostředků Diskuse</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| VDO | Občanská společnost a škola |
| MuV | Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity |
| OSV | Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika |
| EV | Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí |

| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • sleduje souvislou linii příběhu, prostředí i dobu, do které bylo dílo zasazeno • hledá smysl a podstatu díla • charakterizuje literární postavu • sděluje ostatním zážitky z četby • projevuje vlastní názor • využívá různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet) • všímá si výběru jazykových prostředků v poezii | <p>Hlavní představitelé základních literárních směrů v české a světové literatuře - shrnující opakování z předcházejících ročníků</p> <p>Česká a světová literatura 1. pol. 20. stol.</p> <p>- poezie - protiválečná, intimní, přírodní, politická</p> <p>- volba ukázek podle zájmu žáků</p> <p>- próza - odraz 1. světové války v české i světové literatuře</p> <p>Jaroslav Hašek, Karel Čapek- drama - oficiální divadlo, neoficiální lidové divadlo, avantgardní scény (tragédie, komedie, hry protiválečné)</p> <p>Osvobozené divadlo</p> <p>Česká literatura 2. pol. 20. stol. (oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román)</p> <p>- poezie - intimní, přírodní, politická, písničkáři</p> <p>- próza - povídky, novely, romány</p> <p>Josef Škvorecký</p> <p>Ota Pavel, Bohumil Hrabal, současní čeští literáti</p> <p>- drama - divadla malých forem</p> <p>Semafor, Divadlo Jára Cimrmana, Sklep</p> <p>- volba ukázek podle zájmu žáků</p> |

3.3.2 Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšuje možnosti žákova uplatnění v životě. Umožňuje žákovi poznávat odlišnost ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. V 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku v jeho výuce pokračují až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla ve skupinách žáků ze stejných tříd. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k "praktickým dovednostem". Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních "oblastí" cizího jazyka: Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.

Na I. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopnosti žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročníku) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními) a interaktivní tabulí. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním

kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí, organizací zahraničních jazykově poznávacích zájezdů. Významná je i motivace žáků k výuce Dalšího cizího jazyka.

Konverzace v anglickém jazyce

Časová dotace je 2 hodiny týdně, v čase, kdy jiní žáci volí alternativní volitelné předměty. Náplň předmětů bude každoročně aktualizována podle individuálních potřeb jednotlivých žáků.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 7. ROČNÍK)

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 8. ROČNÍK)

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 9. ROČNÍK)

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Anglický jazyk směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel :

- učí žáky týmové práci
- učí žáky učit se
- učí žáky správně formulovat
- učí žáky aplikovat naučená pravidla
- podporuje žáky v umění diskutovat
- vede žáky k zodpovědnosti za svoje chování a názory
- klade důraz na dovednost navázat kontakt a nebát se komunikovat i přes občasné chyby
- vyzdvihuje důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro budoucí pracovní uplatnění
- při výuce vytváří příznivé pracovní prostředí
- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

| SLOVNÍ ZÁSoba, PORozUMĚNÍ MLUVENÉMU A ČTENÉMU TEXTU, KOMUNIKACE, ZÁKLADNÍ GRAMATIKA | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák | Učivo a zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyk • CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | <p>grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy – rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, zvířata</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | |
| přesahy | |
| <p>Do: ČJL (3. ročník): Komunikační a slohová výchova (3. ročník): Člověk a jeho svět (3. ročník): U nás doma (3. ročník): Domov (3. ročník): Ve škole HV (3. ročník): Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti</p> | |

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

SLOVNÍ ZÁSoba, PORozUMĚNÍ MLUVENÉMU A ČTENÉMU TEXTU, KOMUNIKACE, ZÁKLADNÍ

| GRAMATIKA | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje • CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk • CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a | <p>Učivo a zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), sloveso to be a to have</p> <p>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST Interaktivní výukové materiály Práce s elektronickým slovníkem Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p> |

| | |
|--|--|
| <p>každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s elektronickým slovníčkem • napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase | |
| pokrytí průřezových témat | |
| VDO | Občanská společnost a škola |
| MuV | Kulturní diference |
| OSV | Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace |
| VMEGS | Evropa a svět nás zajímá |
| přesahy | |
| <p>Do: ČJL (4. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJL (4. ročník): Jazyková výchova HV (4. ročník): Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti HV (4. ročník): Hlasová výchova a intonace VV (4. ročník): Kresba, malba, grafika, kombinované techniky, prostorová tvorba, plenérová tvorba</p> | |

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

| SLOVNÍ ZÁSoba A TÉMATICKE OKRUHY, PRÁCE S ČTENÝM A SLYŠENÝM SLOVEM, KOMUNIKACE, GRAMATICKÉ JEVY, KRÁTKÝ PSANÝ TEXT | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány | <p>Učivo a zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> |

| | |
|---|---|
| <p>pomalou a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje • CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk • CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka • napíše krátký e-mail o své osobě, | <p>Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to be, to have, can - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, seznámení s minulým časem vybraných sloves <p>DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>rodině a svých zájmech</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>MuV Lidské vztahy</p> <p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | |
| přesahy | |
| <p>Do: M (5. ročník): Numerace nad 1000 000 ČJL (5. ročník): Jazyková výchova ČJL (5. ročník): Komunikační a slohová výchova HV (5. ročník): Rytmická výchova a hudebně pohybové činnosti HV (5. ročník): Hlasová výchova a intonace VV (5. ročník): Kresba, malba, grafika, kombinované techniky, prostorová tvorba, plenérová tvorba</p> | |

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

| KOMUNIKACE, VÝSLOVNOST, SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV, GRAMATIKA, TEMATICKÉ OKRUHY | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických • CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení • CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • používá přítomný čas prostý • rozlišuje různá frekvenční příslovce • vyjmenovává věci denní potřeby, členy rodiny, jídlo • používá přítomný čas průběhový • užívá modální sloveso must • popisuje zvířata • používá časové předložky at, in, on | <p>intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy My life Animals Holidays Food The world Entertainment</p> <p>Gramatika Přítomný čas prostý a průběhový Frekvenční příslovce Řadové číslovky Předmětný tvar osobních zájmen Minulý prostý čas Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Určitý a neurčitý člen Some/any, a little, a few Pravidelná a nepravidelná slovesa</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména • rozlišuje použití some a any • stupňuje přídavná jména • rozlišuje mezi přídavnými jmény a příslovci | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSVK kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Do: I (6. ročník): Internet VO (6. ročník): Naše škola Z (6. ročník): Planeta Země (7. ročník): Výživa člověka (7. ročník): Zásady zdravé výživy | |

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

| KOMUNIKACE, VÝSLOVNOST, SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV, GAMATIKA, TEMATICKÉ OKRUHY | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby CJ-9-2-02 mluví o své rodině, | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí |

| | |
|---|---|
| <p>kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických • CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení • CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozlišuje přídavná jména a příslovce • používá přítomný čas prostý a průběhový • popisuje zvířata • používá minulý čas prostý a zná nepravidelná slovesa • popisuje členy rodiny • tvoří budoucí čas • používá minulý čas průběhový • popisuje dům a osvojí si slovní zásobu k tématu bydlení • umí rozlišit člen určitý a neurčitý • používá členy se zeměpisnými názvy | <p>příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy Entertainment My life The future Times and places Cities</p> <p>Gramatika Minulý prostý čas Použití ago Přítomný prostý a průběhový čas Použití výrazů s have Budoucí čas s použitím going to a will Předložky in, on a at Minulý průběhový čas</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> | |

| |
|---|
| <p>OSVK kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| přesahy |
| <p>Do: VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Kulturní život Z (7. ročník): Evropa – úvod</p> |

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

| KOMUNIKACE, VÝSLOVNOST, SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV, GAMATIKA, TEMATICKÉ OKRUHY | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • CJ-9-3-01 vyhledá požadované | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie země příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>informace v jednoduchých každodenních autentických</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení • CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • užívá předpřítomný čas a zná tvary nepravidelných sloves • užívá sloves a should, shouldn't, must a mustn't • zná základní frázová slovesa • rozlišuje užití přítomného času prostého a průběhového • rozlišuje užití minulého času prostého a průběhového • používá vazbu used to | <p>Tematické okruhy Experiences What's up? Past and present</p> <p>Gramatika Předpřítomný čas – užití never, ever, for a since Způsobová slovesa – must, have to, can, should Vysoká čísla Přítomný čas prostý a průběhový Statická slovesa Použití too, enough</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| přesahy | |
| <p>Do: VO (8. ročník): Člověk a občanský život P (8. ročník): Péče o tělesné a duševní zdraví VP(8. ročník): Volba profesní orientace</p> | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

| KOMUNIKACE, VÝSLOVNOST, SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV, GAMATIKA, TEMATICKÉ OKRUHY | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických • CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) materiálech • CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy Past and present Fame and fortune Health and safety Heroes Our environment Relationships</p> <p>Gramatika Minulý prostý a průběhový čas Použití výrazu on my own Použití had to, could Will be able to, will have to Should, shouldn't Předpřítomný čas – been a gone</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • vytváří věty v minulém prostém a průběhovém čase • vyjmenovává základní materiály a věci denní potřeby • radí s pomocí výrazů „should“ a „shouldn't“ • používá výrazy but a however • popisuje své zdravotní problémy • vyjmenovává části lidského těla • používá spojení „There's someone ...ing“ a „see/hear someone ...ing“ • rozlišuje, kde použít předpřítomný a minulý prostý čas • používá výrazy „been“ a „gone“ • vytváří přídavná jména z jmen podstatných • užívá podmínkové věty • používá základní frázová slovesa • vytváří trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase • popisuje počasí a rozumí jednoduchým předpovědím počasí • vyjmenovává některé zeměpisné pojmy • používá modální sloveso might | <p>Vazba There's someone ...ing, see/hear one ...ing</p> <p>Tvoření přídavných jmen</p> <p>Podmínkové věty – first conditional</p> <p>Použití so a nor</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase</p> <p>Might</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| <p>přesahy</p> | |
| <p>Do: VO (8. ročník): Člověk a občanský život Z (9. ročník): Životní prostředí</p> | |

3.3.3 Německý jazyk - Další cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Německý jazyk - Další cizí jazyk - má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to v 8. a 9. ročníku. Žáci jsou děleni na skupiny v rámci jednotlivých tříd.

Důraz je kladen na rozvíjení komunikačních schopností žáků, tomu je podřízena volba témat i veškerá výuka gramatiky, pozornost je věnována poslechu učebních i autentických materiálů.

Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se v běžných životních situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět krátkému textu, který odpovídá jejich úrovni.

Výuka seznamuje žáky s realitami německy mluvících zemí, vede je k pochopení jejich kultury a prohlubuje toleranci k nim.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení jazykové úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro výuku jazyků.

Formy a metody realizace:

- vyučovací hodina
- účast na olympiádách, soutěžích a přehlídkách
- výjezdy do zahraničí
- příležitostné akce a projekty s rodilými mluvčími a studenty PF JU

Vyučování využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Německý jazyk učitel používá, směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel :

- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- připravuje je na celoživotní učení
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- při hodnocení používá převážně prvky pozitivní motivace
- učí žáky nebát se problémů
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- klade důraz na úroveň komunikace a kulturní projev
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učí žáky pracovat v týmech
- učí žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci navzájem potřebují
- netoleruje projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu
- vychovává žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí

- mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- motivuje žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
- demonstuje lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizích jazyků
- vede žáky k průběžnému hodnocení vlastní práce

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+3, POVINNÝ

| KOMUNIKACE, VÝSLOVNOST, SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV, GRAMATIKA, TEMATICKÉ OKRUHY | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele • DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie země příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje - představení sebe a kamarádů - hláskování slov - počítání do dvou tisíc - volnočasové aktivity - jazyky a země - kontaktní údaje - škola, místnosti ve škole - rozvrh hodin - časové údaje - školní předměty - školní pomůcky - barvy - jídla a nápoje |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves v přítomném čase: - slabá slovesa - silná slovesa – sprechen, reden, essen - vybraná nepravidelná slovesa - slovesa haben, sein - sloveso mögen - vykání a tykání - rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - skloňování podstatných jmen(1. a 4. pád) - neurčité zájmeno kein - zájmeno man - zájmeno es - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena mein a dein - číslovky 0 – 2000 - předložky: - (in – aus; am – um – von-bis; für – in) - spojky und, aber, oder - zápor nein, nicht - vazba es gibt - slovosled věty oznamovací a tázací - nepřímý slovosled |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+3, POVINNÝ

| KOMUNIKACE, VÝSLOVNOST, SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV, GRAMATIKA, TEMATICKÉ OKRUHY | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>výslovností, a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele • DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů • DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk • DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a | <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - bydlení - průběh dne - dopravní prostředky - orientace ve městě - popis cesty - oslava – pozvánka, blahopřání, dárky - oblečení - datum - počasí - roční období <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves v přítomném čase: - vybraná nepravidelná slovesa - silná slovesa fahren, schlafen, waschen, helfen - sloveso sich treffen - způsobová slovesa - slovesa s odlučitelnou předponou - sloveso werden - slovesa stehen, passen, gefallen + 3.pád - slovesa schenken, wünschen + 3./4. pád - rozkazovací způsob - préteritum sloves haben a sein - osobní zájmena ve 4. pádě - přivlastňovací zájmena - tázací zájmena welcher/ welche/ welches - ukazovací zájmena der/die/das - příslovce místa - předložky se 3. a 4. pádem |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - mit + 3.pád - für + 4.pád - časové předložky im, am, um, von-bis, vor, nach - řadové číslovky - spojka deshalb |
|---|--|

3.4 Člověk a jeho svět

3.4.1 Prvouka

Hlavním cílem předmětu Prvouka je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat jevy a děje a tím se utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krás lidových výtvarů, pozorovat je a přemýšlet o nich.

Předmět Prvouka je vyučován pouze na 1.stupni od 1.ročníku do 3.ročníku. Ve 4.a 5. ročníku na tento předmět navazují předměty Přírodověda a Vlastivěda. Tento předmět je vyučován s hodinovou dotací 6 hodin. V 1., 2. a 3. ročníku jsou to 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Prvouka směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel :

- vede žáky k porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností
- vede žáky k samostatnému pozorování
- nabízí žákům řadu aktivačních metod
- nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci
- vytváří praktické úkoly a situace z třídního kolektivu a tím učí žáky prakticky dané problémy řešit
- vede žáky k respektování práce druhých
- podporuje samostatnost a tvořivost
- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe a ostatních lidí
- učí žáky naslouchat druhým
- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| MÍSTO, KDE ŽIJEME | |
|-------------------|-------|
| Výstupy | učivo |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy | <p>Naše škola Naše třída Základy společenského chování Bezpečná cesta do školy Silniční provoz -dopravní značky, semafor, přechod pro chodce Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Místo, kde žiji; nejvýznamnější místa regionu Česká republika : místo, kde žijeme</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV Lidské vztahy</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> | |
| LIDÉ KOLEM NÁS | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <p>Členové rodiny Vzájemná pomoc členů rodiny Příbuzenské vztahy v rodině Lidská činnost a tvořivost Práce a volný čas Suroviny a výrobky</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>EV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> | |
| LIDÉ A ČAS | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností • ČJS-3-3-03p poznává různé lidské | <p>Orientace v čase Hodiny Kalendářní rok Roční období Den a noc Orientace v čase - dnes, zítra, včera, poledne, odpoledne</p> |

| | |
|--|--|
| činnosti | Minulost, současnost, budoucnost Práce a volný čas |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | <p>Počasí na jaře Stromy a keře na jaře Domácí zvířata Svátky jara : Velikonoce Jarní hry dětí a jejich bezpečnost Zimní počasí Letní proměny v přírodě Rostliny v lese, na louce, na poli Podzimní počasí Živočiškové na podzim Podzim na zahradě -v lese Zvířata v zimě Stromy v zimě Zimní sporty</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla • ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla | <p>Péče o lidské tělo Výživa a stolování Nemoci a ochrana před nimi Úraz Důležité údaje Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Přivolání pomoci, čísla tísňového volání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení</p> |

| | |
|--|--|
| <p>bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu • ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| <p>Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu</p> | |

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| MÍSTO, KDE ŽIJEME | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy | <p>Jsem školák O přestávce Cesta do školy Dopravní značky. Bezpečnostní prvky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích Bezpečné chování v silničním provozu Dobro Obec, vlast, hlavní město</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| <p>Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě | <p>Proměny přírody v jednotlivých ročních</p> |

| | |
|--|--|
| <p>toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | <p>obdobích Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích Druhy domácích a volně žijících zvířat Zelenina a její druhy Zemědělské plodiny Ovocné stromy a ovoce Pokožkové rostliny Zimní sporty – osobní bezpečí při zimních sportech Zimní svátky Rostliny a živočichové dle biotopů</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV | |
| <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| LIDÉ KOLEM NÁS | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování • ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | <p>Moje rodina, vztahy v rodině Osobní bezpečí doma Pravidla slušného chování</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| VMEGS | |
| <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> | |
| OSV | |
| <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> | |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla • ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí | <p>Naše tělo – stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby Vnitřní orgány Smysly. Kostra Nemoc a úraz - prevence Osobní a duševní hygiena Lékárnička</p> |

| | |
|--|---|
| <p>různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí ; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <p>Potraviny a výživa – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy člověka Denní režim Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence, ochrana a evakuace), integrovaný záchranný systém Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> |
|--|---|

pokrytí průřezových témat

OSV

Rozvoj schopností poznávání
Psychohygiena

LIDÉ A ČAS

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-5-01p pozná kolik je hodin; orientuje se v čase • ČJS-3-5-01p zná rozvržení svých denních činností • ČJS-3-5-03p poznává různé lidské činnosti | <p>Orientace v čase Hodiny Kalendářní rok Minulost, současnost, budoucnost Práce a volný čas Suroviny a výrobky Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> |

pokrytí průřezových témat

OSV

Rozvoj schopností poznávání
Psychohygiena

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VE ŠKOLE

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • ČJS-3-5-03 odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; • ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje | <p>Jsme kamarádi Jak se k sobě chováme - šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita Cestou do školy Jsme cestující Návštěva dopravního hřiště - dopravní značky</p> <p>Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace | |
| přesahy | |
| Z: AJ (3. ročník): Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika | |
| DOMOV | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše | <p>Naše obec Dopravní ruch ve městě Krajina okolí domova Orientace v krajině Voda v krajině Pečujeme o prostředí svého domova Naše vlast</p> |

| | |
|--|--|
| a zvládne cestu do školy | |
| pokrytí průřezových témat | |
| VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané | |
| přesahy | |
| Z: AJ (3. ročník): Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika | |

| U NÁS DOMA | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost • ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti | <p>Naše rodina Povolání</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | |
| přesahy | |
| <p>Z: AJ (3. ročník): Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika</p> | |
| ČLOVĚK A JEHO SVĚT | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností | <p>Historické prameny a památky Práce a volný čas Svět v pohybu</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, • ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena | |
| přesahy | |
| Z: AJ (3. ročník): Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika | |
| PODMÍNKY ŽIVOTA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií • naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede • zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií | Neživé přírodniny Podmínky života Živé organizmy Rostliny Živočichové Houby Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) Plánování a záznam jednoduchých pokusů |

| pokrytí průřezových témat | |
|--|--|
| EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-3-5-01 uplatňuje režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla • ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Co máme společného se zvířaty - Člověk Rosteme a vyvíjíme se Žít zdravě, nemoci přenosné a nepřenosné (ochrana, prevence) Základy sexuální výchovy Co je nebezpečné... |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu | |

3.4.2 Přírodověda

Tento předmět navazuje na předmět Prvouka, který se vyučuje od 1. do 3. ročníku.

Předmět Přírodověda je na 1. stupni vyučován ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny. Ve 4. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně, v 5. ročníku jsou to 2 hodiny týdně.

Přírodověda umožňuje žákům aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje, učí se a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Přírodověda směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel :

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí
- podporuje netradiční způsoby získávání informací
- vede žáky k samostatnému pozorování
- nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci
- učí žáky prezentovat své názory a zkušenosti
- učí žáky pracovat v týmu
- učí žáky kriticky hodnotit svou práci i práci v týmu
- různými formami - exkurze, film, beseda atd. seznamuje žáky s různými tématy, která žáky zajímají

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip• rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka• ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody• ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a• ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí v přizpůsobení organismů prostředí• ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou | <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none">- látky a jejich vlastnosti - třídění látek- změny látek a skupenství- měření pomocí vážení, pomocí odměrných válců- voda, koloběh vody v přírodě, vzduch- nerosty a horniny, vznik půdy a její význam <p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none">- třídění rostlin, hub a živočichů- podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost- životní podmínky rostlin- stavba živočichů- význam vody a vzduchu pro živou přírodu |

| | |
|--|---|
| <p>prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami | |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV | |
| Základní podmínky života | |
| PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů • pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií | <p>Přírodní společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - háje - lesy - voda a bažina - pole, louka a zahrada - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů <p>Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV | |
| Ekosystémy Vztah člověka k prostředí | |
| ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | <p>Význam lesů pro člověka Ochrana přírody, likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické havárie</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky • odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě • na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě • uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií • uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - povodně - větrné smrště - zemětřesení - požáry <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí Bezpečné chování v silničním provozu Bezpečné chování v online prostředí Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi Vlastnictví – autorská práva</p> |
|--|--|

pokrytí průřezových témat

MeV

Fungování a vliv médií ve společnosti

VMEGS

Evropa a svět nás zajímá

EV

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| ŽIVOT NA ZEMI | |
|----------------------|--------------|
| Výstupy | učivo |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií • využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu | <p>Třídění organismů, živočichů, rostlin Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV Ekosystémy | |
| ZEMĚ VE VESMÍRU | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období | <p>Vesmír - sluneční soustava, slunce - planety - planeta Země - Měsíc - hvězdy a souhvězdí</p> |
| ROZMANITOST PODMÍNEK ŽIVOTA NA ZEMI | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • ČJS-5-4-03p zkoumá základní | <p>Podnebné oblasti Země Život v různých ekosystémech: - moře a oceány - tropické deštné pralesy - lesy</p> |

| | |
|---|---|
| <p>společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí v přizpůsobení organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata • ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují • ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami | <ul style="list-style-type: none"> - travnaté oblasti - pouště a polopouště - polární pustiny <p>Botanické a zoologické zahrady Jednoduché pokusy</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>EV</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| LIDSKÉ TĚLO | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | <p>Charakteristické znaky člověka Vnější a vnitřní stavba lidského těla, funkce a jeho projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kostra - svaly - trávicí soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - řídicí soustava - smysly - vylučovací soustava |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí • ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky • ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | <p>- rozmnožovací soustava Zdraví a první pomoc -návykové látky -správná výživa -výběr a způsoby uchovávání potravy -vhodná skladba stravy -pitný režim</p> |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích | <p>Rodina a kamarádi, osobní bezpečí Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p> |

| | |
|--|--|
| <p>simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti • ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě • uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou • uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu • uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní • vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) • uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV Lidské vztahy</p> <p>OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> | |
| ČLOVĚK A PRÁCE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí | <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Kultura</p> |

| | |
|--|-----------------------------------|
| <p>jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů • ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů | <p>Základní globální problémy</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> | |
| <p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> | |
| <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> | |
| <p>Výstupy</p> | <p>učivo</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata • ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | <p>Přírodní energie Ochrana přírody</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> | |
| <p>EV</p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |

3.4.3 Vlastivěda

Předmět Vlastivěda v návaznosti na Prvouku seznamuje žáky se základními poznatky o významných přírodních, kulturních a historických okolnostech života lidí. Seznamuje s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi národních a evropských dějin. Charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci a zemi, ve které žijí.

Předmět Vlastivěda je vyučován pouze na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny. Ve 4. ročníku jsou dvě hodiny a v 5. ročníku mají žáci také dvě hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Přírodověda směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel

- navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru
- vede žáky k formulování vlastních názorů
- učí žáky vyhledávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- vede žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- učí žáky chápat různé sociální postavení lidí v historii naší země
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- podporuje netradiční způsoby získávání informací

4. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

| ZEMĚ A LIDÉ | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu• ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje• ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě• ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany• ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě• ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy• ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné | <p>Krajina</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientace v krajině Českobudějovicka a v okolí svého bydliště <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Světové strany</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none">- Českobudějovicko- Sběr materiálů Jihočeského muzea- Sběr materiálů Památkového ústavu- Solnice- Cassiopeia (výukové programy) |

| | |
|---|--|
| <p>poloze v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> | |
| MAPY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě | <p>Typy krajín Mapy zeměpisné a tematické -orientace na mapách</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> | |
| ČESKÁ REPUBLIKA | |

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky • ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> -státní zřízení -politický systém ČR -regiony ČR -armáda ČR -korupce <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> -kontinenty -evropské státy ČR - stát střední Evropy -naši sousedé <p>Státní symboly a svátky</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> | |
| Z ČESKÝCH DĚJIN | |
| Výstupy | učivo |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | Měření času Stručné dějiny našeho národa od Sámovy říše po třicetiletou válku České pověsti Pověsti místního regionu Využití výukových programů Památkového ústavu, Jihočeského muzea, Státní vědecké knihovny, Ekologického centra Cassiopeia, Magistrát města Č.B. atd. |
| pokrytí průřezových témat | |
| VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV Rozvoj schopností poznávání | |

5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

| EVROPA A SVĚT | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest | Světadíly a oceány - kontinenty - pohoří - řeky Evropa, její státy a města - pohoří - řeky - hlavní města - hospodářství Sousední státy ČR - Slovensko - Polsko - Rakousko - Německo |
| pokrytí průřezových témat | |
| MuV Kulturní diference | |

| | |
|--|--|
| Lidské vztahy Etnický původ OSV Poznávání lidí VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané | |
| ČESKÁ REPUBLIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky • ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky | Hlavní město ČR Města, pohoří, řeky, hospodářství: - střední Čechy - Polabí - severovýchodní Čechy - severní Čechy - západní Čechy - jižní Čechy - střední Povltaví - českomoravská vrchovina - severní Morava a Slezsko Moravské Úvaly Jižní Morava Brno - Moravský kras |
| pokrytí průřezových témat | |
| VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| MuV | Lidské vztahy Etnický původ | |
| OSV | Poznávání lidí Mezilidské vztahy | |
| ČESKÉ DĚJINY | | |
| | Výstupy | učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; • ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště • ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji | Stručné dějiny v období od 17.stol. do 20.stol. Využití výukových programů Památkového ústavu, Jihočeského muzea, Státní vědecké knihovny, Ekologického centra Cassiopeia, Magistrát města Č.B. atd. |
| pokrytí průřezových témat | | |
| VDO | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| OSV | Rozvoj schopností poznávání | |

3.5 Člověk a společnost

3.5.1 Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje od šestého do devátého ročníku celkem 8 hodin (2,2,2,2).

Dějepis navazuje na prvouku a vlastivědu z 1. stupně. Předmět se prolíná s učivem českého jazyka, zeměpisu, občanské, výtvarné i hudební výchovy.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Rozvíjí časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Obecné historické problémy konkretizuje prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Dějepis zároveň učí předpokladům a základům historického poznávání. Učí dovednostem potřebným k rozvinutí kompetence k učení, t.j. schopnost číst a interpretovat verbální, psané i mluvené texty, ale také informace obsažené v neverbálních, vizuálních zdrojích informací a zdrojích kombinovaných (audiovizuálních). Nabízí možnosti k řešení problémů, přispívá ke kompetenci v jazykové komunikaci, stejně jako ke kompetenci v sociální a interpersonální komunikaci.

Vyučovací strategie:

- žáci jsou vedeni ke shromažďování a třídění historického materiálu, t.j. informace z nejrozličnějších zdrojů
- žáci se učí analyzovat problém, odhalovat jeho kořeny, důsledky
- předmět rozvíjí komunikační dovednosti, kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků v ústním i písemném projevu,
- žákům je dána možnost vést dialog o historických problémech
- na příkladech z historie se vytváří hodnotový systém žáků, umožňuje jim sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jež mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita
- podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny"

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků• D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje | Význam historie Orientace v historickém čase Historické prameny Archeologie Získávání informací o dějinách s pomocí |

| | |
|---|--|
| <p>instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo • podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí • D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti | <p>digitálních zdrojů</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> | |
| <p>OSV</p> <p>Psychohygiena Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | |
| <p>PRAVĚK</p> | |
| <p>Výstupy</p> | <p>učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost • D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty | <p>Paleolit Neolit Doba kovů Pravěk v českých zemích, v regionu</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> | |
| <p>MuV</p> <p>Etnický původ</p> <p>VMEGS</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Do: Z (6. ročník): Afrika Z (6. ročník): Přírodní obraz Země Z (6. ročník): Planeta Země</p> <p>Z: Z (6. ročník): Afrika</p> | |
| STAROVĚK | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států • D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací | <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Přírodní podmínky ve starověkém Řecku Dějiny antického Řecka Život ve starověkém Řecku Řecká a helenistická kultura Dějiny antického Říma Vznik a podstata křesťanství Římská kultura Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS</p> | |

| |
|--|
| <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> |
| Přesahy |
| <p>Do: VO (7. ročník): Člověk a právo VO (7. ročník): Život ve společnosti VO (7. ročník): Kulturní život Z (6. ročník): Afrika Z (7. ročník): Asie</p> <p>Z: ČJL (6. ročník): Literární výchova</p> |

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| STŘEDOVĚK | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území • D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu • D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu | <p>Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám, Arabové, Turci a jejich výboje První státní útvary na našem území Boj mezi mocí světskou a církevní Křížové výpravy Středověká společnost Románská kultura Český stát za posledních Přemyslovců Gotický sloh Lucemburkové na českém trůnu Kritika poměrů v církvi a husitství v českých zemích Království dvojího lidu Doba jagellonská</p> |

| | |
|--|--|
| <p>českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Do: VO (7. ročník): Kulturní život Z (7. ročník): Evropa – úvod</p> | |

| NOVOVĚK | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně a účelně primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií | <p>Objevné plavby a jejich důsledky Renesance a humanismus Náboženská reformace Český stát v předbělohorských poměrech Třicetiletá válka Baroko Habsburská monarchie po třicetileté válce Osvícenství České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu • D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku | |
| pokrytí průřezových témat | |
| VMEGS | |
| Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané | |
| Přesahy | |
| Do: VO (7. ročník): Kulturní život VO (7. ročník): Člověk a právo VO (7. ročník): Život ve společnosti Z: Z (7. ročník): Asie Z (7. ročník): Evropa – úvod | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| MODERNIZACE SPOLEČNOSTI | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, | Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny Vznik USA Napoleonské války a jejich důsledky Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury Národní hnutí Utváření novodobého českého národa Evropské revoluce v 19. století Porevoluční Evropa Imperialismus a kolonialismus Politické proudy 19. století, politické strany a občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby |

| | |
|---|--|
| <p>ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá k poznávání historické reality středověkých dějin aktivně a účelně primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií • D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století • D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Z: Z (6. ročník): Amerika Z (8. ročník): Evropa</p> | |
| MODERNÍ DOBA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky | <p>Dohoda proti Trojspolku Průběh první světové války Ruské revoluce Vítězství Dohody, politické, sociální a kulturní důsledky první světové války Češi za první světové války Vznik ČSR</p> |

| pokrytí průřezových témat | |
|----------------------------------|---|
| VDO | <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> |
| MuV | <p>Kulturní diference Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> |
| VMEGS | <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> |
| Přesahy | |
| Do: | VO (7. ročník): Globální problémy lidstva |
| Z: | Z (6. ročník): Amerika Z (7. ročník): Asie |

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| MODERNÍ DOBA | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a | <p>Hospodářsko-politický rozvoj první republiky, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická situace v Evropě a ve 20. letech Pokus o demokracii ve střední Evropě v době mezi světovými válkami Nástup nacismu v Německu Vývoj SSSR Nebezpečí válečného konfliktu a rozpad versaillského systému Druhá republika Druhá světová válka Život v protektorátu Domácí a zahraniční odboj</p> |

| | |
|---|--|
| politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války | |
| pokrytí průřezových témat | |
| VDO | Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| MuV | Kulturní diference Etnický původ |
| VMEGS | Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané |

| | |
|---|---|
| Přesahy | |
| Do: | VO (7. ročník): Globální problémy lidstva VO (8. ročník): Člověk a občanský život VO (9. ročník): Stát a hospodářství VO (9. ročník): Nadnárodní společenství VO (9. ročník): Stát a právo |
| Z: | VO (7. ročník): Člověk a právo Z (9. ročník): Svět |
| ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SVĚT | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí • D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa • D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v | Důsledky druhé světové války Poválečné Československo Únor 1948 Studená válka Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Komunistické Československo Pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968 Normalizace Mezinárodní vývoj od 60. let Sametová revoluce Vznik České republiky Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje Sport a zábava Využívá k orientaci v historické realitě |

| | |
|--|--|
| naší vlasti | moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Do:</p> <p>VO (9. ročník): Stát a právo VO (9. ročník): Stát a hospodářství VO (9. ročník): Nadnárodní společenství P (9. ročník): Základy ekologie a ochrana životního prostředí Z (9. ročník): Svět Z (9. ročník): Životní prostředí</p> <p>Z:</p> <p>Z (9. ročník): Svět</p> | |

3.5.2 Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 8. ročníku. Navazuje na dovednosti, vědomosti a postoje, které žáci získali v prouce a vlastivědě v 1. - 5. ročníku. Tento předmět pokrývá celé průřezové téma Výchova demokratického občana, využívá však i dalších průřezových témat. V 8. ročníku integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, resp. téma Svět práce. Soustředí se zejména na oblast sebepoznání a prezentace své osoby. V devátém ročníku je pak obor Člověk a svět práce samostatným povinným vyučovacím předmětem. Výchova k občanství se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve třídách s dataprojektorem.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Formy realizace

- vyučovací hodina
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Výchova k občanství směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování

- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie
- vedeme žáky k vyhledávání informací týkající se podnikání
- podporujeme žáky ve využití digitálních technologií pro vyhledávání nabídky kulturních akcí
- vedeme žáky k bezpečnému nakupování na internetu a ke správnému dodržování autorských práv a ochraně duševního vlastnictví

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| RODINA, NAŠE ŠKOLA, NAŠE OBEC | |
|--|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v | <p>naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</p> <p>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich</p> |

| | |
|---|--|
| <p>hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní • VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany • VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • vysvětlí zásady hospodárnosti • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem • objasňuje účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů • rozlišuje nejčastější typy a formy států • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech • vyhledá informace o obecním úřadu / úřadu města a krajského úřadu • zná postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / | <p>úkoly</p> <p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, diskriminace</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Rodina a domov</p> <p>Osobní a neosobní vztahy</p> <p>Pátráme v minulosti, hledáme své předky</p> <p>Funkce rodiny</p> <p>Konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>Hospodaření domácnosti; osobní a rodinný rozpočet</p> <p>Vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet</p> <p>Práva a povinnosti dítěte</p> <p>Manželství, rodičovství</p> <p>Školní řád - práva a povinnosti žáků,</p> <p>Význam a úkoly žákovské samosprávy</p> <p>Město České Budějovice - zajímavá a památná místa, významní rodáci</p> <p>Samospráva</p> <p>Jihočeský kraj, správa kraje</p> <p>Vlastenectví vs. nacionalismus</p> <p>Naše vlast, státní symboly, státní svátky</p> <p>Kontakty a úřední hodiny obecních, městských, krajských úřadů a úřadů státní správy</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| úřadu města; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu města | |
| pokrytí průřezových témat | |
| MuV Lidské vztahy VDO Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě | |
| Přesahy | |
| Do: ČJL (6. ročník): Komunikační a sloh. výchova - vypravování EtV (6. ročník): Pozitivní hodnocení sebe EtV (6. ročník): Pozitivní hodnocení druhých EtV (7. ročník): Vyjadřování a komunikace citů EtV (7. ročník): Empatie | |

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA, KULTURNÍ ŽIVOT, ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI, OBRANA VLASTI, ČLOVĚK A PRÁVO | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování globalizace – projevy, významné globální problémy evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie • VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování • VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • uvádí některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasňuje souvislosti globálních a lokálních problémů • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • objasňuje potřebu tolerance ve společnosti • zaujímá tolerantní postoje k menšinám • popíše situace, kdy je třeba bránit stát • na příkladu uvede povinnosti | <p>výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Rozvojové cíle tisíciletí Extrémní chudoba Světové partnerství pro rozvoj Počet lidí na zeměkouli Terorismus Kulturní projevy - hodnoty, tradice Kulturní instituce Socializace Rovné postavení mužů a žen Shromažďovací právo; lidská setkání Petiční právo Národnostní menšiny Obrana státu Člověk a právo - rozdíly mezi právem a morálkou - pojem základních práv a svobod - dokumenty o lidských právech - Listina základních práv a svobod - poškozování lidských práv; Charta 77 - přehled kulturní nabídky v daném časovém úseku</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>občana při obraně státu</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod • prozkoumá nabídku kulturních akcí v místě bydliště, na státní i světové úrovni | |
| Pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV Kulturní diference MKV Mezilidské vztahy VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Z: D (6. ročník): Starověké Řecko a Řím D (6. ročník): Raný středověk EtV (6. ročník): Pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Do: EtV (7. ročník): Empatie EtV (8. ročník): Asertivita D (9. ročník): Moderní doba Z (9. ročník): Životní prostředí D (7. ročník): Novověk do konce 18. století D (7. ročník): Raný novověk D (8. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Moderní doba</p> | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| ČLOVĚK JAKO JEDINEC, ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady Člověk jako občan</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu • VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • VO-9-4-10p v krizových situacích • VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | <ul style="list-style-type: none"> - udělování občanství - ideální občan, občanské kompetence - občanská práva - ombudsman Občanský zákoník - vlastnické právo) - závazkové právo (kupní smlouva, pojistné smlouvy) - druhy pojištění a jejich využití Trestní právo - trestný čin, přestupek, trest online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí žák zná zásady citování zdrojů, dokáže vyhledat média s volnou licencí, dokáže vysvětlit pojem duševní vlastnictví citace, volná a placená licence, duševní vlastnictví, autorské právo |
|---|--|

- **VO-9-3-04p** uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- **VO-9-3-05** uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- **VO-9-3-06** na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- **VO-9-3-07** rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu
- **VO-9-4-05** přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- **VO-9-4-05p** na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- **VO-9-4-05p** uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- **VO-9-4-07** uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- **VO-9-4-11** diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
- objasní zásady ochrany vlastnictví včetně ochrany duševního vlastnictví
- objasňuje význam práva
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
- rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin
- vysvětluje podstatu fungování trhu, na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu
- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
- vysvětlí, co je inflace

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • uvádí možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu • vedeme žáky ke správnému dodržování autorských práv a ochraně duševního vlastnictví | |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> | |
| <p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu</p> | |
| <p>Přesahy</p> | |
| <p>Do: EtV (6. ročník): Komunikace EtV (6. ročník): Vyjadřování a komunikace citů EtV (6. ročník): Pozitivní hodnocení sebe EtV (6. ročník): Pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Z: NJ (8. ročník): Komunikace, tematické okruhy D (9. ročník): Moderní doba NJ (9. ročník): Komunikace, tematické okruhy</p> | |

3.5.3 Etická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Etická výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 6. – 8. ročníku. Svým pojetím pokrývá celé průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a doplňující obor se stejnojmenným názvem. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní časové dotaci.

Etická výchova vychází z projektu R. Roche-Olivara a L. Lencze. Vede k osvojení a upevnění základních postojů formou prožitků žáků, k ujasnění hodnotové orientace, k rozlišení dobra a zla a jasným mravním normám a zásadám. Sensibilizace je přípravou na dané téma, vede k zapojení nejen kognitivní, ale i emotivní složky osobnosti žáka. Následná hodnotová reflexe vede k ujasnění a prohloubení tématu. Forma prožitku je zaměřena na osvojení žádoucích postojů a dovedností. Cílem etické výchovy je prosociální, pozitivně sociální chování, vedoucí ke spolupráci, kladnému přístupu k životu.

Transfer do života, následující v závěru tématu, usnadňuje jeho praktické uchopení a realizaci v individuálních podmínkách a rolích žáka.

Etická výchova vybavuje žáky psychosociálními dovednostmi, které zaměřuje nejen do oblasti osobnostního růstu, ale i do oblasti spolupráce a pomoci druhým. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Formy realizace

- vyučovací hodina
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Etická výchova směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky zdravě asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě ke druhým lidem

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní podmínky
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- pomáháme žákům rozpoznat dezinformace a vedeme k ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme komunikaci v rámci potřeb školy za použití digitálních komunikačních prostředků

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

| KOMUNIKACE A MEZILIDSKÉ VZTAHY | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci • verbální a neverbální dorozumívání s ostatními členy třídy, základní komunikační kódy • identifikuje základních chyby v komunikaci • pravidla kvalitní komunikace • pozitivní x negativní síla slova • žák zná zásady digitální komunikace | <p>Komunikace otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách školní e-mail, práce s Microsoft teams, Bakaláři</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost pozorného vnímání při výměně informací • porozumí pojmu aktivní naslouchání • vnímá předměty sluchem/hmatem • verbalizuje slyšené | <p>Komunikace aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • akt prosby a poděkování, slušné chování a jeho pravidla • postavení osob v rámci společenského významu • uvědomí si několik úhlů pohledu na jednu věc | <p>Mezilidské vztahy získávání informací – jak informace získám, rozhovor, jak s informace pracuji a co vlastně o lidech vím</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| <p>Komunikace a mezilidské vztahy – otevřená komunikace, zásady verbální a neverbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách, informace a jak je získávám, děkuji a prosím, postavení jednotlivců ve společnosti</p> | |
| Přesahy | |

| | |
|---|---|
| Z: | |
| VO (8. ročník) – člověk jako osobnost | |
| DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • uvědomuje si sebe samého/samou, smysl svého života, svou jedinečnost • mé vlastnosti a charakter • pozitivní sebehodnocení, mé schopnosti, mé silné a slabé stránky | <p>Důstojnost a identita lidské osoby jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě</p> <p>úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potencialita člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • umí ocenit druhé, pozitivně je hodnotí, přemýšlí o charakteru ostatních osob • uvědomí si, jak působí na člověka vyřčení soudu (přidělení nálepky) • stanovuje vhodná kritéria hodnocení ostatních lidí • přemýšlí o spolužácích (své třídě) v pozitivních i negativních rovinách • přijímání kritiky a kritického „soudu“ | <p>jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| <p>Důstojnost a identita lidské osoby - sebevědomí, žebříček hodnot, optimismus, radost, lidská bytost, lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení, sebevědomí, sebeovládání</p> | |
| Přesahy | |
| Z: | |
| VO (6. ročník) – Rodina | |

VO (7. ročník) – Život ve společnosti
 VO (8. ročník) – Člověk jako osobnost

7. ROČNÍK DOTACE: 0+1, POVINNÝ

| KREATIVITA A INICIATIVA. ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ÚKOLŮ. | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací • EV-9-1-09 rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • rozvíjí své kreativní myšlení • uvědomí si důležitost a podstatu kladení si vlastních přiměřeně náročných cílů • rozlišuje přání a reálné cíle • přátelství x rodina • spolupráce a týmová práce | <p>Iniciativa komplexní prosociálnost iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • uvědomí si vlastní svobodu rozhodování, právo volby versus společné rozhodnutí třídy • nepsaná pravidla a nakolik je respektujeme • problém a jeho správná formulace • zváží, nakolik je ochoten vzdát se svého jmění (např. kapesného) a poskytnout pomoc anonymnímu člověku • žádost o pomoc • jak se cítí znevýhodnění | <p>Iniciativa komplexní prosociálnost iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| Přesahy | |
| <p>Z: VO (7. ročník) – Život ve společnosti VO (8. ročník) – Člověk jako osobnost</p> | |
| KOMUNIKACE CITŮ | |

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací • funkce emocí • rozum nebo cit je důležitější pro rozhodování • emoce projevené v běžných situacích umí pojmenovat, aplikovat a zdůvodnit • pozitivní účinky smíchu • humor a jeho podoby | Komunikace citů – Pozitivní emoce, základní rozdělení emocí, základní úvahy nad působením emocí v různých situacích, převaha optimistických či pesimistických emocí, smích jako léčitel, humor |
| <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí o příčinách negativních emocí • uvažuje o významu odpuštění • rozhodování člověka ve špatném rozpoložení • způsoby řešení situací pod vlivem negativních emocí • sebeovládání • způsoby řešení konfliktu | Komunikace citů – negativní emoce, emoce ovlivňující úsudek a jednání člověka při nejrůznějších rozhodnutích, konflikt a jeho řešení |

pokrytí průřezových témat

OSV

Komunikace citů – pozitivní emoce, negativní emoce, rozhodování na základě našich emocí, emoce nejsou nemoc a nemusíme se jich bát, smích, humor, odvrácená stránka humor, když legrace zraňuje city, konflikt, řešení konfliktu, co je to kompromis?

Přesahy

Z:

VO (6. ročník): Rodina

VO (8. ročník): Člověk a citový život

INTERPERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ EMPATIE.

| Výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • EV-9-1-06 Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích • empatie, co je to a má ji každý • rozlišuje mezi vcítěním se do pocitů druhého a soucitem s druhým • mylné vnímání druhého – vidíme pouze venek člověka • co vše můžeme považovat za | Interpersonální a sociální empatie - Základní dovednosti emocionální a kognitivní empatie, empatie v každodenním životě, pocity druhých, život handicapovaných, rozvoj hmatu, sluchu, čichu a zraku, pomoc osobám postižených handicapem |

| | |
|---|---|
| handicap či znevýhodnění | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Interpersonální a sociální empatie – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, rozvoj emotivní složky člověka a jeho soucitu s druhou osobou | |
| Přesahy | |
| Z: | |
| VO (6. ročník): Rodina VO (7. ročník): Život ve společnosti | |
| ČLOVĚK JAKO JEDINEC, ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány | <p>podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>Vlastnosti osobnosti (vlohy, schopnosti, nadání, talent)</p> <p>Intelligence, temperament, charakter</p> <p>City</p> <p>Zátěž, stres, deprese</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| VDO | |
| Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát | |
| MuV | |

| |
|--|
| Kulturní diference Lidské vztahy OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu |
| Přesahy |
| Do: EtV (6. ročník): Komunikace EtV (6. ročník): Vyjadřování a komunikace citů EtV (6. ročník): Pozitivní hodnocení sebe EtV (6. ročník): Pozitivní hodnocení druhých Z: NJ (8. ročník): Komunikace, tematické okruhy D (9. ročník): Moderní doba NJ (9. ročník): Komunikace, tematické okruhy |

8. ROČNÍK DOTACE: 0+1, POVINNÝ

| ASERTIVITA. ZVLÁDNUTÍ AGRESIVITY A SOUTĚŽIVOSTI. SEBEVLÁDÁNÍ. ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ. | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva • analyzuje chování člověka v dané konfliktní situaci • rozliší agresivní a pasivní styl jednání • principy asertivního jednání • kompromis a jeho aplikace na dané situace • pozitiva a negativa při dosahování kompromisu • řeší konfliktních situaci • základní pravidla pro vhodnou formu kritiky | Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu |
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory • manipulace | Obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • základní manipulační techniky a média • manipulace skrze sociální sítě • aplikace asertivních dovedností při manipulačních pokusech | |
| <ul style="list-style-type: none"> • VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Žák zná pravidla správného zabezpečení a používání hesel. • Rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí. • Zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách. | <p>Rozpoznání a obrana před dezinformacemi, fake news a hoax. zásady používání hesel, dvoufázové ověření; digitální identita a digitální stopa, zásady zveřejňování osobních informací</p> <p>vliv digitálních technologií; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – hoax, fake news, volební kampaň, product placement</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> | |
| <p>OSV</p> <p>Asertivita, sebeovládání a řešení konfliktů – asertivní dovednosti a jejich důležitost, formulace odmítavého rozhodnutí, manipulace, manipulační techniky, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| <p>Přesahy</p> | |
| <p>Z: VO (7. ročník): Život ve společnosti</p> | |
| <p>DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY</p> | |
| <p>Výstupy</p> | <p>učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • lidská práva • deklarace lidských práv a svobod • organizace na podporu lidských práv • charita, a co si pod tímto pojmem představují | <p>Důstojnost lidské osoby - Úcta k lidské osobě, lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, občanská zralost, krizové situace a jednání v krizových situacích, obětování minima ve prospěch maxima</p> |

| | |
|---|--|
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Důstojnost lidské osoby - Hodnoty, postoje, praktická etika zaměřená na běžný život a to, s čím se denně střetáváme | |
| Z: VO (6. ročník): Rodina VO (7. ročník): Život ve společnosti | |
| APLIKAČNÍ TÉMA: ETICKÉ HODNOTY, RODINA A DUCHOVNÍ ROZMĚR ČLOVĚKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • EV-9-1-10 Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • EV-9-1-09 Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů • EV-9-1-08 Analyzuje etické aspekty různých životních situací • uvažuje o kauzalitě života a smrti | Etické hodnoty, rodina, duchovní rozměr člověka - zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti |
| <ul style="list-style-type: none"> • rodina, rodinní příslušníci • historie rodiny • rodokmen • koláček času pro mou rodinu | Etické hodnoty, rodina, duchovní rozměr člověka – důležitost rodiny v kontextu dnešního působení sociálních sítí a medií, vztahy s rodiči a prarodiči, sourozenci, rodokmen, čas strávený s rodinou |
| <ul style="list-style-type: none"> • náboženství při pohledu na svět • ateista x věřící | Etické hodnoty, rodina, duchovní rozměr člověka - duchovní rozměr člověka |
| Z: VO (7. ročník): Život ve společnosti | |
| | |

3.6 Člověk a příroda

3.6.1 Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku celkem 6 hodin (1,2,2,1). Výuka probíhá v celé třídě v odborné učebně fyziky.

Předmět navazuje zejména na matematiku, prvouku a přírodovědu z 1. stupně. Na 2.stupni je úzce spjatý s matematikou (výpočty, grafy), s chemií (stavba atomu, jaderné reakce, měření některých fyzikálních veličin), s přírodopisem (astronomie, optika), se zeměpisem (sluneční soustava, magnetické pole Země).

Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.

Žáci během hodin prakticky využívají svých znalostí a dovedností. Konají některé jednoduché pokusy, měří fyzikální veličiny, pozorují přírodní děje, zapojují jednoduché elektrické obvody. Neustále jsou nuceni řešit problémy, používat různé informační zdroje, tvořivě přistupovat k práci, komunikovat, spolupracovat a chránit své zdraví. Tím se rozvíjí většina jejich životních kompetencí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Fyzika směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel

- vede žáky k systematickému pozorování fyzikálních objektů
- umožňuje ověřování fyzikálních zákonitostí
- nastoluje modelové problémy opírající se o dřívější žakovské znalosti
- vede k hledání, navrhování či používání různých metod, informací nebo nástrojů, které by mohly přispět k řešení daného problému
- koriguje chybná řešení problému
- dbá na používání odborné terminologie
- vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování
- zadává úkoly tak, aby žáci pracovali ve skupině a podíleli se na společném řešení úkolu
- vede k ochraně životního prostředí
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podporuje a využívá digitální kompetence

6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa • F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a váhy | <p>Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek Částicová stavba látek - Brownův pohyb a difuze - částicová stavba jednotlivých skupenství Síla - gravitační síla - měření síloměrem</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Do: M (6. ročník): Desetinná čísla Ch (8. ročník): Vlastnosti látek Z (6. ročník): Země M (6. ročník): Desetinná čísla</p> | |
| MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • doloží změnu objemu nebo délky tělesa experimentem nebo jeho videozáznamem, uvede vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, své příklady doloží a doplní videozáznamy a informacemi, které najde v otevřených zdrojích • F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně | <p>Měření délky Měření objemu Digi videozáznam experimentu změny objemu tělesa Měření hmotnosti Hustota Měření času Měření teploty Zpracování na PC v excelu graf závislosti měření teploty</p> |

| | |
|--|--|
| <p>zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperační a kompetiční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Do:</p> <p>M (6. ročník): Desetinná čísla Ch (8. ročník): Vlastnosti látek Z (6. ročník): Přírodní obraz Země M (6. ročník): Desetinná čísla</p> | |

7. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ

| POHYB TĚLES | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti • F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu • F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů | <p>Klid a pohyb těles Popis pohybu - trajektorie - dráha Druhy pohybu Pohyb přímočarý a křivočarý Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Zpracování na PC v excelu graf závislosti dráhy a času</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Do: M (7. ročník): Poměr. Úměrnost M (8. ročník): Lineární rovnice M (9. ročník): Funkce</p> | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Z: M (4. ročník): Geometrie</p> | |
| SÍLA. SKLÁDÁNÍ SIL | |

| Výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci znázorní kresbou nebo pomocí počítačového softwaru • F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | Vzájemné působení těles Gravitační síla a gravitační pole Znázornění síly Skládání sil stejného a opačného směru Těžiště tělesa Digi záznam působení sil |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| Přesahy | |
| Z: M (4. ročník): Geometrie | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Do: M (8. ročník): Lineární rovnice | |
| TŘENÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých případech měří třecí sílu • porovnává třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch • rozhoduje, zda je v dané situaci tření užitečné nebo škodlivé, a navrhuje | Posuvné účinky síly Třecí síla v praxi |

| | |
|---|---|
| vhodný způsob jeho zvětšení nebo zmenšení | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů • F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů • řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích | Tlaková síla Tlak Přenos tlaku v kapalině - Pascalův zákon - hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Vztlková síla - Archimédův zákon - potápění, vznášení se, plování těles v kapalině v klidu Vyhledávání na PC informace, obrázky |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Do: M (8. ročník): Lineární rovnice | |
| MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • pokusem prokazuje existenci atmosférického tlaku vzduchu a | Atmosférický tlak a jeho měření |

| | |
|---|--|
| vysvětluje příčiny jeho existence, porovnává atmosférický tlak v různých výškách | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Z: Z (6. ročník): Přírodní obraz Země | |
| SVĚTELNÉ DĚJE | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh • v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy zrcadel • F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • v otevřených zdrojích vyhledá informace o optických zařízeních využívajících různé typy čoček • F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití • pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky, pokusně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, k popisu podstaty jevů nebo použité metody a kontrole výsledků použije modely a animace z otevřených zdrojů dat | <p>Zdroje světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Přímocharé šíření světla Měsíční fáze Stín - zatmění Měsíce a Slunce Zákon odrazu. Zrcadla Lom světla. Čočky Rozklad světla optickým hranolem Vyhledávání na PC informace, obrázky zrcadel, čoček Vyhledávání na PC experimenty animace a provedení pokusu prakticky</p> |

| pokrytí průřezových témat | |
|---------------------------|--|
| OSV | Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| přesahy | |
| Do: | M (6. ročník): Úhel a jeho velikost M (6. ročník): Osová souměrnost Z (6. ročník): Planeta Země |

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| PRÁCE. VÝKON | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů • F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebná data • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data • F-9-4-01p uvede vzájemný vztah | Práce Práce při zvedání tělesa kladkami Výkon Ekologická výroba elektřiny Vyhledávání na PC informace o výkonu v praxi Vyhledávání na PC druhy energetických zdrojů a jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí |

| | |
|--|--|
| <p>mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <ul style="list-style-type: none"> • F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| POLOHOVÁ A POHYBOVÁ ENERGIE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ukazuje, že pohybová energie tělesa, se projevuje schopností tělesa konat práci • určuje vykonanou práci ze změny energie • v jednoduchých případech určuje změnu pohybové nebo polohové energie tělesa z vykonané práce • porovnává pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles • popisuje vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země • pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <p>Polohová energie Pohybová energie Přeměna polohové a pohybové energie</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| přesahy | |

| Do: M (8. ročník): Lineární rovnice M (8. ročník): Výrazy a jejich úpravy TV (8. ročník): Atletika M (8. ročník): Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta | |
|--|--|
| VNITŘNÍ ENERGIE. TEPLLO | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • vysvětluje, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • vyhledává v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek avysvětluje její význam pro praxi • rozhoduje, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením • porovnává látky podle jejich tepelné vodivosti | Částicové složení látek Vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie konáním práce - změna vnitřní energie tepelnou výměnou |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Do: M (8. ročník): Lineární rovnice M (8. ročník): Výrazy a jejich úpravy Ch (8. ročník): Částicové složení látek Z (9. ročník): Životní prostředí | |
| ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • nachází v MFCH tabulkách teploty tání látek a rozhoduje, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě | Tání a tuhnutí Vypařování Var Kapalnění |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje tání a tuhnutí krystalické látky navrhne a ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny objasňuje na konkrétních příkladech, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu vysvětluje vznik mlhy, jinovatky, oblaků popisuje základní součásti spalovacích motorů a vysvětluje rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem porovnává škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí | Pístové spalovací motory |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Do: M (8. ročník): Lineární rovnice M (8. ročník): Výrazy a jejich úpravy Z (6. ročník): Přírodní obraz Země | |
| ELEKTRICKÝ NÁBOJ. ELEKTRICKÉ POLE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozhoduje, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat vysvětluje elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa pokusem prokazuje existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa | Elektrický náboj Elektrování těles třením Elektrické pole Vodič a izolant v elektrickém poli |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

| přesahy | |
|--|--|
| Do: Ch (8. ročník): Částečné složení látek | |
| ELEKTRICKÝ PROUD | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat • F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného napětí a proudu • F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat • ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče • F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu | <p>Elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin Měření elektrického proudu Měření elektrického napětí Zdroje elektrického napětí Elektrický odpor Závislost odporu na vlastnostech vodiče Elektrická energie Vyhledávání na PC animaci zapojení elektrického obvodu a sestavení prakticky Používání digitálního měřicího přístroje při měření proudu a napětí Vyhledávání na PC příkladů použití izolantů v praxi</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| EV | |

| | |
|--|--|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Do: M (7. ročník): Poměr. Úměrnost M (8. ročník): Lineární rovnice M (8. ročník): Výrazy a jejich úpravy Ch (8. ročník): Částicové složení látek M (7. ročník): Procenta. Úrok D (8. ročník): Moderní doba Ch (9. ročník): Redoxní reakce | |
| ZVUKOVÉ JEVY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací podstatu a vlastnosti zvuku; při zkoumání zvuků použije zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity, dle možností digitální; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků • F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí • F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz • určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků • F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | Zdroje zvuku Výška tónu Ucho jako přijímač zvuku Odraz zvuku, ozvěna Ochrana před nadměrným hlukem Vyhledávání na PC informace, videozáznam vlastností zvuku a jeho analýza |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice | |

| | |
|----------------|---|
| EV | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vztah člověka k prostředí |
| přesahy | |
| Do: | P (8. ročník): Smyslová soustava |

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-03 popisuje magnety • experimentálně určuje póly tyčového magnetu • určuje, které póly se přitahují a které odpuzují • popisuje vlastnosti netečného pásma • znázorňuje průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu • pokusem prokazuje magnetizaci feromagnetické látky • uvádí vlastnosti magneticky měkké oceli a magneticky tvrdé oceli • popisuje magnetické pole Země a uvádí příklad jeho využití • popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat • ověří existenci magnetického pole v daném místě pomocí kompasu, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat • F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkus proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • vysvětluje princip činnosti stejnosměrného elektromotoru • uvádí příklady využití elektromotoru v praxi • předvádí pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukazuje, na čem závisí jeho hodnota a směr • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, v otevřených zdrojích dat vyhledá animace jevů a jejich praktické aplikace | <p>Tyčový magnet Magnetizace látky Magnetické pole Země Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet Působení magnetického pole na cívku s proudem Elektromotor Elektromagnetická indukce Vyhledávání na PC experimenty, animace a provedení pokusu prakticky</p> |

| pokrytí průřezových témat | |
|---|---|
| OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Do: Z (6. ročník): Planeta Země Z (6. ročník): Přírodní obraz Země | |
| ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využije digitální měřicí systém ke grafickému zobrazení stejnosměrného a střídavého napětí • popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje • zdůvodní pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, k doložení pravidel použije data z otevřených zdrojů | Vznik střídavého proudu Alternátor Měření střídavého proudu a napětí Transformátory Rozvodná elektrická síť Vyhledávání na PC experimenty, animace |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Do: D (8. ročník): Novověk Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce | |
| VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V KAPALINÁCH, PLYNECH A POLOVODIČÍCH | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na | Elektrické vodiče a izolanty |

| | |
|---|--|
| základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla | Elektrický proud - v kovových vodičích - v kapalinách - v plynech - v polovodičích |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VMEGS Jsme Evropané | |
| EV Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Do: Ch (9. ročník): Redoxní reakce Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce | |
| ZÁKLADNÍ PRAVIDLA PRO BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> F-9-6-03 vysvětluje význam uzemnění u domácích spotřebičů řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními | Elektrické spotřebiče v domácnosti |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> na obrázku sinusoidy ukazuje, co se rozumí vlnovou délkou určuje kmitočet popisuje základní druhy | Elektromagnetické vlny a záření Vlnová délka a kmitočet Zdroje záření |

| | |
|---|---|
| <p>elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvádí příklady jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí rychlost šíření světla ve vakuu a porovnává ji s rychlostí v jiných prostředích • zdůvodňuje, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci • objasňuje význam objevu rentgenového záření | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| JADERNÁ ENERGIE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • s využitím poznatků z chemie popisuje základní stavební částice atomu • popisuje složení jádra atomu • uvádí tři základní druhy radioaktivního záření, objasňuje jejich podstatu a porovnává jejich vlastnosti • uvádí a objasňuje příklady využití radionuklidů • objasňuje možnosti využití jaderné reakce v jaderných reaktorech • porovnává výhody a nevýhody uvedených elektráren • popisuje možnosti ochrany před jaderným zářením • uvědomuje si výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <p>Atom - atom - atomová jádra Radioaktivita Využití jaderného záření Řetězová jaderná reakce Jaderný reaktor Jaderná energetika Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace</p> | |

| | |
|--|---|
| Kooperace a kompetice EV Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Do: Ch (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek Z: Z (9. ročník): Životní prostředí | |
| Vesmír | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci • osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů | Sluneční soustava - hlavní složky - měsíční fáze Vyhledávání na PC animace vesmíru |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| přesahy | |
| Do: Z (6. ročník): Planeta Země | |

3.6.2 Chemie

Vyučovací předmět Chemie umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Chemie je vyučován v učebně chemie vybavené pro laboratorní cvičení.

Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších předmětů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.). Teoretické znalosti si žáci ověřují v praxi formou laboratorních úkolů, a tedy ověřením hypotéz v praxi.

Chemie svým zaměřením vede k rozvíjení řady kompetencí:

- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme k dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a k dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami
- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- učíme žáky odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání a nadměrnému užívání léků
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc
- v rámci možností a podmínek školy využíváme při práci moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- v rámci rozvoje digitálních kompetencí vedeme žáky k využití online zdrojů, simulací experimentů a tvorbě vlastních multimediálních výstupů
- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| ÚVOD DO CHEMIE | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady chemických dějů a čím se chemie zabývá • CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami | Vymezení chemie Látky a tělesa Chemické děje Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky - – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Z: F (projekt Škola pro život): Nebezpečné látky EkoV (7. ročník): Vliv člověka na přírodu | |
| VLASTNOSTI LÁTEK | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek • CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • uvádí fyzikální a chemické vlastnosti látek • vyhledává v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu • využívá tabulkové a textové editory | Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek Změny skupenství - tání - tuhnutí - vypařování - zkapalnění |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |

| | |
|---|---|
| Z: F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin F (8. ročník): Změny skupenství | |
| BEZPEČNOST PŘI LABORATORNÍCH POKUSECH | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • přeměny skupenství látek | Zásady bezpečné práce v laboratoři (chemické učebně) První pomoc při úrazu v chemické učebně |
| pokrytí průřezových témat | |
| MuV Lidské vztahy OSV Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj digitální gramotnosti EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Z: Př (projekt Škola pro život): První pomoc | |
| SMĚSI | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky • CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky • CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • využije online simulátor, tabulkové a textové editory | Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsí Složení roztoků Hmotnostní zlomek Vliv vybraných faktorů na rychlost rozpouštění pevných látek do roztoku |
| přesahy | |
| Z: M (7. ročník): Procenta, úrok M (8. ročník): Lineární rovnice | |
| ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ | |
| Výstupy | učivo |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • vysvětluje princip usazování, krystalizace, destilace, filtrace a sublimace | <p>Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> |
| VODA A VZDUCH | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu • CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí • vysvětluje oběh vody v přírodě • hodnotí význam vody pro život na Zemi • uvádí základní vlastnosti vody a její využití pro praxi • využívá tabulkových a textových editorů, online simulátory | <p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj digitální gramotnosti</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| přesahy | |
| <p>Z: Př (6. ročník): Vznik atmosféry a hydrosféry Z (6. ročník): Atmosféra a hydrosféra EkoV (7. ročník): Ekologické problémy F (projekt Škola pro život): Nebezpečné látky</p> | |

| ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech popisuje složení atomu, protonové, nukleonové číslo, vznik kationtu a aniontu • využívá online simulátor k modelování molekul, online nástroje pro práci s periodickou soustavou prvků | <p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p> |
| přesahy | |
| <p>Z: F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles F (8. ročník): Vnitřní energie. Teplo F (8. ročník): Elektrický náboj. Elektrické pole F (8. ročník): Elektrický proud</p> | |
| CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti • využívá online nástroje pro práci s periodickou soustavou prvků, používá textové a tabulkové editory | <p>Chemické prvky, vybrané názvy a značky, vlastnosti a použití</p> <p>Protonové číslo</p> |
| CHEMICKÉ REAKCE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších | <p>Výchozí látky a produkty</p> <p>Chemická reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> |

| chemických reakcí | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá online simulátorů pro hlubší prozumění látky | |
| CHEMICKÉ PRVKY A PERIOD. SOUSTAVA CHEMICKÝCHCHEMICKÝCH PRVKŮ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kovy, nekovy a uvádí příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů, rozpozná vybrané kovy a nekovy rozlišuje periody a skupiny v PTP a vyhledává známé prvky s podobnými vlastnostmi využívá online nástroje pro práci s periodickou soustavou prvků, dokáže vytvořit jednoduchou animaci, používá textové a tabulkové editory | Kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Au, Sn, Ag Slitiny - mosaz, bronz, dural Nekovy - H, O, N, halogeny, S, P, C |
| CHEMICKÉ ROVNICE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu uvádí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce vypočítává úlohy s užitím n, M, m | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice, výpočty z chem. rovnic |
| přesahy | |
| Z: M (8. ročník): Lineární rovnice | |
| OXIDY A SULFIDY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech zapisuje z názvů vzorce oxidů i sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy popisuje vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů a posuzuje vliv těchto | Vlastnosti a použití významných oxidů a sulfidů Tvorba názvosloví, oxidační číslo |

| | |
|---|--|
| látek na životní prostředí | |
| přesahy | |
| Z: Př (8. ročník): Základy ekologie EkoV (7. ročník): Ekologické problémy | |
| HALOGENIDY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> určuje oxidační číslo atomů prvků v halogenidech zapisuje z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy popisuje význam, vlastnosti a použití nejvýznamnějších halogenidů | Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Tvorba názvosloví Vlastnosti vybraných halogenidů |
| KYSELINY, pH | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozděljuje kyselé a zásadité roztoky CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změní pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem popisuje vlastnosti a použití vybraných kyselin zapisuje z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy využívá online simulátoru, textových a tabulkových editorů, analyzuje videosekvence | oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů Kyselost a zásaditost roztoků Stupnice pH, indikátory pH Kyselé deště |
| přesahy | |
| Z: F (projekt Škola pro život): Nebezpečné látky Př (8. ročník): Základy ekologie EkoV (7. ročník): Ekologické problémy | |
| HYDROXIDY | |

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popisuje vlastnosti a použití vybraných hydroxidů zapisuje z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy posuzuje vliv vybraných hydroxidů | Hydroxidy – vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných významných hydroxidů Názvosloví hydroxidů |
| přesahy | |
| Z: F (projekt Škola pro život): Nebezpečné látky PŘ (8. ročník): Základy ekologie EkoV (7. ročník): Ekologické problémy | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

| NEUTRALIZACE, SOLI | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí zapisuje z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy uvádí uplatnění neutralizace a solí v praxi ví, jak poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou či hydroxidem využívá online nástrojů pro vytvoření vlastního výstupu a upevnění učiva | Podstata neutralizace Vznik solí Názvy a vzorce vybraných solí |
| přesahy | |
| Z: PŘ (projekt Škola pro život): První pomoc | |

| HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY | |
|----------------------------|-------|
| Výstupy | učivo |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka • uvádí význam a použití malty, sádry, cementu, vápna a keramiky | Průmyslová hnojiva Vápenná malta, sádra, cement, vápno, keramika |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Z: Př (8. ročník): Základy ekologie EkoV (7. ročník): Ekologické problémy, Potravní řetězce Př (9. ročník): Nerosty a horniny | |
| REDOXNÍ REAKCE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určuje, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce • popisuje princip výroby železa a oceli • vysvětluje pojem koroze, uvádí příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvádí způsob ochrany ocelových výrobků před korozí • rozlišuje podstatu galvanických článků, elektrolýzy, uvádí příklady jejich praktického využití • využívá online simulátorů | Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Galvanický článek Elektrolýza, koroze |
| přesahy | |
| Z: F (8. ročník): Elektrický proud F (9. ročník): Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích Př (9. ročník): Nerosty a horniny | |
| ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE | |
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů | Exotermické e endotermické reakce Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva |

| | |
|---|--|
| <p>průmyslového zpracování ropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • posuzuje vliv spalování různých paliv na životní prostředí • rozlišuje exotermické a endotermické reakce • využívá online nástrojů pro simulaci reakcí a upevnění probrané látky | <ul style="list-style-type: none"> - ropa - uhlí - zemní plyn - uran <p>Průmyslově vyráběná paliva</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Z: F (8. ročník): Vnitřní energie. Teplo F (9. ročník): Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích Př (8. ročník): Základy ekologie F (9. ročník): Jaderná energie EkoV (7. ročník): Energie, Ekologické problémy F (projekt Škola pro život): Nebezpečné látky</p> | |
| UHLOVODÍKY | |
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | <p>Alkany Cykloalkany Alkeny Alkiny Areny Uhlovodíky a automobilismus</p> |
| přesahy | |
| <p>Z: Př (8. ročník): Základy ekologie EkoV (7. ročník): Ekologické problémy</p> | |
| DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • charakterizuje a rozlišuje esterifikaci mezi ostatními chemickými reakcemi | <p>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> |

| <ul style="list-style-type: none"> využívá textové a tabulkové editory, online nástroje pro upevnění probraného učiva, zná online nástroje a simulátory nejen v oblasti energetiky a přírodních látek, nástroje pro upevnění probraného učiva | deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů Halogenové deriváty Kyslíkaté deriváty: Alkoholy Fenoly Aldehydy Ketony Karboxylové kyseliny Estery, esterifikace, ethylester kys. octové |
|---|--|
| PŘÍRODNÍ LÁTKY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě používá online simulátor, nástroje pro analýzu dat a upevnění učiva | Sacharidy Tuky Bílkoviny Vitamíny Hormony Fotosyntéza |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV | |
| Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Z: Z (8. ročník): Životní prostředí Př (8. ročník): Základy ekologie Př (6. ročník): Fotosyntéza EkoV (7. ročník): Vztahy mezi organismy PP (6. ročník, 7. ročník): Zásady zdravé výživy | |
| PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje plasty od dalších látek, uvádí příklady jejich názvů, vlastností a použití posuzuje vliv plastů na životní prostředí rozlišuje přírodní a syntetická vlákna a uvádí výhody a nevýhody jejich používání | Charakteristika nejvýznamnějších plastů a syntetických vláken - polyethylen - polypropylen - polystyren - polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna |

| | |
|--|---|
| • | |
| přesahy | |
| Z: Př (8. ročník): Základy ekologie EkoV (7. ročník): Vliv člověka na přírodu | |
| CHEMIE A SPOLEČNOST | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin • dokládá na příkladech význam chemických výrob • hodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů • vysvětluje pojem biotechnologie a uvádí příklady • uvádí příklady znečišťování životního prostředí a uvádí, jak tomu předcházet • uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popisuje příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument • používá online zdroje, nástroje pro analýzu dat a upevnění učiva | chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze, průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky Chemické výroby Pesticidy, insekticidy Biotechnologie, enzymy Drogy Detergenty Potraviny Chemie a životní prostředí |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj digitální gramotnosti EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Z: Z (8. ročník): Životní prostředí Př (8. ročník): Základy ekologie Př (8. ročník): Návykové látky EkoV (7. ročník): Vliv člověka na přírodu, Ekologické problémy, Energie | |

| HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek • CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • zjišťuje výrobní podniky v regionu, uvádí, co vyrábějí, a posuzuje s nimi související nebezpečí • používá online zdroje, nástroje pro analýzu dat a upevnění učiva | <p>Zásady chování při úniku nebezpečných látek Mimořádné události Hořlaviny</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MeV Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj digitální gramotnosti</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| přesahy | |
| <p>Z: Z (8. ročník): Životní prostředí Z (9. ročník): Průmysl v ČR F (9. ročník): Jaderná energie EkoV (7. ročník): Vliv člověka na přírodu F (projekt Škola pro život): Nebezpečné látky</p> | |

3.6.3 Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ a disponuje touto časovou dotací:

6. ročník 2 hodiny týdně

7. ročník 2 hodiny týdně

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 1 hodina týdně

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách.

V 8. ročníku je ve vyučovacím předmětu Přírodopis zahrnut vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.)

Svoje teoretické poznatky, hypotézy a domněnky si žáci ověřují v praxi formou pozorování (lupou, mikroskopem), srovnáváním s modely a přírodninami, odbornými encyklopediemi a formou laboratorních úkolů.

V rámci výuky biologie si žáci osvojují řadu klíčových kompetencí.

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- vedeme žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení úkolů
- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů, publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla bezpečnosti při laboratorních úkolech)
- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie, k odpovědnosti za jejich zdraví, za zachování životního prostředí
- seznamujeme žáky s negativními důsledky užívání drog, alkoholu, kouření, zneužívání léků, seznamujeme s riziky zahájení předčasného pohlavního života
- učíme je správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích, preventivně předcházet nemocem a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd, zajímavostmi a novými objevy v přírodovědných vědách
- vedeme žáky k práci se softwarovými nástroji

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| ŽIVOT A ZEMĚ | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života • vysvětluje rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií • uvádí teorii vzniku Země a jejího dalšího vývoje • uvádí základní názory na vznik života • orientuje se v přehledu vývoje organismů • objasňuje funkci buněčných organel • pracuje s mikroskopem, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát • dodržuje pravidla bezpečné práce a chování při poznávání přírody • vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady • vymezuje základní projevy života, uvádí jejich význam • třídí vybrané organismy do říší a kmenů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • chápe rozdíl mezi bakterií a virem • vysvětluje význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • vyjadřuje význam a způsob ochrany před virovými a bakteriálními nemocemi • popisuje infekci, epidemii, pandemii • uvádí příklady bakteriálních a virových onemocnění • objasňuje význam očkování | <p>Buňka Vznik Země a vznik života Názory na vznik života Vývoj a rozmanitost života Projevy života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - výživa - dýchání - růst - vývin - rozmnožování - reakce na podněty <p>Viry a bakterie Praktické metody poznávání přírody (lupa, mikroskop, klíče, atlasy, herbář) Významní biologové a jejich objevy</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV | Ekosystémy Základní podmínky života |
| přesahy | |
| Z: | |
| Z (6. ročník): Planeta Země | |

| | |
|--|---|
| Do: Př (9. ročník): Vznik vesmíru Ch (9. ročník): Fotosyntéza | |
| JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojmy producent, konzument, reducent chápe důležitost jednotlivých složek v potravním řetězci uvádí příklady jednobuněčných organismů chápe význam jednobuněčných organismů pro vývoj života na Zemi | <p>Jednobuněčné rostliny Jednobuněční živočichové Jednobuněčné houby</p> |
| přesahy | |
| Do: EkoV (7. ročník): Potravní řetězce | |
| MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY BIOLOGIE HUB | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků Žák využívá vhodný software k poznávání hub | <p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam Využití softwarových nástrojů</p> |
| přesahy | |
| Do: EkoV (7. ročník): Potravní řetězce | |
| TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje význam a zásady třídění organismů vyjmenuje jednotlivé taxonomické jednotky | <p>Zařazování organismů do systému</p> |

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

**STRUNATCI, OBRATLOVCI
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětluje funkci jednotlivých orgánů • zařazuje vybrané zástupce do jednotlivých tříd • poznává vybrané zástupce ryb (mořské a sladkovodní ryby) • popisuje postavení ryb v potravním řetězci a význam ryb v potravě člověka • poznává vybrané zástupce obojživelníků, třídí je na ocasaté a bezocasé • vysvětluje přizpůsobení obojživelníků prostředí • poznává vybrané zástupce plazů • charakterizuje plazy a jejich způsob života • dodržuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy (jedovatost) • charakterizuje vnější stavbu těla ptáků • objasňuje vývojové zdokonalení stavby těla ptáků - přizpůsobení k letu | <p>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost</p> <p>- projevy chování živočichů Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci</p> <p>- využití softwarových nástrojů</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • poznává různé druhy ptáků • žák využívá vhodný software při poznávání hlasu ptáků | |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV | |
| Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Z: EkoV (7. ročník): Potravní řetězce | |
| VÝVOJ ROSTLIN | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • popisuje vývoj rostlin • rozlišuje nižší a vyšší rostlinu • rozeznává pojmy: pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky, přes pletiva k orgánům | Přechod rostlin na souš |
| VYŠŠÍ ROSTLINY BIOLOGIE ROSTLIN | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná | <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana - využití softwarových nástrojů |

| | |
|--|--|
| <p>jejich zástupce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje příklady výtrusných rostlin • rozlišuje vybrané zástupce na mechorosty a kaprad'orosty • vysvětluje význam výtrusných rostlin v přírodě • vysvětluje rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • vysvětluje funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno) • porovnává vnější a vnitřní stavbu orgánů a uvádí praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí základní fyziologické procesy v rostlinném těle a jejich využití při pěstování rostlin • objasňuje význam charakteristických znaků pro určování rostlin • rozlišuje podle charakteristických znaků hlavní zástupce nahosemenných rostlin • zná význam lesa • rozlišuje lesní patra • vysvětluje rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvádí konkrétní příklady • rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • určuje vybrané zástupce pomocí atlasů rostlin • orientuje se v klíči pro určování rostlin • zná příklady a využití kulturních plodin • pozoruje přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí • žák využívá vhodný software k tvorbě digitálního herbáře • žák využívá vhodný software k poznávání rostlin | |
| Přesahy | |
| <p>Z: EkoV (7. ročník): Potravní řetězce, Les, Život na louce Do: Z (8. ročník): Zemědělské plodiny</p> | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| ZEMĚ, VZNIK, STAVBA NEŽIVÁ PŘÍRODA | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje teorii vzniku Země • P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody • P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | <ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba Země - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy -vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi Postavení ve vesmíru, vznik Vnitřní stavba Země - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV | |
| Ekosystémy Základní podmínky života | |
| Přesahy | |
| Z: | |
| F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles | |
| Z (6. ročník): Planeta Země | |
| Př (6. ročník): Vznik Země | |
| MINERALOGIE | |
| Výstupy | učivo |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve stupnici tvrdosti • podle charakt. vlastností rozpoznává vybrané nerosty • zná význam některých důležitých nerostů (руды) | <p>Nerosty Fyzikální vlastnosti nerostů Třídění nerostů</p> |
| Přesahy | |
| <p>Z: Ch (9. ročník): Výroba železa a oceli</p> | |
| PETROLOGIE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, způsoby jejich vzniku • charakterizuje význam důležitých rud • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané horniny • žák využívá vhodný software k poznávání hornin | <p>Horniny Třídění a rozlišování hornin - vhodné využití softwaru</p> |
| Přesahy | |
| <p>Z: Ch (9. ročník): Výroba železa a oceli</p> | |
| ÚTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • uvádí konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů • popisuje druhy zvětrávání • zná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | <p>Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Půdy</p> |
| přesahy | |
| <p>Z: Z (9. ročník): Zemědělství v ČR</p> | |
| DĚJINY ZEMĚ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • popisuje teorii o vzniku a vývoji života na Zemi • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik života | <p>Vznik života Vývoj života Geologická období</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | |
| přesahy | |
| Z: Z (8. ročník): Životní prostředí Př (6. ročník): Vznik života | |

| GEOLOG. STAVBA ÚZEMÍ ČR | |
|---|----------------------|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní geologickou stavbu území ČR | Geologická stavba ČR |

3.6.4 Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis v 8. ročníku je integrovaným předmětem. Propojuje v sobě témata dvou vzdělávacích oborů Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti. V přímé souvislosti s tím si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým.

Předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin (jedna hodina je z časové dotace Přírodopisu a jedna z časové dotace Výchovy ke zdraví). Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Přírodopis a výchova ke zdraví směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel

- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie člověka i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni i dále zajímat
- vede žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů rámci svých možností
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života
- vede žáky k formování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- navozuje dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.
- nabízí žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím
- nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti
- vede žáky k práci se softwarovými nástroji

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, 1, POVINNÝ

| SAVCI OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivé řády savců, jejich základní charakteristiku a vybrané zástupce P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života <ul style="list-style-type: none"> P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | <p>- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>Savci – základní znaky savců Vačnatci a placentálové, jednotlivé řády</p> |
| přesahy | |
| Z: Z (6., 7. a 8. ročník): Fauna jednotlivých kontinentů | |
| VÝVOJ A PŘEDCHŮDCI ČLOVĚKA, LIDSKÉ RASY BIOLOGIE ČLOVĚKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> zařazuje člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biolog. znaky lidského organismu vysvětluje vývoj člověka a jeho předchůdce vymezuje základní rozdíly mezi lidskými rasami P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu | <p>- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</p> <p>- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost,</p> <p>- nemoci, úrazy a prevence – příčiny,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince • P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • Žák chápe význam digitálních technologií ve zdravotnictví | <p>příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>Původ člověka - názory na vznik Vývoj člověka</p> <p>Lidské rasy</p> |
|--|--|

KOSTERNÍ SOUSTAVA

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zná vybrané nemoci a úrazy opěrné soustavy, jejich příčinu, příznaky, prevenci a zásady první pomoci • pojmenovává základní kosti a klouby lidského těla • zná vnitřní stavbu dlouhé kosti | <p>Kostra lidského těla Stavba kostí Vývin kostí Tvar a spojení kostí - klouby</p> |

přesahy

Z:

Př (projekt Škola pro život): První pomoc

POHYBOVÁ SOUSTAVA

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává a ukazuje základní svaly lidského těla • zná stavbu kosterního svalu • zná vybrané nemoci a úrazy pohybové soustavy, jejich příčinu, příznaky, prevenci a zásady první pomoci | <p>Stavba kosterního svalu Činnost kosterního svalu Svalstvo lidského těla</p> |

přesahy

| | |
|--|---|
| Z: F (8. ročník): Práce, Výkon Př (projekt Škola pro život): První pomoc | |
| TRÁVICÍ SOUSTAVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává a popisuje části trávicí soustavy a jejich funkci • poznává příčiny a příznaky nemocí trávicí soustavy, jejich prevenci • vyjmenovává zásady zdravého stravování • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů trávicí soustavy (i ostatních orgánových soustav), vysvětlí vztahy mezi orgánovými soustavami a jednotlivými orgány | Trávicí soustava |
| DÝCHACÍ SOUSTAVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává a popisuje části dýchací soustavy • poznává příčinu a příznaky nemocí dýchací soustavy, jejich prevenci • uvádí nebezpečí škodlivých látek ve vzduchu • objasňuje vliv drog na člověka (kouření, alkohol) | Dýchací soustava |
| přesahy | |
| Do: Ch (9. ročník): Uhlovodíky a jejich deriváty, Drogy Z: Př (projekt Škola pro život): První pomoc | |
| VYLUČOVACÍ SOUSTAVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje stavbu a funkci vylučovací soustavy • vysvětluje význam dodržování pitného režimu na správnou funkci ledvin • poznává příčiny a příznaky onemocnění vyluč. soustavy, jejich prevenci | Stavba a činnost ledvin Močové cesty |
| přesahy | |
| Z: | |

Př (projekt Škola pro život): První pomoc

| OBĚHOVÁ SOUSTAVA | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• objasňuje složení krve a funkci jednotlivých částí krve• orientuje se ve stavbě srdce a celé oběhové soustavy• vysvětluje činnost srdce• uvádí druhy a funkci cév• rozlišuje typy imunity, vysvětluje význam posilování imunity• uvádí příklady onemocnění oběhové soustavy a zná jejich příčinu, příznaky, objasňuje prevenci a zná zásady první pomoci• žák využívá přístroje k měření tepu v klidu a zátěži | Oběhová soustava Využití přístrojů k měření tepové frekvence |
| přesahy | |
| Z: Př (projekt Škola pro život): První pomoc | |
| KOŽNÍ SOUSTAVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• podle obrázku popisuje stavbu kůže a porovnává význam jednotlivých částí kůže pro organismus• poznává příčiny a příznaky onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci | Kožní soustava |
| přesahy | |
| Z: Př (projekt Škola pro život): První pomoc | |
| ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA | |
| Výstupy | učivo |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popisuje stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětluje způsob oplození • uvádí příklady pohlavních chorob a způsoby prevence před nimi • hodnotí význam zdravého způsobu životního stylu matky pro zdraví dítěte • orientuje se ve vývojových změnách v době puberty a v jednotlivých vývojových stupních fylogeneze člověka • ví, jaká jsou nebezpečí předčasného pohlavního styku • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Rozmnožovací soustava muže Rozmnožovací soustava ženy Vznik a vývin nového jedince Růst, vývin a hlavní období lidského života |
| SMYSLOVÁ SOUSTAVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • poznává stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí | Okno Ucho Čidlo čichu Čidlo chuti |
| přesahy | |
| Z: F (8. ročník): Zvukové jevy Př (projekt Škola pro život): První pomoc | |
| HORMONÁLNÍ SOUSTAVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvádí nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu | Funkce a význam žláz s vnitřní sekrecí |
| NERVOVÁ SOUSTAVA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve stavbě nervové soustavy • pojmenovává části mozku a jejich význam • objasňuje rozdíl mezi reflexy vrozenými a získanými | Stavba a funkce nervové tkáně Přenos vzruchu Centrální nervová soustava - mícha - nervové dráhy - stavba a funkce mozku - obvodové nervstvo Nervová činnost |
| ZÁKLADY GENETIKY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje vztah mezi vlastností | Základy genetiky (dědičnost a proměnlivost) |

| | |
|---|---|
| <p>organismu a vlohou</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady dědičných chorob, hodnotí význam genetických poraden • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | <p>organismů)</p> |
| ZÁKLADY EKOLOGIE A OCHRANA ŽIVOT. PROSTŘEDÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému • P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • uvádí konkrétní příklady parazitismu a symbiózy • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy, možné dopady a ochranu • uvede příčiny vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, přírodní světové katastrofy i nejčastější mimořádné události v ČR (povodeň, větrná bouře, sněhová kalamita, lavina, náledí) a ochranu před nimi | <p>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p> <p>Ochrana jednotlivých přírodních sfér Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> |

| pokrytí průřezových témat | |
|---|--|
| OSV | Mezilidské vztahy |
| EV | Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí |
| přesahy | |
| Z: Z (8. ročník): Životní prostředí Ch (8. ročník): Voda a vzduch EkoV (7. ročník): Vliv člověka na přírodu | |
| ETOLOGIE, VĚDA O CHOVÁNÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vrozené a naučené chování • uvádí základní druhy chování ochranného, komfortního, sociálního a rozmnožovacího • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Vrozené a naučené chování Dorozumívání živočichů Sociální chování Chování obranné a ochranné |
| přesahy | |
| Z: Z (8. ročník): Životní prostředí | |
| PÉČE O TĚLESNÉ A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvádí zásady zdravého způsobu života, objasní jeho význam • zná a umí aplikovat základní způsoby poskytnutí první pomoci • poznává návykové látky a jejich nebezpečnost | Péče o čistotu těla, osobní hygiena Obecné zásady první pomoci Hygiena duševní činnosti Dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| přesahy | |
| Do: Ch (9. ročník): Uhlovodíky a jejich deriváty, Drogy Z: Př (projekt Škola pro život): První pomoc | |

3.6.5 Zeměpis

A. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Zeměpis:

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata, která představují v RVP ZV: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova, Výtvarná výchova). Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací:

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 2 hodina týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodina týdně

Organizace výuky:

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, dílny, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka. Při výuce jsou používány učebnicové tituly, pracovní sešity a příručky z Nakladatelství České geografické společnosti, určené pro výuku Zeměpisu v základní škole.

B. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění širokého spektra tradičních, méně tradičních i inovačních metod, forem, technik, technologií a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky a jiné prvky audiovizuální techniky aj.) se uplatňují další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová výuka i různé individuální formy výuky. Koncepce učebních osnov

Zeměpisu v ŠVP ZV poskytuje veškeré předpoklady pro uplatnění netradičních vyučovacích metod, forem a postupů: integrované postupy, problémové pojetí výuky, dílny, školní diskuze, debaty, školní zeměpisné projekty, atd.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a zpracování formou referátů, rešerší a dalších prací a výstupů určených pro osobní portfolio vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka.

Vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty osvojované v Zeměpise tvoří nedílné východisko pro vnímání, osvojování klíčových kompetencí a pro orientaci v nich.

Učitel:

- zadává žákům referáty
- kontroluje výsledky pozorování, měření a zkoumání
- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu
- konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh
- rozděluje pracovní úkoly ve skupině
- uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí
- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovní činnosti
- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými digitalizovanými geografickými reáliemi a možnostmi, jak s nimi nakládat
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě a prostředí geografických aplikací

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ | |
|---|---|
| Výstupy | výstupy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země • Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | <p>Vesmír Země a její vlastnosti Pohyby Země Čas Krajinná sféra Země Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV | |
| <p>Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | |
| přesahy | |
| <p>Do: F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin Z: D (6. ročník): Pravěk F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin F (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů</p> <p>F (8. ročník): Změny skupenství látek F (9. ročník): Magnetické vlastnosti látek F (9. ročník): Země a vesmír</p> | |
| GEOGRAFICKÁ DATA A JEJICH ZDROJE. KARTOGRAFIE | |

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, využívá dostupné mapové programy Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii, chápe jejich aplikaci v online přístupných geografických systémech | Globus Zeměpisná síť Kartografické pojmy Druhy map, měřítko mapy, práce s mapou Google Earth |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV | |
| Základní podmínky života | |

| přesahy |
|---|
| Do: P (6. ročník): Vesmír, Sluneční soustava, pohyby Země Z: P (6. ročník): Vesmír, Sluneční soustava, pohyby Země |

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ, 1+1, POVINNÝ

| REGIONY SVĚTA | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, vyhledává je v mapových programech Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány, srovnává je pomocí geografických aplikací Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, | Poloha, členitost a povrch Afriky Podnebí Afriky Vodstvo Afriky Vegetace Afriky Obyvatelstvo a sídla Afriky Hospodářství Afriky Regiony Afriky Poloha, členitost a povrch Ameriky Podnebí Ameriky Vodstvo Ameriky Vegetace Ameriky Obyvatelstvo a sídla Ameriky Hospodářství Ameriky Regiony Ameriky |

| | |
|--|--|
| <p>vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, • Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <p>Poloha, členitost a povrch Asie Podnebí Asie Vodstvo Asie Vegetace Asie Obyvatelstvo a sídla Asie Hospodářství Asie Regiony Asie</p> <p>Poloha, členitost a povrch Austrálie a Oceánie Podnebí a vodstvo Austrálie Vegetace Austrálie a Oceánie Obyvatelstvo a sídla Austrálie Hospodářství Austrálie Australský svaz Oceánie</p> <p>Antarktida Arktida Světový oceán</p> <p>Google Earth Kahoot Marine Traffic</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV Etnický původ</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | |
| Přesahy | |
| <p>Do: Do: D (6. ročník): Staroorientální státy D (7. ročník): Raný novověk D (8. ročník): Moderní doba VO (7. ročník): Globální problémy lidstva P (7. ročník): Ochrana rozmanitosti přírody P (7. ročník): Cizokrajné ekosystémy Z: D (6. ročník): Pravěk D (6. ročník): Starověké Řecko a Řím AJ (7. ročník): Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy (8. ročník): Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy</p> | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| REGIONY SVĚTA | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, vyhledává je v mapových programech • Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány, srovnává je pomocí geografických aplikací • Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, • Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • příčinou zásadních změn v nich | <p>Poloha, členitost a povrch Evropy Vodstvo a podnebí Evropy Vegetace Evropy Obyvatelstvo a sídla Evropy Hospodářství Evropy Evropská unie Regiony Evropy</p> <p>Google Maps Kahoot</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | |
| přesahy | |

Do:
 ČJL (7. ročník): Literární výchova
 D (7. ročník): Vrcholný a pozdní středověk
 D (7. ročník): Raný novověk
 D (7. ročník): Novověk do konce 18. století
 VO (7. ročník): Globální problémy lidstva

Z:
 D (6. ročník): Raný středověk
 AJ (7. ročník): Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy
 (8. ročník): Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

| Výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, pomocí online programů vyhledává dopravní spojení Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Struktura obyvatelstva Rozmístění obyvatelstva, sídla Přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva Státy a jejich seskupení Členění států, svrchovanost Světové konflikty Politické a vojenské organizace Vývoj společnosti Struktura hospodářství Hospodářská úroveň států Zemědělství Průmysl Doprava a spoje Služby, cestovní ruch a rekreace Propojenost světového hospodářství Globalizace Marine Traffic Skyscanner |

pokrytí průřezových témat

VDO
 Formy participace občanů v politickém životě

| | |
|----------------|--|
| | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| MuV | Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity |
| MeV | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu |
| OSV | Mezilidské vztahy Komunikace |
| VMEGS | Evropa a svět nás zajímá |
| přesahy | |
| Do: | D (9. ročník): Moderní doba D (9. ročník): Rozdělený a integrující svět VO (9. ročník): Stát a právo VO (9. ročník): Stát a hospodářství VO (9. ročník): Nadnárodní společenství P (9. ročník): Dějiny Země |
| Z: | D (9. ročník): Rozdělený a integrující svět |

| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, porovnává jejich rozmístění ve světě | Přeměna krajiny Globální změny klimatu Skleníkový efekt Ozónová vrstva Udržitelný rozvoj Přírodní a živelné katastrofy Real-time Quality Air Index IQAir Earth |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV | |
| Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | |
| přesahy | |
| Do: F (9. ročník): Jaderná energie F (9. ročník): Země a vesmír Ch (9. ročník): Přírodní látky Ch (9. ročník): Chemie a společnost Ch (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek P (9. ročník): Dějiny Země P (9. ročník): Základy ekologie a ochrana život. prostředí P (9. ročník): Etologie a věda o chování Z: VO (7. ročník): Globální problémy lidstva F (8. ročník): Vnitřní energie. Teplo D (9. ročník): Rozdělený a integrující svět AJ (9. ročník): Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika, tematické okruhy ŠKOLA PRO ŽIVOT projekt (6.-9.ročník): Mimořádné události | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| ČESKÁ REPUBLIKA | |
|---|---|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit; plánuje dopravní spojení a turistické trasy • Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti • Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích | <p>Poloha, rozloha a členitost ČR Povrch, podnebí a vegetace ČR Půdy a ochrana životního prostředí ČR Obyvatelstvo a sídla ČR Vývoj a složky hospodářství ČR Integrační seskupení Kraje České republiky Místní region</p> <p>IDOS Mapy.cz Kahoot</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| a integracích stát | |
| pokrytí průřezových témat | |
| VDO | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| MuV | Kulturní diference Lidské vztahy |
| OSV | Mezilidské vztahy |
| VMEGS | Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané |
| EV | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Přesahy | |
| Do: | ČJL (8. ročník): Literární výchova |
| D (8. ročník): | Novověk |
| Z: | (8. ročník): Komunikace, výslovnost, slovní zásoba a tvoření slov, gramatika |

| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE | |
|---|--|
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě; plánuje vlastní trasy za využití rozličných dopravních prostředků | Pozorování krajiny Práce s mapou v terénu Geografická exkurze IDOS Mapy.cz Kahoot |
| pokrytí průřezových témat | |
| VMEGS | Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět |
| EV | |

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přesahy

Do:

P (9. ročník): Základy ekologie a ochrana život. prostředí

Ch (9. ročník): Přírodní látky

Z:

P (9. ročník): Základy ekologie a ochrana život. prostředí

Ch (9. ročník): Přírodní látky

3.7 Umění a kultura

3.7.1 Hudební výchova

Organizační vymezení předmětu: První stupeň:

- výuka probíhá v odborné učebně Hv dle rozvrhových možností, ve které jsou žákům k dispozici akustické i elektrické hud. nástroje, přehrávač, interaktivní tabule a notové stojany
 - učí se podle učebnic vydaných v nakladatelství SPN autorky Marie Liškové
1. ročník - setkání nazvaná podle známých pohádek
 - 2.-5. ročník - různá setkání a Hudební nápadník

Časové vymezení předmětu:

- 1.-5. ročník - 1 hodina týdně (základní výuka)
- 1.-5. ročník - 1 hodina týdně- Hudební aktivity a flétna (volitelný předmět)

Vzdělávání v oboru Hudební výchova na I. stupni směřuje k:

- uspokojení přirozené potřeby setkávání s hudbou
- kultivace hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti a představivosti
- rozvíjení reprodukční schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními a hudebně pohybovými aktivitami
- porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby
- získávání představy o české a cizí hudební kultuře
- seznámení s uměním minulosti

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí.

Učitel:

- dává příležitost projevit přirozenou potřebu setkávání s hudbou
- rozvíjí tuto potřebu hudebně-výchovnými činnostmi
- obohacuje estetické cítění
- volí vhodné didaktické prostředky
- člení hudebně výchovnou práci do několika fází
- konkretizuje učivo a jeho náročnost na základě znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků
- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Druhý stupeň

Organizační vymezení předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně Hv dle rozvrhových možností, ve které jsou žákům k dispozici akustické i elektrické hud. nástroje, přehrávač, interaktivní tabule a notové stojany
 - formy a metody práce jsou používány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
 - a) skupinové vyučování - problémové uč.
 - b) samostatná práce žáků - referáty
 - c) kolektivní práce - zpěv písní, příprava veřejných vystoupení a koncertů
 - d) krátkodobé projekty
 - učivo je rozděleno podle učebnic vydaných v nakladatelství SPN autorů Charalambidis, Hurník a kol. takto:
 - 6.roč.- pojmy z oblasti hudby
 - 7.roč. - hudební formy
 - 8.ročník - světová hudba
 - 9.ročník - česká hudba
- Vzdělávání na II.stupni v oboru hudební výchova směřuje k:
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vede k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace
 - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti i současnosti
 - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
 - celkovému rozvoji žakovy osobnosti

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Hudební výchova směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel:

- vede žáky ke kultivaci jejich hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- rozvíjí u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
- ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci posuzují hudební dění
- učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- pomáhá žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.
- prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
- vede žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem.
- při výuce hudební výchovy vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.
- vede žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi hudební oblasti.

- pomáhá hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.
- svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentuje před žáky, rodiči i širší veřejností.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| HLASOVÁ VÝCHOVA A INTONACE | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny • HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby • HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| | Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | Psychohygiena Kreativita |
| MuV | Kulturní diference |

2. ROČNÍK - DOTACE: 1/2, POVINNÝ

| HLASOVÁ VÝCHOVA A INTONACE | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny • HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby • HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> <p>Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | Psychohygienu Kreativitu |
| MuV | Kulturní diference |

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| HLASOVÁ VÝCHOVA A INTONACE | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou • HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • HV-5-1-04 rozpozná jednoduché písně či skladby • HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas– kánon, lidový dvojhlas apod. intonace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • správně hospodaří s dechem při interpretaci písni • Frázování • porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje | <p>písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> <p>Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písni interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností,</p> |
|--|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| | případně samostatná hra doprovodu či hra s dopomocí učitele |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | Psychohygienu Kreativitu |
| MuV | Kulturní diference |

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| HLASOVÁ VÝCHOVA A INTONACE | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou • HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy • HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • správně hospodaří s dechem při interpretaci písní • frázování • na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem • ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do | <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas – kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>intonace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>rytmizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny</p> |

| | |
|--|--|
| <p>správného celku</p> <ul style="list-style-type: none"> doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci | <p>v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> <p>Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)</p> <p>Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV Psychohygienu Kreativitu MuV Kulturní diference</p> | |
| přesahy | |
| <p>Z: AJ (4. ročník): Slovní zásoba, porozumění mluvenému a čtenému textu, komunikace, základní gramatika</p> | |

5. ROČNÍK - DOTACE: 1/2, POVINNÝ

| HLASOVÁ VÝCHOVA A INTONACE | |
|---|-------------------------|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> žák | VOKÁLNÍ ČINNOSTI |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou • HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • HV-5-1-05 vytváří v rámci jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy • HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • správně hospodář s dechem při interpretaci písní • frázování • na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine) • ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. • vytvoří přede hru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) • z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a | <p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas– kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>intonace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>rytmizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční,</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| případně zrealizuje svůj hudební nápad | <p>pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> <p>Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) Hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | Psychohygienu Kreativitu |
| MuV | Kulturní diference |
| přesahy | |
| Z: | |
| AJ (5. ročník): Slovní zásoba a tématické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text | |

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • snaží se rozšiřovat svůj hlasový rozsah • reflektuje a porovnává svůj hlasový projev | Zpěv písní dle individuálních možností |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | Psychohygienu |

| přesahy | |
|---|--|
| Do: ČJL (6. ročník): Literární výchova – píseň, lidová slovesnost | |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává různé hudební žánry <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění • poznává různé hudební formy | Hudební nástroje – rozdělení do skupin Výrazové prostředky hudby Píseň a písňová forma Part, partitura Hudba a divadlo Hudba a slovo – melodram |
| pokrytí průřezových témat | |
| MuV Multikulturalita OSV Psychohygiena Kreativita | |
| přesahy | |
| Do: ČJL (6. ročník): Literární výchova - píseň D (6. ročník): Starověké Řecko a Řím - divadlo | |
| INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje různé rytmy • využívá k doprovodu Orffovy nástroje, popř. klasické akustické nástroje a keyboardy • pokouší se o vlastní rytmické motivy | Tempo v hudbě Rytmus Využití žáků ze ZUŠ při instrumentálních doprovodech |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Kreativita Komunikace | |
| 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ | |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
| výstupy | učivo |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • posiluje hudební paměť • rozvíjí hudební sluch a hudební představivost | <p>Lidové a umělé písně, výběr písní různých období</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Psychohygienu | |
| přesahy | |
| Do: ČJL (7. ročník): Literární výchova | |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • posiluje hudební paměť • rozvíjí hudební sluch a hudební představivost • uvědomuje si rozdíl mezi homofonní a polyfonní hudbou • rozpoznává rozdíly komorní a symfonické hudby • seznamuje se s hudebními formami | <p>Výběr poslechové skladeb různých období - lidová píseň, kánon, fuga, koncert, concerto grosso, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| MuV Kulturní diference OSV Psychohygienu Hodnoty, postoje | |
| přesahy | |
| Do: ČJL (7. ročník): Literární výchova D (7. ročník): Vrcholný a pozdní středověk D (7. ročník): Raný novověk D (7. ročník): Novověk do konce 18. století | |
| INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI | |

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata • posiluje hudební paměť • rozvíjí hudební sluch a hudební představivost • využívá Orffovy nástroje, podle individuálních možností hraje na klasické nástroje | <p>Tempo v hudbě Rytmus Využití žáků ze ZUŠ při instrumentálních doprovodech</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Kreativita Komunikace | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | <p>Hlasová a rytmická cvičení Zpěv písní podle výběru</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| MuV Kulturní diference Multikulturalita OSV Psychohygienu | |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává různé hudební žánry <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních | <p>Artificiální a nonartificiální hudba - Původ hudby, pravěk, starověk - Středověk, gotika Renesance Baroko Klasicismus</p> |

| | |
|---|---|
| <p>skladatelů a název některého z jejich děl</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznamuje se s charakteristickými prvky a rozdíly hudby jazzu, blues, swingu, rocku, country, disco a ostatní populární hudby | <p>Romantismus Vážná hudba 20.století Blues,jazz, swing Rock and roll, country and western Rocková hudba 60.let Populární a rocková hudba 70. a 80. let Populární a rocková hudba 90. let a přelomu století</p> <p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p> <p>OSV Psychohygiena</p> <p>VMEGS Jsme Evropané</p> | |
| přesahy | |
| <p>Do: ČJL (8. ročník): Literární výchova – Bible, sloh. období D (8. ročník): Novověk D (8. ročník): Moderní doba VV (8. ročník): Kresba, malba, grafika, kombinované techniky v různých slohových obdobích</p> | |
| INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových | <p>Tempo v hudbě Rytmus Taktování Využití žáků ze ZUŠ při instrumentálních doprovodech</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní,), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> |

| | |
|--|--|
| prvků k poslouchané hudbě <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních možností vytleskává obtížnější rytmus • podle individuálních možností doprovází píseň na hudební nástroj | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Psychohygienu Kreativitu Komunikaci | |

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| VOKÁLNÍ ČINNOSTI | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata • HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Hlasová a rytmická cvičení Zpěv písní dle výběru |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Psychohygienu | |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává různé hudební žánry <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • HV-9-1-05 orientuje se v proudu | Artificiální a nonartificiální hudba Nejstarší české hudební památky -středověk, gotika Česká renesance a baroko Český klasicismus Romantismus v českých zemích Česká vážná hudba 20.století Jazz a swing v české hudbě Trampská,folková a country hudba hudba Divadla malých forem |

| | |
|---|--|
| <p>znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • seznamuje se s charakteristickými prvky a rozdíly české hudby jazzu, blues, swingu, rocku, country, disco a ostatní populární hudby • spojuje poslech s vokální, instrumentální i pohybovou činností | <p>60.léta a big beat Populární a rocková hudba 70. a 80. let Populární a rocková hudba 90. let a přelomu století</p> <p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>MuV Multikulturalita</p> <p>OSV Psychohygiena</p> | |
| přesahy | |
| <p>Do: ČJL (9. ročník): Literární výchova – moderní literatura, písničkáři, hudební divadlo D (9. ročník): Moderní doba</p> | |
| INSTRUMENTÁLNÍ A POHYBOVÉ ČINNOSTI | |
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata • HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně • HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi | <p>Tempo v hudbě Rytmus Taktování Využití žáků ze ZUŠ při instrumentálních doprovodech</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>hudbou a jinými druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních možností vytleskává obtížnější rytmus • podle individuálních možností doprovází píseň na hudební nástroj | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Kreativita Komunikace</p> | |

3.7.2 Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění.

Pro žáky se zaměřením na výtvarnou výchovu je v 1. - 4. ročníku organizován volitelný předmět Výtvarné aktivity, kterému je věnována 1 disponibilní hodina týdně.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě vnímání a interpretaci. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit své jedinečné pocity a prožitky.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí od 1. do 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Pro žáky, kteří projevují zájem o výtvarné umění, otevíráme v 7. – 9. ročníku volitelný předmět Výtvarná dílna. Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí.

Učitel:

- učí žáky chápat umění a kulturu jako neoddělitelné součásti lidské existence
- vede žáky k rozvíjení tvůrčího potenciálu a kultivování projevů
- seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami a používání různých vhodných prostředků k vyjádření záměrů
- podporuje originalitu
- vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům jednotlivců, různorodých skupin, národů a národností
- učí žáky kriticky hodnotit práci svou i práci ostatních
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváří podnětné pracovní prostředí
- různými formami seznamuje žáky s různými výtvarnými profesemi
- motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům a to jak v dostupné literatuře, tak v online prostředí

I. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| KRESBA, MALBA, GRAFIKA, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, PROSTOROVÁ TVORBA, PLENÉROVÁ TVORBA | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje přiměřený přítlak na nástroj • rozlišuje druhy a směry vedených linií • správně drží kresebný nástroj (tužka, dřívko, rudka) • určuje základní barvy • rozlišuje a správně používá druhy štětců vzhledem k danému médiu • VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - správný úchop nástroje - vedení linií (druhy a směry) - správné použití štětců <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné použití štětců - rozmývání barev <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická frotáž - grafický dekalk - aplikace lineárních forem do malířského projevu <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - experimentální použití materiálů <p>Celoroční projekt je pro každý rok jiný. Témata a použité techniky jsou transformovatelné na všechny věkové kategorie dětí s přihlédnutím na jejich schopnosti, dovednosti a emotivní vývoj. Celý projekt respektuje RVP "Škola pro život". Variabilita projektu se obráží v tématickém plánu na konkrétní školní rok.</p> |

2. ROČNÍK - DOTACE: 2/1, POVINNÝ

| KRESBA, MALBA, GRAFIKA, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, PROSTOROVÁ TVORBA, PLENÉROVÁ TVORBA | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá centra jemné motoriky • užívá příhodný nástroj • automaticky volí správné druhy štětců vzhledem k danému médiu • určuje hlavní barvy • záměrně míchá barvy • spojuje získané dovednosti lineární formy s formou malířského projevu • chápe autentičnost vlastního díla • spolupracuje v širší skupině • VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností • VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebná cvičení - vedení linií (druhy a směry) - flexibilita projevů <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace základních barev - malířská plocha - rozmývání barev, zapíjení, stříkání - práce s barevnou škálou <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická frotáž - grafický dekalk - monotyp <p>Kombinované techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce papír, hlína - práce s přírodním detailem - výřezy přírodních motivů <p>Celoroční projekt je pro každý rok jiný. Témata a použité techniky jsou transformovatelné na všechny věkové kategorie dětí s přihlédnutím na jejich schopnosti, dovednosti a emotivní vývoj. Celý projekt respektuje RVP "Škola pro život". Variabilita projektu se odráží v tematickém plánu na konkrétní školní rok.</p> <p>Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích</p> |

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| KRESBA, MALBA, GRAFIKA, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, PROSTOROVÁ TVORBA, PLENÉROVÁ TVORBA | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sám volí příhodný nástroj • pomocí linií reaguje na dané téma • určí doplňkové barvy • záměrně míchá barvy a samostatně je používá ve výtvarné akci • respektuje barevné valéry v jejich čistotě • obhazuje vlastní názor při skupinové práci • přirozeně se zapojuje v zájmu společné výtvarné akce • VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a pro jejich vizuálně je vyjadřuje • VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) • experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií • seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru • postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné etudy - situační kresba - počátek portrétní tvorby - vedení linií (druhy a směry) - flexibilita projevů <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace základních barev - kolorování <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafický dekalk - linoryt - monotyp <p>Kombinované techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž - muchláž - rozmývání rudky <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce papír, hlína - modelace figury - papír <p>Plenérová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivy přírodnin v kresbě a malbě <p>Celoroční projekt je pro každý rok jiný. Témata a použité techniky jsou transformovatelné na všechny věkové kategorie dětí s přihlédnutím na jejich schopnosti, dovednosti a emotivní vývoj. Celý projekt respektuje RVP "Škola pro život". Variabilita projektu se obráží v tematickém plánu na konkrétní školní rok.</p> <p>Smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup</p> <p>Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla</p> |

| | |
|--|---|
| <p>vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními</p> | <p>Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); příprava pro založení a vedení vlastního portfolia</p> |
|--|---|

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| KRESBA, MALBA, GRAFIKA, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, PROSTOROVÁ TVORBA, PLENÉROVÁ TVORBA | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • pomocí linií vyjadřuje vlastní výtvarný záměr • pracuje s přirozenou citlivostí pro kompozici • přesunuje důraz na zdroje vlastní individuality • domlouvá se ve skupině • VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá • užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) • objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi • zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace • postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč • se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližše dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné etudy - kompoziční cvičení - portrétní tvorba - vedení linií (druhy a směry) <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace základních barev - kolorování - malířská plocha - rozmývání barev, zapíjení, stříkání <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafický dekalk - linoryt <p>Kombinované techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž - muchláž - rozmývání rudky <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce papír, hlína <p>Celoroční projekt je pro každý rok jiný. Témata a použité techniky jsou transformovatelné na všechny věkové kategorie dětí s přihlédnutím na jejich schopnosti, dovednosti a emotivní vývoj. Celý projekt respektuje RVP "Škola pro život". Variabilita projektu se odráží v tematickém plánu na konkrétní školní rok.</p> <p>Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace</p> <p>Různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace</p> <p>Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)</p> |

5. ROČNÍK - DOTACE: 2/I, POVINNÝ

| KRESBA, MALBA, GRAFIKA, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, PROSTOROVÁ TVORBA, PLENÉROVÁ TVORBA | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • na základě zkušenosti a s otevřeností k experimentu volí příhodný nástroj • pomocí linií vyjadřuje vlastní výtvarný záměr • používá kresebné zkušenosti k vlastnímu výtvarnému vyjádření • akvarelové techniky doplňuje o širší spektrum kresebných prvků • pracuje s přirozenou citlivostí pro kompozici • vhodně volí poznané materiály pro 3D tvorbu • vhodně pojednává materiály s uvědoměním jejich specifčnosti • získává primární zkušenosti s dalšími kreativními materiály (sádra, dřevo) • domlouvá se ve skupině • VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání • se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - portrétní tvorba - figurální tvorba - zachycení pohybu <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace základních barev - kolorování - kompozice plochy s použitím různých prvků - výtvarné vyjádření formou hry <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - linoryt <p>Kombinované techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž - muchláž - rozmývání rudky - tiskátka a vrypy <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelace figury - krabičky, kaménky, kůra - maňásek v životě dítěte <p>Plenérová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché základy perspektivy <p>Celoroční projekt je pro každý rok jiný. Témata a použité techniky jsou transformovatelné na všechny věkové kategorie dětí s přihlédnutím na jejich schopnosti, dovednosti a emotivní vývoj. Celý projekt respektuje RVP "Škola pro život". Variabilita projektu se odráží v tematickém plánu na konkrétní školní rok.</p> <p>Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu</p> <p>Proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí</p> |

| | |
|---|--|
| <p>výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč • zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace • pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral • zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace • vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt) • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci | <p>fotografie/videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace Zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální Fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace</p> |
| přesahy | |
| <p>AJ (5. ročník): Slovní zásoba a tematické okruhy, práce s čteným a slyšeným slovem, komunikace, gramatické jevy, krátký psaný text</p> | |

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| KRESBA, MALBA, GRAFIKA, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, PROSTOROVÁ TVORBA, PLENÉROVÁ TVORBA | |
|--|--------------|
| Výstupy | učivo |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ve výtvarném postupu projevuje vlastní výtvarnou individualitu • samostatným řešením upřednostňuje vlastní výtvarný názor • objevuje vlastní jedinečnost svého uměleckého projevu • záměrně využívá rozdílnosti stopy použitého nástroje • objevuje vlastní originalitu na pozadí společného zájmu • rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla • sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu • pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí • VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné etudy - základní principy kompozice - výtvarné vyjádření věcí - vyjádření základních tvarových znaků a forem - vedení linií (druhy a směry) <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření základních tvarových znaků pastózní malby - řešení barevných vztahů objektu a prostředí - malba vycházející ze skutečnosti a představy <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírorýt - monotyp <p>Kombinované techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž - muchláž - rozmývání rudky - seznámení s funkcí písma a zakombinování do grafické tvorby - textil <p>Nová média</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální fotografie, animace, video - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, schopnost prezentace informací a sdílení s ostatními <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem, hlinou - hračka, loutka <p>Pleněrová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s přírodním detailem - jednoduché základy perspektivy v kresbě a malbě <p>Sdílení a postprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - autorská práva a licence; formy prezentace běžné i originální <p>Celoroční projekt je pro každý rok jiný. Témata a použité techniky jsou transformovatelné na všechny věkové kategorie dětí s přihlédnutím na jejich schopnosti, dovednosti a emotivní vývoj. Celý projekt respektuje ŠVP "Škola pro život". Variabilita projektu se odráží v tematickém plánu na konkrétní školní rok.</p> |
|---|--|

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| KRESBA, MALBA, GRAFIKA, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, PROSTOROVÁ TVORBA, PLENÉROVÁ TVORBA | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> nachází přínos osobitého výtvarného projevu pracuje s vlastními výtvarnými názory využívá kresebné zkušenosti používá exaktnější kresebné nástroje volně pracuje s rozdílností stopy kresebných nástrojů doplňuje akvarelové techniky o kresebné prvky s konkrétním záměrem pracuje s paletou čistých barevných valérů spojuje získané dovednosti lineární formy s malířským projevem respektujíc obě média snaží se vytvářet vyváženou plochu s kompozičním záměrem rozšiřuje rámec svých obzorů v 3D tvorbě experimentuje s možnostmi prostorové tvorby kombinuje materiály využívané v prostorové tvorbě pojednává povrch vytvořených plastik a soch sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí využívá digitální technologie k hledání různých způsobů a podob prezentace výsledků vlastní tvorby VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> -výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých tvarů -charakteristické rysy studijní kresby a případné fantazijní dotvoření <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s barevnými valéry - transpozice přírodních a uměleckých forem využitá k rozvoji představitosti - parafráze kresebných linií do ploch <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - suchá jehla <p>Kombinované techniky</p> <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelace figury - začlenění prostorového objektu do interiéru či exteriéru <p>Plenérová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinné motivy vedené na základě pozorování a prožitků <p>Sdílení a postprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - autorská práce a licence; formy běžné i originální prezentace, prezentace cílená na diváka i jako experiment <p>Celoroční projekt je pro každý rok jiný. Témata a použité techniky jsou transformovatelné na všechny věkové kategorie dětí s přihlédnutím na jejich schopnosti, dovednosti a emotivní vývoj. Celý projekt respektuje ŠVP "Škola pro život". Variabilita projektu se odráží v tematickém plánu na konkrétní školní rok.</p> |

| | |
|--|--|
| formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí | |
| Přesahy | |
| Z: HV (7. ročník): Vokální činnosti HV (7. ročník): Poslechové činnosti | |

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| KRESBA, MALBA, GRAFIKA, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, PROSTOROVÁ TVORBA, PLENÉROVÁ TVORBA | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • oceňuje emoční vyjádření uměleckým dílem • pracuje s vlastními výtvarnými názory • poznává a učí se využívat možnosti originálního uměleckého projevu • improvizuje s rozdílností stopy kresebných nástrojů • kombinuje akvarelové techniky s kresebnými prvky s konkrétním záměrem • přeskupuje kompoziční prvky v zájmu výtvarného výrazu • ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí • s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků své tvorby tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena • VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně | <p>Kresba - zachycení pohybu</p> <p>Malba - malba popírající skutečnost - malba závisající na prožitkovém vnímání - pasta jako prostředek pro vyjádření</p> <p>Grafika Kombinované techniky - experiment</p> <p>Prostorová tvorba - prvotní seznámení s reliéfní tvorbou - kašírování - výtvarné konstrukce</p> <p>Plenérová tvorba - poznávání a využívání perspektivy - abstrahování přírodních ploch - vlastní barevné vidění reality a její přepis</p> <p>Sdílení a postprodukce - autorská práva a licence; formy běžné i originální prezentace; prezentace jako událost i jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika Celoroční projekt je pro každý rok jiný. Témata a použité techniky jsou transformovatelné na všechny věkové kategorie dětí s přihlédnutím na jejich</p> |

| | |
|--|--|
| obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí | schopnosti, dovednosti a emotivní vývoj. Celý projekt respektuje ŠVP "Škola pro život". Variabilita projektu se odráží v tématickém plánu na konkrétní školní rok. |
| přesahy | |
| Z: HV (8. ročník): Poslechové činnosti | |

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| KRESBA, MALBA, GRAFIKA, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, PROSTOROVÁ TVORBA, PLENÉROVÁ TVORBA | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • volí s otevřeností k experimentálnímu projevu netradiční nástroj • uplatňuje poznané vlastnosti pastózních barev • přeskupuje kompoziční prvky v zájmu výtvarného výrazu • pracuje s lazurní vrstvou • vnáší neobvyklou dimenzi • reaguje vlastní tvorbou na získané znalosti a dovednosti • ověřuje si účinky své tvorby, | <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření věcí vlastníma očima - zachycení a rekonstrukce pohybu - volná kresba <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - pastózní malba - rekonstrukce kompozic - inspirace galerijní tvorbou, výstav a ateliérů - výtvarné vyjádření formou výtvarné akce <p>Grafika</p> <p>Kombinované techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - asambláž |

| | |
|---|--|
| <p>s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními v rámci školy i širšího okruhu lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků své tvorby tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí • při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí • záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil • vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách • VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí | <p>- tvorba s motivací volného myšlení</p> <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinace malby s kaširováním - využívání netradičních materiálů (plast, kov) <p>Pleněrová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní barevné vidění reality a její přepis <p>Sdílení a postprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - autorská práva a licence; formy běžné i originální prezentace; prezentace jako událost i jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky <p>Celoroční projekt je pro každý rok jiný. Témata a použité techniky jsou transformovatelné na všechny věkové kategorie dětí s přihlédnutím na jejich schopnosti, dovednosti a emotivní vývoj. Celý projekt respektuje ŠVP "Škola pro život". Variabilita projektu se obráží v tematickém plánu na konkrétní školní rok.</p> |
| přesahy | |
| | |

3.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které je obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

3.8.1 Tělesná výchova

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a je hlavním zdrojem poznatků z oblasti zdravotní výchovy, sportu a rekreace. V tělesné výchově si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se ovládat různá sportovní náčiní a nářadí, seznamují se zdravotní prevencí, relaxací a hygienou. Prací v kolektivu si zvykají na rozličné sociální role, rozvíjí spolupráci, pomoc ostatním, odpovědnost.

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

1. období, 2. období

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje na 1.stupni od prvního do pátého ročníku s hodinovou dotací 10 hodin. V každém ročníku jsou 2 hodiny tohoto předmětu. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, na školním dvoře a v blízkém okolí školy.

K naplňování klíčových kompetencí se učitelé zaměřují na:

- vedeme žáky ke zlepšování tělesné zdatnosti
- nabízíme řadu aktivačních metod vhodných k rozvojové činnosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví
- netolerujeme hrubé chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
- vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play
- podporuje vzájemnou pomoc žáků
- důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovních či jiných pohybových aktivitách

2. stupeň

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje od 6 do 9 ročníku ve dvouhodinové dotaci týdně. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích v tělocvičnách školy, na školním

dvoře (multifunkční hřiště), na atletickém stadionu a blízkém terénu okolí školy. Dle časových a organizačních možností je zařazeno in-line bruslení na školním hřišti a v přílehlém okolí školy. K tomuto doplnění učiva dochází na základě zájmu žáků o tento druh sportu. V 7. ročníku je výuka doplněna týdenním lyžařským kurzem. Dalšími formami pohybových aktivit na škole jsou různé sportovní kroužky. Během roku se žáci zúčastňují sportovních soutěží a olympiád.

Obsahové vymezení předmětu navazuje na učební plán a hlavně na materiální a prostorové možnosti školy.

Vzdělávání je zaměřeno na

- uvědomění si významu pohybu pro zdraví
- prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
- rozvoj pohybových dovedností
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech
- zvládnutelnost, v souladu s individuálními předpoklady, osvojovaných pohybových dovedností a tvořivost při hře, soutěži či při rekreační činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Tělesná výchova směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel

- sleduje pokrok všech žáků a dodává jim sebedůvěru
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám , zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | <p>Nástupy Cvičení bez náčiní jednotlivců a dvojic</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací cviky - cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti - dechová cvičení - cviky pro správné držení těla - vyrovnávací cviky <p>Cvičení s náčiním a na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky s míči - cviky se švihadly - cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách - sešplhání |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna | |
| GYMNASTIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na žíněnkách - kotoul vpřed <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskok a seskok na sníženou bednu - přeskoky lavičky <p>Kladinka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí - obrat |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Seberegulace a sebeorganizace | |

| | |
|---|---|
| Psychohygiena | |
| ATLETIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a vysoké starty - běh na 50 m - indiánský běh (střídání běhu a chůze) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z místa odrazem sounož - přeskok nižší překážky <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Seberegulace a sebeorganizace | |
| POHYBOVÉ HRY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | <p>Honičky</p> <p>Hry během</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez náčiní - s náčiním - jednoduchá překážková dráha <p>Jednoduché míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytloukaná (vybíjená bez kapitána) - základy vybíjené <p>Základní pravidla osvojovaných her</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |

Seberegulace a sebeorganizace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správně základní cvičební polohy | <p>Nástupy Cvičení bez náčiní jednotlivců a dvojic</p> <ul style="list-style-type: none"> - protahovací cviky - cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti - dechová cvičení - cviky pro správné držení těla - vyrovnávací cviky - kompenzační cvičení - průpravná cvičení - relaxační cvičení <p>Cvičení s náčiním a na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky s míči - cviky se švihadly - cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách - nácvik šplhání <p>Zdravotní tělesná výchova</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu | |
| GYMNASTIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady | <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na žíněnkách - kotoul vpřed <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskok a seskok na sníženou bednu - přeskoky lavičky <p>Kladinka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze s dopomocí |

| | |
|--|---|
| bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | - obrat |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy | |
| ATLETIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a vysoké starty - běh na 50 m - indiánský běh (střídání běhu a chůze) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z místa odrazem sounož - přeskok nižší překážky <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice | |
| POHYBOVÉ HRY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní | <p>Honičky</p> <p>Hry během</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez náčiní - s náčiním - jednoduchá překážková dráha <p>Jednoduché míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytloukaná (vybíjená bez kapitána) - základy vybíjené <p>Základní pravidla osvojovaných her</p> |

| | |
|---|---|
| <p>hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| PLAVECKÝ VÝCVIK | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | <p>Dýchání, výdech do vody Potápění hlavy Splývání s destičkou a bez ní Nácvik pohybu nohou a rukou s destičkou a bez Hry ve vodě</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, VYROVNÁVACÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | <p>Nástupy</p> <p>Cvičení jednotlivců a dvojic bez náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti - dechová cvičení - cviky pro správné držení těla - vyrovnávací cviky - kompenzační cvičení - relaxační cvičení <p>Cvičení s náčiním a na náradí</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky s míči, s plnými míči - cviky se švihadly, s lanem - cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách - nácvik šplhání na tyči <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základy speciálních cvičení |
| pokrytí průřezových témat | |

| | |
|---|---|
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice | |
| GYMNASTIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Akrobacie - cvičení na žíněnkách - kotoul vpřed - nácvik kotoulu vzad, nácvik stoje o rukou za dopomoci - úpolová cvičení Přeskok - trampolínka - nácvik výskoku a seskoku na jednotlivé díly švédské bedny - přeskoky lavičky Hrazda - ručkování ve svisu - cvičení ve výši ramen Kladinka - chůze s dopomocí - obrat - vyhýbání se |

| | |
|---|--|
| | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice | |
| ATLETIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním | <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a vysoké starty - běh na 50 m - vytrvalostní běh (časově omezený) - indiánský běh (střídání běhu a chůze) <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z místa odrazem sounož - skok do dálky z rozběhu odrazem jednož - přeskok nižší překážky <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod kriketovým míčkem na dálku |

| | |
|---|--|
| oslabením | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace | |
| POHYBOVÉ HRV | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním | <p>Honičky Hry během - bez náčiní - s náčiním - složitější překážková dráha Jednoduché míčové hry - různé druhy vybíjené - přehazovaná - nácvik hodů a koš - nácvik různých přihrávek - nácvik házené 4 + 1 Základní pravidla osvojovaných her</p> |

| | |
|--|---|
| oslabením | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| ZIMNÍ SPORTY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; | Sáňkování, bobování - pouze při příznivých sněhových podmínkách Bruslení |

| | |
|---|--|
| <p>zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| PLAVECKÝ VÝCVIK | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • TV-3-1-05p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | <p>Dýchání, výdech do vody Potápění hlavy Splývání s destičkou a bez ní Nácvik pohybu nohou a rukou s destičkou a bez Nácvik plaveckých stylů, potápění Hry ve vodě</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice | |

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, RELAXAČNÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností • měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi • sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich | Nástupy, přesuny Cvičení bez náčiní jednotlivců a dvojic - protahovací cviky - cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti - dechová cvičení - cviky pro správné držení těla - vyrovnávací cviky - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - rytmická cvičení podle hudby Cvičení s náčiním a na nářadí - cviky s míči, s plnými míči - cviky se švihadly, s lanem - cvičení s tyčemi - cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách - šplh na tyči ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |

| | |
|--|---|
| | <p>Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</p> <p>Vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</p> <p>Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)</p> <p>Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>Hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> |
| GYMNASTIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na žíněnkách - kotoul vpřed, kotoul vzad - nácvik stoje o rukou za dopomoci - úpolová cvičení <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - trampolínka - nácvik výskoku na jednotlivé díly švédské bedny a seskoku z nich - přeskoky lavičky - výskoky na kozu, seskoky <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - ručkování ve svisu - cvičení ve výši ramen <p>Kladinka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze, obraty |

| | |
|--|---|
| | - vyhýbání se - jednoduchá cvičení |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice | |
| ATLETIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a vysoké starty - běh na 50 m - vytrvalostní běh (časově omezený) - indiánský běh (střídání běhu a chůze) - nácvik štafetového běhu <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z místa odrazem sounož - skok do dálky z rozběhu odrazem jednož - nácvik skoku do výšky <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod kriketovým míčkem na dálku, na cíl |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| POHYBOVÉ HRY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <p>Honičky</p> <p>Hry během</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez náčiní - s náčiním - složitější překážková dráha <p>Jednoduché míčové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy vybíjené - přehazovaná - házená 4 + 1 - kopaná - hod na koš - nácvik driblingu |

| | |
|---|--|
| | - nácvik různých druhů přihrávek Základní pravidla osvojovaných her |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| ZIMNÍ SPORTY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele nebo trenéra • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Sáňkování, bobování - pouze při příznivých sněhových podmínkách Bruslení - při možnosti využití ledové plochy |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, RELAXAČNÍ, TVOŘIVÁ A KOREKTIVNÍ CVIČENÍ | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním | Nástupy, přesuny Cvičení bez náčiní jednotlivců a dvojic - protahovací cviky - cviky pro rozvoj kloubní pohyblivosti |

| | |
|--|--|
| <p>počtu opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií • měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává • sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat | <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení - cviky pro správné držení těla - vyrovnávací cviky - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - rytmická cvičení podle hudby - korektivní cvičení <p>Cvičení s náčiním a na nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky s míči, s plnými míči - cviky se švihadly, s lanem - cvičení s tyčemi - cvičení na lavičkách a s lavičkami - cvičení na žebřinách - šplh na tyči, na laně <p>Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</p> <p>Vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</p> <p>Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)</p> <p>Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)</p> <p>zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>Hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kooperace a kompetice</p> | |
| GYMNASTIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s | <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na žiněnkách - kotoul vpřed, kotoul vzad |

| | |
|--|--|
| <p>vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <ul style="list-style-type: none"> - stoj o rukou za dopomoci i bez ní - úpolová cvičení, hry <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - trampolínka - výskok na a seskok z jednotlivých dílů švédské bedny <ul style="list-style-type: none"> - přeskok přes kozu - přeskoky lavičky <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - ručkování ve svisu - cvičení ve výši ramen <p>Kladinka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze, obraty - vyhýbání se - jednoduchá cvičení |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita</p> | |
| ATLETIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <p>Běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - nízké a vysoké starty - běh na 50 m, 60 m - vytrvalostní běh - indiánský běh (střídání běhu a chůze) - štafetový běh <p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok do dálky z místa odrazem sounož - skok do dálky z rozběhu odrazem jednož - nácvik skoku do výšky <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod kriketovým míčkem na dálku, na cíl - hod granátem na dálku |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| POHYBOVÉ HRV | |
| Výstupy | učivo |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <p>Honičky Hry během - bez náčiní - s náčiním - složitější překážková dráha Jednoduché míčové hry - různé druhy vybíjené - přehazovaná - házená 4 + 1 - kopaná - hod na koš, základy košíkové - nácvik driblingu - nácvik různých druhů přihrávek - florbal Základní pravidla osvojovaných her</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperační a kompetiční Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| ZIMNÍ SPORTY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele nebo trenéra • ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <p>Sáňkování, bobování - pouze při příznivých sněhových podmínkách Bruslení - při možnosti využití ledové plochy</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace</p> | |

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

| ZIMNÍ SPORTY | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účele • TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • získává potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | <p>Sáňkování, bobování - pouze při příznivých sněhových podmínkách Bruslení - při možnosti využití ledové plochy</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| Průpravná koordinační, relaxační a vyrovnávací cvičení | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do | <p>Protahovací cvičení</p> |

| | |
|---|--|
| <p>organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti | <p>Rychlostně – silová cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Dechová cvičení Kompenzační cvičení Cvičení pro správné držení těla Vyrovnávací cvičení Tvořivá a napodobovací cvičení Relaxační cvičení Jógová cvičení Cvičení s powerbal (overbal)</p> |
|---|--|

přesahy

Z:

HV (6. ročník): Instrumentální a pohybové činnosti

VkZ (7. ročník): Relaxace, Správné držení těla

Pokrytí průřezových témat

OSV

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Komunikace,

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ATLETIKA

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | <p>Krátké běhy - běž. abeceda a speciální běž.cvičení - nácvik nízkého startu - 60 m - měření</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace • navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) • zvládá nízký start • bere ohled na rozvržení sil při vytrvalostním běhu • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti • dokáže plynule spojit rozběh s odrazem • chápe význam rozběhu pro skok vysoký, rozpoznává jednotlivé styly skoku vysokého • chápe význam rozběhu a odrazu pro skok daleký | <p>Vytrvalostní běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - letmý start - nácvik krátkodobé vytrvalosti(400-500m) - vytrvalostní běh – měření do 1000m, 1600 m (7. ročníky) - běh v terénu <p>Skok daleký</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik skoku dalekého - měření <p>Skok z místa</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik a měření <p>Skok vysoký</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik skoku vysokého a měření <p>Hody</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik hodu kriketovým míčkem - měření <p>Štafety</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik štafetové předávky a štafetového běhu <p>Evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku hodů míčkem • přesouvá se do terénu a uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu • dokáže pracovat se zátěží v i mírně náročném terénu • ovládá základy orientačního běhu • uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech | |
| Pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| GYMNASTIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích • uvědomuje si, že gymnastická cvičení napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly | Akrobacie - kotoul vpřed a vzad - nácvik stoje na rukou - stoj na rukou se záchranou - stoj na lopatkách - rovnovážné polohy v postojích - krátké sestavy Hrazda - náskok do vzporu - seskok - sešin - svis - toč - přešvih - kotoul - výmik - vzepření Přeskok - skoky odrazem z trampolíny, můstku - roznožka přes kozu - náskok do dřepu na bednu, kozu - skrčmo přes kozu Kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží - rovnovážné polohy - obraty |

| | <p>- jednoduché náskoky, poskoky a seskoky - silová a koordinační cvičení Rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem - technika pohybů s náčiním(švihadlo, míč, tyč,..) - technika pohybů na nářadí – žebřiny, lavičky, švédská bedna Šplh - o tyči (provaze) Kruhy - obraty - svisy - překoty - hupy Úpolové cvičení (7. ročník)</p> |
|---|---|
| LYŽAŘSKÝ VÝCVIK (SNOWBOARD) – POUZE 7. ROČNÍK | |
| Výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • chápe spojení činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními | <p>V případě nepříznivých podmínek (nedostačující pokrývka sněhu během výcviku)bude lyžařský výcvik doplněn o zimní turistiku.</p> |

| SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • upevňuje svoji vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | <p>Drobné míčové hry a jejich modifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - přehazovaná - ringo - zaháněná aj. <p>Drobné pohybové hry</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - dribling, driblingová abeceda - střelba na koš - přihrávky jednoruč a obouruč - slalom - hra - utkání <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbití obouruč spodem a vrchem - podání spodní, vrchní - cvičení na obrannou a útočnou činnost - hra - utkání <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka na krátkou a střední vzdálenost - vedení míče - zpracování míče - vhazování míče - přihrávka hlavou na místě - střelba z místa - utkání <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka - nahrávka - střelba na branku - vedení míčku - slalom - zpracování míčku v klidu a za běhu - hra - utkání <p>Stolní tenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka - podání - hra <p>Softtenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka - podání - hra |
| Pokrytí průřezových témat | |

OSV

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Komunikace,

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

| ZIMNÍ SPORTY | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účele• TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší• TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem• TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost• TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech• získává potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště• Získává potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | Sáňkování, bobování, drobné hry ve sněhu – pouze při příznivých sněhových podmínkách Bruslení – při možnosti využití ledové plochy |

Pokrytí průřezových témat

OSV

Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
 Kreativita
 Komunikace,
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PRŮPRAVNÁ KOORDINAČNÍ, RELAXAČNÍ A VYROVNÁVACÍ CVIČENÍ

| Výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • Dokáže si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě • vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením | <p>Protahovací cvičení Rychlostně – silová cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Dechová cvičení Kompenzační a posilovací cvičení Cvičení pro správné držení těla Vyrovnávací cvičení Relaxační cvičení Jógová cvičení Cvičení s powerbal (overbal) Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| přesahy | |
| Z: HV (8. ročník): Instrumentální a pohybové činnosti VkZ (7. ročník): Relaxace, Správné držení těla | |
| ATLETIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného • TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je • TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zvládá nízký start • bere ohled na rozvržení sil při | <p>Krátké běhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - běž. abeceda a speciální běž.cvičení - nácvik nízkého startu - 60 m - měření - rovinky <p>Vytrvalý běh</p> <ul style="list-style-type: none"> - letmý start - nácvik krátkodobé vytrvalosti(400-500m) - vytrvalý běh – měření do 1600m - běh v terénu do 20 minut <p>Skok daleký</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik skoku dalekého - měření <p>Skok z místa</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik a měření <p>Skok vysoký</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik skoku vysokého - měření <p>Hody</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik hodu granátem - měření <p>Vrh</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik vrhu koulí - měření <p>Štafety</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik štafetové předávky a štafetového běhu |

| | |
|---|--|
| <p>vytrvalostním běhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti • dokáže plynule spojit rozběh s odrazem • chápe význam rozběhu pro skok vysoký, rozpoznává jednotlivé styly skoku vysokého • chápe význam rozběhu a odrazu pro skok daleký • zvládá základní techniku hodů míčkem • přesouvá se do terénu a uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu • dokáže pracovat se zátěží v i mírně náročném terénu • ovládá základy orientačního běhu • uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech • chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty | |
| přesahy | |
| <p>Z: F (8. ročník): Práce. Výkon F (8. ročník): Polohová a pohybová energie</p> | |
| Pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |
| GYMNASTIKA | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • TV-9-3-01 užívá osvojované | <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad - kotoul vzad do stoje rozkročného - nácvik stoje na rukou - stoj na rukou se záchranou - rovnovážné polohy v postojích |

| | |
|--|--|
| <p>názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích • uvědomuje si, že gymnastická cvičení napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly | <ul style="list-style-type: none"> - přemet stranou - krátké sestavy <p>Hrazda</p> <ul style="list-style-type: none"> - výmyk - seskok - sešin - přešvihy - náskok do vzporu - svis - toč - kotoul - vzepření <p>Přeskok</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolíny, z můstku - skrčka přes kozu - náskok do dřepu - roznožka <p>Kladina</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží - rovnovážné polohy - obraty - jednoduché náskoky, poskoky a seskoky - jednoduché vazby a sestavy - silová a koordinační cvičení <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraty - svisy (svis vznesmo, střemhlav) - komíhání - kmih - seskok - překoty <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy pohybu s hudebním doprovodem - technika pohybů s náčiním(švihadlo, míč, tyč,..) |
| SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role | <p>Drobné míčové hry a jejich modifikace: např:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - ringo - přehazovaná - zaháněná aj. <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - dribling, driblingová abeceda - střelba na koš - přihrávky jednoruč a obouruč z pohybu - uvolňování hráče s míčem a bez míče - slalom - hra, utkání <p>Volejbal</p> |

| | |
|--|--|
| <p>hráče, rozhodčího, diváka</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly • zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání • zvládá základní způsoby házení a chytání míče • upevňuje svoji vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> - odbití obouřuč spodem a vrchem - podání spodní, vrchní - cvičení na obrannou a útočnou činnost - hra - utkání <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka na krátkou a střední vzdálenost - vedení míče - zpracování míče - vhazování míče - přihrávka hlavou na místě - střelba z místa - hra, utkání <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka - nahrávka - střelba na branku - vedení míčku - slalom - zpracování míčku v klidu a za běhu - hra, utkání <p>Stolní tenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka - podání - hra <p>Softtenis</p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka - podání - hra |
| Pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | |

3.8.2 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví na 2. stupni ZŠ navazuje na výuku Prvouky, Přírodovědy a Tělesné výchovy na stupni prvním. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví úzce souvisí s předmětem Tělesná výchova, Etická výchova, Výchova k občanství, Přírodopis, Příprava pokrmů.

Předmět Výchova ke zdraví je na 2. stupni vyučován v 7. ročníku v hodinové dotaci jedna hodina týdně.

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.

Cílem je u žáků vyvolat zájem o chování podporující zdraví, styl života, kvalitní mezilidské vztahy, kvalitu životního prostředí, bezpečí člověka aj. Protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Výchova ke zdraví umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdravému způsobu života, posílit rozumové i citové vazby k problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují kvalitu budoucího života v dospělosti.

Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| ZDRAVÍ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky• a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě• VZ-9-1-01p chápe význam dobrého | <p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</p> <p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a</p> |

| | |
|--|---|
| <p>soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady • pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • VZ-9-1-04p usiluje o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy • VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s | <p>rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</p> <p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást</p> <p>formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu</p> <p>stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří</p> <ul style="list-style-type: none"> • se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem • VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním • VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy návykových látek a provozováním hazardních her • VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, | <p>sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému,</p> <p>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <ul style="list-style-type: none"> • VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel • odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví • posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi • dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí | <p>bezpečnosti) manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly</p> <p>sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a</p> |
|--|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| | chování Hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | Sebepoznání a sebepojetí Seberealizace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Vztah člověka k prostředí |
| poznámky | |
| Z, DO | Příprava pokrmů (6. ročník) Chemie (9. ročník) Přírodopis (8. ročník) |

3.9 Člověk a svět práce

3.9.1 Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické (především manuální) pracovní dovednosti a návyky.

Předmět Pracovní činnosti je vyučován pouze na 1. stupni od prvního do pátého ročníku s hodinovou dotací 5 hodin. V každém ročníku se tento předmět vyučuje 1 hodinu týdně.

Tento předmět je rozdělen do 4 tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Pracovní činnosti směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel

- nabízí dostatek situací k propojení problematiky člověka při práci a zájmové činnosti
- navozuje dostatek situací, které budou pozitivně rozvíjet osobnost žáka a jeho talent
- učí trpělivosti, povzbuzujeme
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a v rádech odborných učeben
- učí žáky pracovat v týmech
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- netoleruje nekamarádské chování
- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů• ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i | Postupy <ul style="list-style-type: none">- překládání- stříhání- trhání- vystřihování- nalepování- slepování- obkreslování podle šablony |

| | |
|--|--|
| <p>netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy | - modelování |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Kreativita | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny | Postupy - zalévání - kypření |
| pokrytí průřezových témat | |
| EVVO | |
| Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání | |

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| | |
|--|--|
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými | Postupy - překládání - stříhání - trhání - vystřihování - nalepování - slepování |

| | |
|--|---|
| <p>postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - obkreslování podle šablony - modelování |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Kreativita</p> | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny | <p>Postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalévání - kypření |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>EVVO</p> <p>Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> | |

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| | |
|--|--|
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; | <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání - ohýbání |

| | |
|--|---|
| <p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií • | <ul style="list-style-type: none"> - lepení - stříhání - obkreslování <p>Práce s modelovací hmotou</p> <ul style="list-style-type: none"> - válení - hnětení - dělení - přidávání a ubírání <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední steh - textilní koláž <p>Práce s přírodním materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - ornamenty z přírodnin - barvení kraslic <p>Tvorba výrobku podle videonávodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek - vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Kreativita | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Práce montážní -montáž a demontáž stavebnic |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Ošetřování pokojových rostlin Rašení větviček (Barbory) |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV Základní podmínky života | |

| | |
|--|---|
| Vztah člověka k prostředí | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování • ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | <p>Příprava stolu na oslavu Sestavení jednoduchého jídelníčku na oslavu</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Rozvoj schopností poznávání | |

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

| | |
|--|--|
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří | <p>Práce s papírem -stříhání -obkreslování podle šablony -ohýbání -lepení</p> <p>Práce s modelovací hmotou -válení -hnětení -přidávání a ubírání -dělení</p> <p>Práce s textilem -navlečení nitě - přední steh - koláž</p> <p>Práce s přírodním materiálem - ornamenty z přírodnin - barvení kraslic</p> <p>Tvorba výrobku podle videonávodu - vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</p> |
| pokrytí průřezových témat | |

| | |
|--|---|
| OSV Kreativita | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Práce montážní -montáž a demontáž stavebnic |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií | Ošetřování pokojových rostlin Klíčivost semínek Sázení a setí Používání vhodných pomůcek Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií |
| pokrytí průřezových témat | |
| EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Příprava tabule pro jednoduché stolování Seznámení se s pravidly správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání | |

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne | Práce s papírem - obkreslování podle šablony - stříhání - lepení - přehýbání - skládání Práce s modelovací hmotou - válení - vtlačování - hnětení - přidávání a ubírání - dělení Práce s textilem - vyšívání - druhy stehů - přišívací knoflíků Práce s přírodninou - ornamenty z přírodnin - různé ozdoby |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> první pomoc při úrazu • ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Kreativita | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | Práce montážní -montáž a demontáž stavebnic |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV | |
| Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy • ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Přesazování rostlin Semena a jejich klíčení Seznámí se s vhodnými podmínkami pro růst |

| | |
|--|---|
| | |
| <i>a pozorování</i> | |
| EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ | |
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně • ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm • ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy | <p>Seznámení se základním vybavením v kuchyni</p> <p>Sestavení jednoduchého pokrmu</p> <p>Seznámení s pravidly správného a slušného stolování</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Rozvoj schopností poznávání | |

3.9.2 Práce s technickými materiály

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Okruh Práce s technickými materiály je zařazen jako součást vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a je vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. ročníku. Navazuje na dovednosti, vědomosti a postoje, které žáci získali v práci s drobným materiálem a v konstrukčních činnostech v 1. - 5. ročníku. Tento předmět se dotýká průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. V prvním pololetí tento vyučovací předmět navštěvují chlapci, ve druhém pololetí dívky. Náplň předmětu bude aktualizována podle individuálních potřeb žáků a žákyň. Výuka probíhá ve specializované učebně školních dílen.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

Formy realizace:

- vyučovací hodina

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Práce s technickými materiály směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel

- zaměřuje se prioritně na aktivní pracovní dovednosti pro práci se dřevem, s plasty a s kovy
- podporuje samostatnost a tvořivost při pracovních postupech
- striktně vyžaduje nutnost dodržování pravidel bezpečnosti práce a řádu odborné pracovny
- různými formami (exkurze) seznamuje žáky s technickými profesemi

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

| Zobrazování a technická dokumentace | |
|--|--|
| Výstup | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví• ČSP-9-1-03 rozhoduje se o materiálu polotovarů uživatelsky pracuje s technickou dokumentací - navrhuje jednotlivé kroky přípravy a vlastní realizaci úkolu• ČSP-9-1-03p připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku• ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p k výrobku zakresluje jednoduchou technickou dokumentaci | <ul style="list-style-type: none">- technický náčrt- orýsování, příprava polotovarů- čtení technického výkresu- stanovení postupu realizace |
| pokrytí průřezových témat | |
| OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

| JEDNODUCHÉ PRÁCE S MATERIÁLEM | |
|--|---|
| Výstup | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | <p>Dřevo</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řeziva, dýha, laťovka, překližka, dřevotříska, sololit - řezání pilkou ocaskou, rašplování, dlabání, vrtání - zatloukání hřebíků, ohýbání a vytahování hřebíků, plátování - čepování, lepení - povrchová úprava, moření, nátěrové hmoty <p>Plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a vlastnosti plastů - orýsování - ruční opracování, řezání, pilování, vrtání - tvarování teplem - mechanické spojování, lepení <p>Kovy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy technických kovů, ocel, litina, měď, cín, olovo, slitiny (bronz, mosaz, dural) - vlastnosti kovů a jejich užití v praxi - ohýbání a rovnání drátu - orýsování, ohýbání, stříhání a vrtání plechu - řezání, pilování - pevné spojení, nýtování, pájení - rozebíratelné spojení, šroubové spojení |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | |
| PLÁNOVÁNÍ A ORGANIZACE PRACOVNÍ ČINNOSTI | |
| Výstup | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • dle výkresu zhotoví výrobky, buduje si pozitivní vztah k lidské práci a jejím výsledkům | <ul style="list-style-type: none"> - stanovení pracovního postupu pro zhotovení výrobku - časové rozvržení - výběr pracovního nářadí - výrobky ze dřeva, plastu, drátu nebo plechu - kombinace všech materiálů (dřevo, plast, kov) |
| pokrytí průřezových témat | |

| OSV Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
|---|--|
| BEZPEČNOST A HYGIENA PŘI PRÁCI | |
| Výstup | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - řád školní dílny - správné držení, přenášení, čištění a ukládání nářadí - standardní hygienické návyky |

3.9.3 Příprava pokrmů

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Okruh Příprava pokrmů je zařazen jakou součástí vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a je vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. ročníku. Tento předmět se dotýká průřezových témat: Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. V prvním pololetí tento vyučovací předmět navštěvují dívky, ve druhém pololetí chlapci. Náplň předmětu bude aktualizována podle individuálních potřeb žáků a žákyň. Výuka probíhá ve specializované učebně cvičné školní kuchyně.

Žáci se učí pracovat a využívat zařízení cvičné školní kuchyně, připravovat v ní pokrmy. Seznámí se s úpravou stolu a stolováním, naučí se dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci..

Formy realizace

- vyučovací hodina
- exkurze
- beseda

Výchovné a vzdělávací strategie, v předmětu Příprava pokrmů směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel

- vede žáky k přípravě pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy
- na konkrétních příkladech ukazuje zásady správného stolování a společenského chování
- učí žáky, jak používat základní kuchyňský inventář a bezpečnou obsluhu kuchyňských spotřebičů
- naučí žáky jak správně ekonomicky nakupovat a bezpečně uskladnit potraviny
- vede žáky k udržování pořádku a čistotě pracovních ploch
- dbá na dodržování hygieny při přípravě pokrmů a bezpečnosti při práci

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

| ODBORNÉ PRACOVÍŠTĚ PRO PŘÍPRAVU POKRMŮ | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• ČSP -9 -5- 01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče• ČSP-9-5 -01p používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče• ČSP-9-5- 02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy• ČSP – 9 -5- 02p připraví jednoduché | <p>Zásady hygieny na pracovišti Základní kuchyňský inventář Seznámení s vybavením školní kuchyně Bezpečnost práce – pracovní řád školní kuchyně</p> <p>Studená kuchyně – saláty, předkrmy Teplá kuchyně – polévky, smažená jídla, těstoviny, rýže, brambory, omáčky - seznámení s tradičními pokrmy české a</p> |

| | |
|--|--|
| <p>pokrmů podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ČSP – 9 -5- 03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • ČSP – 9 -5- 03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • ČSP – 9 – 5 – 04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • ČSP – 9 – 5 – 04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • vybírá správně z nabídky trhu • sleduje jakost potravin • sleduje ekonomické parametry potravin | <p>evropské kuchyně - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavení jídelníčku Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a dekorace stolu</p> <p>Jednoduché prostírání, obsluha u stolu Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, ukázka ošetření nejčastějších úrazů v kuchyni</p> <p>Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, ukázka ošetření nejčastějších úrazů v kuchyni</p> |
| POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT | |
| | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osobnostní a sociální výchova | <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace</p> |
| PŘESAHY | |
| | |
| <p>Výchova ke zdraví – 7. Ročník Matematika - 6.- 9. ročník (finanční gramotnost, převody jednotek)</p> | |

3.9.4 Svět práce - Volba povolání

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Tematický okruh Volba povolání je zařazen jako součást vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. V 8. ročníku je část obsahu integrována do předmětu Výchova k občanství, zejména oblast sebepoznání a prezentace své osoby na trhu práce. V 9. ročníku je samostatným povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ.

Tento předmět se dotýká průřezových témat osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenové učebně.

Už od 6. třídy se žáci připravují na volbu povolání. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace a dovednosti ze sféry výkonu práce, administrativy a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Formy realizace

- vyučovací hodina
- exkurze
- besedy
- film

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Svět práce směřují k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

Učitel

- různými formami (besedy, exkurze, film) seznamuje žáky s různými profesemi
- cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby
- učí žáky připravit se na důležité životní kroky
- učí žáky nezbytné administrativě
- v rámci předmětu seznamuje žáky s důležitými právními normami

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

| VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy• ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života• pozná sám sebe, ví, k jakému typu osobnosti patří, ví, v čem je dobrý• umí zhodnotit klady, zápory a perspektivu jednotlivých profesí | <p>Vlivy na volbu profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none">- informační základna pro volbu povolání- práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Základní principy</p> <p>Sebepoznávání</p> <ul style="list-style-type: none">- osobní zájmy a životní cíle- tělesný a zdravotní stav- osobní vlastnosti a schopnosti- sebehodnocení |

| pokrytí průřezových témat | |
|---------------------------|---|
| OSV | Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace |

| MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ, ZAMĚSTNÁNÍ | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách • ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání • vyhledává, třídí a správně využívá informace k volbě povolání • zná strukturu úřadu práce, význam jeho oddělení, má přehled o nabídkách pro absolventa ZŠ • připravuje se na přijímací zkoušky, na pohovor • píše žádost o zaměstnání a strukturovaný životopis, ovládá pracovně právní minimum | <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - Úřad práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva |
| pokrytí průřezových témat | |
| VDO | Občan, občanská společnost a stát |

| PODNIKÁNÍ | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhodnocuje výhody a nevýhody podnikání má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání zná nejčastější formy podnikání | Druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání |

3.10 Volitelné vzdělávací obory 2. stupeň

3.10.1 Hudební dílna

V rámci volitelného předmětu se budeme zabývat praktickými hudebními činnostmi ve větším a ROZŠÍŘENĚJŠÍM rozsahu s přihlédnutím na individuální hudební rozvoj a hudební schopnosti dané skupiny. Výsledkem těchto činností je možná veřejná prezentace /hudební vystoupení/.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 7. ROČNÍK)

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 8. ROČNÍK)

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 9. ROČNÍK)

3.10.2 Výtvarná dílna

Tento volitelný předmět je určen žákům 7. – 9. ročníku, kteří projevují zájem o výtvarné umění. Je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně ve výtvarném ateliéru, keramické či grafické dílně. Žákům nabízí poznávání vybraných kapitol z dějin výtvarného umění, zabývá se zdokonalováním v technikách kresby, malby, grafiky a prostorové tvorby, vede žáky k vlastnímu, originálnímu uchopení výtvarného tématu.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 7. ROČNÍK)

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 8. ROČNÍK)

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 9. ROČNÍK)

3.10.3 Konverzace v anglickém jazyce

Žáci, kteří si chtějí prohloubit znalosti a slovní zásobu anglického jazyka a cítí potřebu doplnit si některé obtížné kapitoly z povinného učiva Prvního cizího jazyka, mohou volit od 8. do 9. ročníku předmět Konverzace v Prvním cizím jazyce.

Časová dotace je 2 hodiny týdně, v čase, kdy jiní žáci volí alternativní volitelné předměty. Náplň předmětů bude každoročně aktualizována podle individuálních potřeb jednotlivých žáků.

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 8. ROČNÍK)

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 9. ROČNÍK)

3.10.4 Seminář z českého jazyka

Žáci, kteří si chtějí prohloubit znalosti z českého jazyka, mohou volit v 9. ročníku tento seminář.

Časová dotace je 2 hodiny týdně, v čase, kdy jiní žáci volí alternativní volitelné předměty.

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 9. ROČNÍK)

9. ROČNÍK SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA - DOTACE: 0+2

| UČIVO 6., 7., 8. A 9. ROČNÍKU | |
|---|---|
| • Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none">• spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova• poznává způsoby obohacování slovní zásoby• vyhledává výrazy ve slovnících a pravidlech• rozlišuje vztahy ve větě a v souvětí• upevňuje si znalosti pravopisu• rozpoznává složky jazyka• odlišuje fakta od názorů• snaží se rozpoznat záměr autora• volí vhodné prostředky pro dorozumívání• rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy• dbá na zásady studijního čtení• rozpoznává základní literární žánry a jejich představitele• rozpozná literární druhy• vyhledá základní figury a tropy• orientuje se v problematice základní literární teorie• zná slohové postupy a funkční styly• rozpozná slohové útvary | Pravopis Tvarosloví Skladba Slovní zásoba Složky jazyka Slohové postupy, slohové útvary, funkční styly Literární teorie |

3.10.5 Seminář z matematiky

Žáci, kteří si chtějí prohloubit znalosti z matematiky, mohou volit v 9. ročníku tento seminář.

Časová dotace je 2 hodiny týdně, v čase, kdy jiní žáci volí alternativní volitelné předměty.

9. ROČNÍK SEMINÁŘ Z MATEMATIKY - DOTACE: 0+2

| UČIVO 6., 7., 8. A 9. ROČNÍKU | |
|--|---|
| • Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru racionálních a celých čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy v oboru racionálních a celých čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • užívá různé způsoby vyjádření celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) • pracuje s měřítky map a plánů • určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti • řeší jednoduché praktické úlohy na procenta a promile • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí • provádí početní operace s mocninami • určuje hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • provádí početní operace s výrazy • při úpravách výrazů používá algebraické vzorce • pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice • řeší lineární nerovnice • využívá různé metody při řešení soustavy dvou lineárních rovnic • řeší jednoduché praktické slovní úlohy • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • načrtne a sestrojí základní rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů • využívá poznatky v praktických úlohách • využívá Thaletovy kružnice v úlohách • určuje a charakterizuje základní tělesa, | <p>Racionální a celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s racionálními a celými čísly - příklady a úlohy z praxe <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmenšení a zvětšení v daném poměru - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka <p>Procenta a promile</p> <p>Mocniny a odmocniny</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - výraz s proměnnou <p>Lineární rovnice a nerovnice</p> <p>Soustavy dvou lineárních rovnic</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, kruh a kružnice - konstrukce rovinných útvarů - jejich obvod a obsah, praktické slovní úlohy - konstrukční úlohy <p>Tělesa – hranol, válec, jehlan, kužel</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť těles, povrch a objem těles - praktické slovní úlohy |

| | |
|---|--|
| analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • řeší úlohy na prostorovou představivost | |
|---|--|

3.10.6 Finanční gramotnost

Finanční gramotnost prohlubuje znalosti z oblasti Člověk a společnost. Předmět je zaměřen na využití znalostí v praktickém životě.

Časová dotace je 2 hodiny týdně, v čase, kdy jiní žáci volí alternativní volitelné předměty.

7. A 8. ROČNÍK FINANČNÍ GRAMOTNOST - DOTACE: 0+2

| FINANČNÍ GRAMOTNOST 7. A 8. ROČNÍK | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osobní rozpočet a jednoduchý rozpočet domácnosti • orientuje se ve veřejných rozpočtech • vysvětlí význam přebytkového a schodkového rozpočtu • objasní vztah mezi příjmy, výdaji, majetkem a závazky | Hospodaření rodiny, rozpočet – osobní, rodinný, veřejný. Příjmy a výdaje domácnosti, vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet. Majetek a závazky domácnosti. Osobní aktiva a pasiva. |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy trh, cena zboží a inflace • orientuje se při nákupu zboží • vysvětlí, jak závisí cena výrobku na jeho kvalitě | Ceny – trh, nabídka a poptávka, zboží a jeho cena, stanovení ceny, inflace |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam peněz • zadá příkaz při bezhotovostním placení • vyplní a odešle peněžní poukázky • orientuje se v platebních kartách a v cenných papírech • rozlišuje platby a zná měnu své země, nakládá s penězi, rozliší ochranné prvky peněz své země, pracuje s kurzovním lístkem | Peníze, placení, cenné papíry – vývoj peněz, hotovostní a bezhotovostní platby, mince a bankovky, platební karty, měna, |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v bankovníctví • vysvětlí smysl a význam finančního trhu • jmenuje finanční produkty na finančním trhu | Finanční trh – peněžní ústav (banka), aktivní a pasivní operace, služby bank, spoření, investování, pojištění, půjčky (úvěry), úrok, úroková sazba, RPSN, bankovní a jiné poplatky |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam spoření, pojištění a | Finanční produkty |

| | |
|--|--|
| <p>úvěru</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzavře smlouvy na jednotlivé finanční produkty • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede možnosti využití volných prostředků a možnosti krytí deficitu | <p>- vklady (spoření, běžný účet, stavební spoření, penzijní připojištění, typy pojištění – životní, domácnosti a nemovitosti, úrazové, cestovní, aj.), půjčky - úvěry (hypotéka, spotřebitelský úvěr, leasing), uzavření smlouvy na každý produkt</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v reklamačním řádu, uvědomuje si práva jako spotřebitel, objasní reklamační pravidla a reklamační řízení, rozliší kvalitu prodávaného zboží | <p>Ochrana spotřebitele - práva spotřebitele, reklamační řízení, ochrana spotřebitele na finančním trhu Ochrana životního prostředí. Životní perspektivy</p> |

3.11 Volitelné vzdělávací obory 1. stupně

3.11.1 Hrátky s češtinou

Pro žáky, kteří nezvolili zaměření na hudební ani na výtvarnou výchovu, je z dotace disponibilních hodin zařazen do bloku volitelných předmětů předmět Hrátky s češtinou.

Vhodnou a zábavnou formou výuky zde bude pro nadané žáky základní učivo rozšiřováno a v případě potřeby se slabšími žáky docvičováno.

1. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 1. ROČNÍK)

3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 3. ROČNÍK)

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 4. ROČNÍK)

3.11.2 Hudební aktivity

Volitelný předmět má dotaci 1 hodinu týdně od 1. do 5. ročníku.

Doplňuje povinný předmět Hudební výchova. Učitel vede žáky k rozvoji hudebních dovedností, zejména formou různých rytmických, pohybových a improvizčních her.

Děti si upevňují správné pěvecké dovednosti a hrou na Orffovy nástroje, klávesy a flétnu doprovázejí jednoduché písně a skladby.

Jako další navazující aktivitu mohou děti využít hudební kroužek nebo sborový zpěv.

Své dovednosti děti mohou prezentovat před rodiči i veřejností na různých vystoupeních a koncertech.

1. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 1. ROČNÍK)

3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 3. ROČNÍK)

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 4. ROČNÍK)

3.11.3 Výtvarné aktivity

Pro žáky se zaměřením na výtvarnou výchovu je v 1. - 4. ročníku organizován volitelný předmět Výtvarné aktivity, kterému je věnována 1 disponibilní hodina týdně.

Děti si upevňují správné výtvarné dovednosti.

Jako další navazující aktivitu mohou děti využít Výtvarný atelier, který je organizován v rámci nepovinných předmětů.

Své dovednosti děti mohou prezentovat před rodiči i veřejností na pravidelných školních výstavách.

1. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 1. ROČNÍK)

3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 3. ROČNÍK)

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ VZDĚLÁVACÍ OBOR 4. ROČNÍK)

3.12 Nepovinné předměty

3.12.1 Sborový zpěv

Nepovinný předmět Sborový zpěv je určen pro žáky 4. až 9. tříd. Je zaměřen především na zpěv jednohlasých písní, kánonů, vícehlasých písní z různých stylových žánrů a období, s přihlédnutím na věkové rozpětí žáků.

Časové vymezení předmětu:

1. - 9. ročník 2 hodiny týdně

1. - 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

3.12.2 Ateliér VV

Ateliér výtvarné výchovy nabízí široký záběr výtvarných technik v oblasti kresby, malby, grafiky a prostorové tvorby. Je zaměřen na omezený počet žáků všech ročníků, kteří zde mají prostor rozvinout své mimořádné nadání.

Časové vymezení předmětu:

1. - 9. ročník 2 hodiny týdně

1. - 9.. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

| KRESBA, MALBA, GRAFIKA, KOMBINOVANÉ TECHNIKY, PROSTOROVÁ TVORBA, PLENÉROVÁ TVORBA | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| | Kresba - kresebné etudy - kompoziční cvičení - principy kompozice - situační kresba |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - portrétní tvorba - figurální tvorba - výtvarné vyjádření věcí vlastníma očima - vyjádření základních tvarových znaků a forem - zachycení pohybu - deformace pohybu - studijní vyjádření pohybu - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých tvarů běžného života - charakteristické rysy studijní kresby a případné fantazijní dotvoření - konzultace výtvarného pojednání - volná kresba <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikace pasty jako sdělovacího prostředku - správné použití štětců - kolorování - metamorfóza tvaru - malířská plocha a její využití - automatická práce s barevnou škálou - automatická práce s barevným kruhem - automatická práce s barevnými valéry - žádoucí rozpor mezi zkušeností s pastózní malbou a individuálním experimentem - transpozice přírodních a uměleckých forem využitá k rozvoji představivosti - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků - kompozice plochy s použitím různých prvků - vyjádření základních tvarových znaků <p>pastózní malby</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení barevných vztahů objektu a prostředí - malba popírající skutečnost - malba závisající na prožitkovém vnímání - malba postihující pocit z uměleckých děl - inspirace galerijní tvorbou, výstav a ateliérů <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - papírorýt - linoryt - suchá jehla - monotyp <p>Kombinované techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž - muchláž - asambláž - rozmývání rudky - tiskátka a vrypy - seznámení s funkcí písma a zakombinování do principu užitého umění |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vhodné uchopení plakátové tvorby - důraz na experiment - tvorba s motivací volného myšlení <p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem, hlinou, sádkou - modelace figury - prvotní seznámení s reliéfní tvorbou - kašírování - kombinace malby s kašírováním - využívání netradičních materiálů (plast, kov) - využívání výrazových možností materiálů a jejich struktury - začlenění prostorového objektu do interiéru či exteriéru <p>Plenérová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s přírodním detailem - výřezy přírodních motivů - základy perspektivy v kresbě a malbě - využívání perspektivy v širším záběru - vyjádření a zjednodušení velkých prostorových útvarů architektury - krajinné motivy vedené na základě pozorování - abstrahování přírodních ploch - vlastní barevné vidění reality a její přepis <p>Celoroční projekt má každý školní rok jiné, specifické téma. Témata a techniky jsou transformovatelné na všechny věkové kategorie.</p> |
|--|--|

3.12.3 Instrumentální soubor

Nepovinný předmět Instrumentální soubor směřuje k celkovému rozvoji instrumentálních dovedností dle individuálních možností dané skupiny. Využíváme žáků, kteří docházejí na hudební nástroj do ZUŠ, a tudíž mají velmi kladný vztah k instrumentální hudbě. V repertoáru se objevují skladby vážné i populární hudby.

Časové vymezení předmětu:

4. - 9. ročník 2 hodiny týdně

4 Školní projekty

4.1 Škola pro život

Dlouho jsme se zamýšleli nad tím, jak nejlépe naplnit logo naší školy „Školy pro život“. Tak vznikl nápad vytvořit stejnojmenný projekt „Škola pro život“, ve kterém se učitelé jednotlivých hlavních předmětů soustředili na to opravdu nejdůležitější, co by si žáci měli odnést s sebou „do života“. Nebylo jednoduché taková témata vybrat, ale pokus se zdařil a práce se žákům líbila. Rozhodli jsme se proto zařadit projekt do ŠVP školy. Bude se pravidelně opakovat v průběhu jednoho týdne koncem měsíce dubna každý školní rok (konkrétní termín bude upřesněn v příslušném ročním plánu školy).

Na podporu výuky vytvořili učitelé Pracovní sešit pro žáky, který obdrží každý žák zdarma v šesté třídě a který ho bude provázet po celý druhý stupeň (financováno Spolkem rodičů). Ten je doplněn Sešitem pro učitele, Metodickými příručkami a souborem materiálů ke kopírování.

Cílem celého projektu je procvičovat a upevňovat se žáky takové znalosti a dovednosti, které jim umožní správně uplatňovat výsledky své práce v obvyklých, běžných životních situacích.

Matematika:

Zvolená témata: **Odhady, výpočty O, S, V, Kupujeme stavební pozemek, Financování pozemku, Oplocení pozemku – výpočet O, S, Betonování plotu - výpočet objemu I., II., Rekonstrukce střechy**

Očekávané výstupy:

- odhaduje menší vzdálenosti, odhaduje větší vzdálenosti, používá správné délkové měřidlo pro měření různých délek poznává jednotky délky mezi jednotkami jiných veličin
- poznává jednotky délky mezi jednotkami jiných veličin
- rozlišuje staré a současné jednotky délky
- hledá nejvhodnější řešení problému
- pojmenovává základní rovinné útvary, rozlišuje pojmy obvod, obsah, objem, poznává značku pro obvod,
- určuje výpočtem obvod a obsah čtverce, orientuje se v nákresu
- rozeznává a pojmenovává základní tělesa, popisuje vlastnosti různých těles, orientuje se v nákresu
- pomocí rovinného zobrazení si představuje prostorový útvar, orientuje se v nákresu
- chápe pojem bod, rozlišuje přímku od polopřímky, znázorňuje část roviny, odhaduje, který úhel je tupý a který ostrý, seznamuje se s MFCh tabulkami,
- odhaduje velikosti úhlů ve stupních, učí se správně zapisovat úhly pomocí tří bodů, črtá přibližně úhly daných velikostí
- pracuje s měřítkem mapy, využívá znalostí o přímé úměrnosti, hledá a čte v mapě

- rozumí pojmu procento, promile, počítá s procenty, pracuje s hypoteční kalkulačkou
- rozumí pojům fixace úroků, doba splatnosti, doba fixace, úroková sazba
- porozumí snazším technickým údajům, odhaduje výsledek
- pracuje s jednoduchými technickými údaji
- učí se pracovat s ceníkem, přepočítává údaje, převádí jednotky
- počítá příklady na přímou a nepřímou úměrnost
- seznamuje se s projektovou dokumentací na stavbu domu, čte z technické dokumentace, převádí jednotky
- uvědomuje si rozdílné požadavky na bydlení v závislosti na věku majitelů
- využívá znalostí pro výpočet obsahů rovinných útvarů v příkladech z praxe
- využívá znalostí pro výpočet objemů těles v příkladech z praxe
- využívá přímé úměrnosti a znalostí pro výpočet obsahů rovinných útvarů v příkladech z praxe
- osvojuje si pojem sedlová střecha
- připomíná si vlastnosti rovnoramenného trojúhelníka
- opakuje si vlastnosti goniometrických funkcí a prakticky je používá
- na základě údajů správně volí výpočet obsahu obdélníka a počítá množství krytiny (ks)
- uvědomuje si rozměry pergoly a odvozuje nutný počet trámů k její konstrukci, dopočítává cenu pergoly včetně DPH
- aplikuje vlastnosti nepřímé úměrnosti v praxi, používá vzorec nepřímé úměrnosti, opakuje si pojem koeficient rýsuje a pojmenovává výsledný graf
- hodnotí praktičnost výpočtů a uplatnění matematiky v životě

Anglický jazyk:

Zvolená témata: **Holidays, Shopping, Health, Jobs, Curriculum Vitae – CV**

Očekávané výstupy:

- upevňuje si a rozšiřuje slovní zásobu probíraného tématu
- upevňuje si předchozí znalosti, uvědomuje si funkci jednotlivých slovních druhů a jejich postavení a využití ve větě
- používá, procvičuje a upevňuje používané gramatické jevy
- orientuje se v psaném textu chápe návaznost vět v písemném projevu
- uvědomuje si logickou strukturu rozhovoru s tematikou zvoleného okruhu
- procvičuje porozumění psanému textu, dotváří dialog
- uvědomuje si strukturu telefonátu
- konverzuje s ostatními
- seznamuje se se strukturou úředního dopisu
- využívá informací z inzerátu v odpovědi
- překládá z cizího jazyka
- sestavuje vlastní životopis, dodržuje požadovanou strukturu textu a používá nové výrazy a slovní spojení
- posuzuje úroveň své znalosti jazyka podle společného evropského jazykového rámce

Český jazyk a literatura

Zvolená témata: **Jak se učíme, Vyjmenovaná slova, Pravopisné perličky, Úřední korespondence, Práce s literárním textem**

Očekávané výstupy:

- uvědomuje si nutnost přípravy na vyučování
- zařazuje se ke konkrétnímu učebnímu typu
- podřizuje svůj názor názoru skupiny, formuluje své myšlenky, hovoří o svých zkušenostech s učením
- přemýšlí o své přípravě na vyučování
- upevňuje si přehled vyjmenovaných slov
- upevňuje si správný věcný význam jednotlivých vyjmenovaných slov
- správně užívá vyjmenovaná slova a slova podobná či podobně znějící
- přemýšlí nad věcným významem uvedeného slova a nad rozdílem významu slova s opačným i/y
- uvědomuje si rozsah svých znalostí z okruhu vyjmenovaných slov
- opakuje si pravidla o psaní osobního a úředního dopisu a pravidla o psaní adresy
- dodržuje předepsanou formu a úpravu žádosti
- seznamuje se s tiskopisy nutnými při přijímacím řízení na střední školu
- seznamuje se s předepsanou formou a úpravou odvolání
- přemýšlí o argumentaci použitelné v odvolání
- orientuje se v pojmech souvislý, strukturovaný životopis
- seznamuje se s předepsanou formou a úpravou motivačního dopisu, chápe, čím se liší motivační dopis od průvodního dopisu
- do profilu své osobnosti se nebojí zařadit kladné hodnocení
- shrnuje poznatky získané ve všech lekcích o úřední korespondenci
- opakuje si a doplňuje přehled zaměřený na pravopis podstatných jmen a přídavných jmen přivlastňovacích
- opakuje a procvičuje si pravidla pravopisu shody podmětu s přísudkem
- získává komplexní přehled pravidel psaní předpon s-, z-, vz-
- opakuje si pravopis velkých a malých písmen ve vlastních jménech a několikaslovných názvech
- čte text s porozuměním a výrazným přednesem
- samostatně plní zadané úkoly, přemýšlí o čase, který ke splnění úkolu potřebuje, kontroluje splnění úkolů
- pracuje s populárně naučným textem, srovnává tento text s textem uměleckým
- stanovuje záměr otázek, chápe nutnost přemýšlet o záměru otázek ještě před jejich zodpovězením
- pracuje podle pokynů, samostatně svou odpověď hodnotí podle návodu v pracovním sešitě

Člověk a příroda

Zvolená témata: **Mimořádné události, Éčka, První pomoc, Práce s topografickou mapou, Určování zeměpisné polohy, Kartografie**

Očekávané výstupy:

- pojmenovává jednotlivé mimořádné situace
- k telefonním číslům správně přiřazuje volaného, ví, v jaké situaci bude na dané číslo volat
- včas poznává blížící se ohrožení
- chová se správně při zaznění signálu všeobecná výstraha
- zná obsah slova evakuace, ví, kdy může dojít k evakuaci, rozlišuje potřebné a nepotřebné věci do evakuačního zavazadla
- rozlišuje správné a nesprávné chování při vyhlášení jednotlivých stupňů povodňové aktivity
- orientuje se v situacích, kdy může dojít k havárii s únikem nebezpečné látky
- nahrazuje prostředky speciální individuální ochrany improvizovanými
- poznává některé zdroje nebezpečných látek v místě bydliště
- jmenuje situace, při kterých může dojít k uvolnění radioaktivních látek, poznává charakteristické rysy jaderné exploze
- jmenuje některé účinky jaderné exploze na člověka
- chrání svůj život v případě radiační havárie
- uvádí, co vše se člověk dozví o potravině z obalu a etikety
- orientuje se v typech potravin, které obsahují velké množství éček a zná jejich vlastnosti, které souvisejí s přítomností éček
- opakuje si, jak se éčka značí a proč se přidávají do potravin, jak ovlivňují vlastnosti potravin
- uvědomuje si, že existují i potraviny bez éček, zná některé postupy, jak prodloužit trvanlivost potravin
- podle zásad chemického názvosloví určuje chemické vzorce vybraných éček uvědomuje si výhody a nevýhody používání éček
- vyhodnocuje situaci při nehodě
- správně položí postiženého do stabilizované polohy, rozpoznává zástavu dýchání, uvádí, kdy začít s nepřímou srdeční masáží, provádí umělou masáž srdce, přivolává záchrannou službu
- zná důležitost krve, rozlišuje jednotlivé druhy krvácení, zastavuje krvácení, dává první pomoc při krvácení
- poskytuje první pomoc při zasažení elektrickým proudem
- uvědomuje si nebezpečí popálení, chrání se před omrzlinami, rozpoznává omrzliny na těle, ošetřuje tepelné poranění
- předchází šokovým stavům, rozpoznává příznaky šoku, poskytuje první pomoc při šoku, chápe význam protišokových poloh
- správně používá obvazovou techniku, využívá obyčejné věci místo obvazu,
- orientuje se v základech první pomoci
- rozeznává mapy, poznává jejich využití
- čte správně informace v mapách, pracuje s měřítkem mapy rozumí mapovým značkám
- určuje vzdálenost v mapě, přepočítává skutečnou vzdálenost
- podle zeměpisných souřadnic nalézá místo na mapě
- pracuje s rejstříkem pojmů, vyhledává pojem v mapě podle údajů v rejstříku, přiřazuje konkrétnímu místu správné zeměpisné souřadnice
- uvědomuje si obsah atlasu, osvojuje si práci s atlasem, opakuje si důležité informace, graficky znázorňuje získaná data, vyhledává a znázorňuje nadmořské výšky hor v Evropě
- rozlišuje tematické mapy, pracuje s mapovým klíčem, rozpoznává geografické ukazatele,
- rozlišuje HDP od HNP

Člověk a společnost:

Zvolená témata: **Historie a současnost Českých Budějovic, Obrana proti šikaně, Odmítnutí, Mocné drogy, Umět zvládat finanční svět**

Očekávané výstupy:

- identifikuje památky v Českých Budějovicích, popisuje městský znak
- uvědomuje si, kde původně město stávalo, ujasňuje si, kde přesně byly hranice města, zjišťuje informace o počátcích městských dějin
- poznává gotickou budovu, poznává historii dominikánského kláštera popisuje gotický kostel
- poznává renesanční památky v Budějovicích, oživuje si znalosti o stavebních slozích
- poznává barokní památky v Budějovicích
- zamýšlí se nad příčinami šikany, pocity oběti, přístupem okolí, možnostmi pomoci hodnotí vztahy v třídním kolektivu, přemýšlí nad řešením problémů z pohledu třídy i svého vlastního, rozvíjí komunikaci v třídním kolektivu a učí se respektovat názor spolužáků
- uvědomuje si důležitost stanovených pravidel, snahu o jejich dodržení, podílí se na stmelení třídního kolektivu, ví, kde hledat pomoc při řešení šikany
- hodnotí chování druhého člověka, zvažuje důvody, které člověka opravňují k odmítnutí, hodnotí svou dovednost „odmítnout“, reflektuje pocity při odmítání
- prožívá situaci odolávání požadavku druhého, uvědomuje si osobní právo odmítnout to, co nechci a zároveň požadovat a ve svém požadavku vytrvat, reflektuje pocity při odmítání, hodnotí techniky odmítnutí
- uvažuje, co nebo koho mohu odmítnout, aniž by se dostavil pocit viny
- uvažuje o pojmu droga, vyvozuje, že nejsou zakázány všechny látky, které vzbuzují závislost, zvažuje, zda je správné, aby stát reguloval, případně zakazoval, některé látky
- vysvětluje, co pro něj znamená silný zážitek, zvažuje, jakými „prostředky“ ho dosáhne, poměřuje hodnotu přátelství, analyzuje přístup rodičů, jejichž syn užívá drogy
- uvědomuje si, čím ho droga může obdarovat a jakou daň si vybere, zvažuje temné stránky látek způsobujících závislost
- odhaduje vývoj události drogově závislého člověka
- opětovně poměřuje, co droga člověku nabízí a o co ho okrádá, připomene si asertivní techniky
- shrne vlastní postoje k návykovým látkám
- seznamuje se s alternativami rodinných rozpočtů, učí se rodinný rozpočet analyzovat, stanoví základní rozdělení příjmů a výdajů, vyhodnocuje vyrovnanost rozpočtu, seznamuje se s fixními a sekundárními výdaji rodiny
- rozvíjí si schopnost dosažení kompromisu ve skupině a rozvíjí své komunikační schopnost
- uvědomuje si nutnost vyrovnaného rozpočtu jako základního předpokladu k fungujícímu hospodaření rodiny
- prezentuje svůj názor a řečnický ho obhajuje
- reaguje na možné nečekané životní situace a dále si tak prohlubuje znalosti rodinného hospodaření
- zamýšlí se nad jednotlivými rodinnými rozpočty a opatřeními, které vedou k vyrovnanému hospodaření rodiny
- uvědomuje si zásady vyrovnaného finančního rozpočtu

4.2 Environmentální výchova - Pojd'me léčit naši Zemi, je nemocná

Cíl / cíle projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb

Průřezové téma environmentální výchovy je v ŠVP zařazeno v 1. – 2. ročníku. Prvním obecným cílem projektu environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve škole je podílet se už od 1. ročníku na vytváření správného postoje žáků k životnímu prostředí, který vychází z učiva prvouky a přírodovědných znalostí a poznání přírody. Pomůže pochopit žákům, jaký má člověk vliv na krajinu a prostředí, ve kterém žije. Druhým cílem je ukázat městským dětem, co to je ekologická stanice, co v ní můžeme vidět a jak ji můžeme pomoci. Posledním cílem je vytvoření školního dokumentu, který prokazatelným způsobem shromáždí kompetenční požadavky průřezového tématu obou ročníků.

Anotace projektu:

Jednou z běžných her dětí předškolního a mladšího školního věku je hra na doktora. Naše Země je vážně nemocná. Tak jako lékař léčí dětské břicho, nožičku, srdíčko, budou žáci 1. – 2. tříd léčit vodu v potoce a v řece, vzduch kolem nás, strom, les, louku, pole, park, ulici, ale i člověka jako zodpovědnou osobu za to, že Země stůně. Témata budou rozpracována realizačním týmem do 4 ekologických dílen, z nichž dvě budou tvořit obsah projektového dne v 1. třídě a dvě projektového dne ve 2. třídě. Jinak řečeno, bude zpracováno učivo ekologické výchovy pro projektové dny prvních dvou ročníků. K tomu bude připraven černobílý školní pracovní sešit environmentální výchovy, který bude mít žák po celé dva roky k dispozici.

Součástí projektu bude jedna podzimní exkurze do stanice „Pomoc přírodě“ v Týně nad Vltavou a jarní exkurze do Centra ekologické výchovy Dřípatka v Prachaticích. Žáci se v rámci témat zúčastní vybraných programů Centra ekologické a globální výchovy Cassiopeia v Č. Budějovicích. Program bude citlivě propojen se školním tématem tak, aby doplnil a rozšířil jeho obsah např. téma „Léčíme nemocný strom“ bude doplněno o nabízený program „Stromeček, stromek, strom“ nebo téma „Léčíme vodu v řece“ doplníme nabízeným programem „Cestování vodní kapky“.

V anotaci projektu „ Pojd'me léčit naši Zemi, je nemocná“ byly stanoveny tři cíle environmentálního vzdělávání na škole, jejichž realizace naplní průřezové téma zařazené v ŠVP - Škola pro život - v 1. a 2. ročníku.

1. cíl: Vytvářet správné postoje žáků k životnímu prostředí už od 1. ročníku ZŠ a tím pochopit vliv člověka na krajinu a prostředí, ve kterém žije. K tomu jsou zpracovány 4 ekologické dílny dvou projektových dnů, které obsahují 7 tematických projektů:

Pro 1. ročník – projekty „Les I“, „Voda“, „Louka“

Pro 2. ročník – projekty „Les II“, „Vzduch“, „Park a ulice“, „Člověk“

Každý projektový den tvoří dílna s dvěma projekty v délce třech vyučovacích hodin a jedné hodiny reflexe s prezentací. První projektový den je plánován v únoru, druhý pak v červnu (viz. tabulka).

Projektový den – únor 08
1. ročník

1. projektová dílna
projekty „Les I“, „Voda“

| | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 2. ročník | projekty „Les II“, „Park a ulice“ |
| Projektový den – červen 08 | 2. projektová dílna |
| 1. ročník | Projekt „Louka“ |
| 2. ročník | Projekty „Vzduch“, „Člověk“ |

2. cíl: Pro projektové dílny je zpracován černobílý pracovní sešit, který má název jako celý projekt „Pojďme léčit naši Zemi, je nemocná“. Na 107 stranách jsou rozpracována témata projektů environmentálního vzdělávání tak, aby jednoduchou a hravou formou vedla děti k pochopení a konkrétním činům, jak samy mohou kompetentně pomoci přírodě, aby nebyla nemocná. Za každým projektem je připraveno hodnocení a shrnutí učiva v podobě „Zápisníku léčitele“, který slouží k reflexi výstupu, který si žák zapamatoval. Mimo toho ještě známka se symbolem absolvovaného projektu, kterou si žák vystřihne a nalepí do pergamenu na konci pracovního sešitu na důkaz, že téma absolvoval. Na konci druhého ročníku získá „Osvědčení léčitele“.

Pracovním sešitem provází vyučující podrobně zpracovaný metodický průvodce, který jim dává i prostor pro vlastní tvůrčí nápaditost.

3. cíl: Seznámení dětí s ekologickou stanicí – k tomu byla zorganizována podzimní exkurze žáků 2. tříd do ekologické stanice v Týně nad Vltavou „Pomoc přírodě“. Žáci zde absolvovali komentovanou prohlídku areálu, v které společně s průvodcem procházeli jednotlivé přírodovědné sbírky a seznamovali se s jejich obsahem. Výklad byl oživen drobnými hrami hádankami. Na závěr exkurze se setkali se zvířaty chovanými ve stanici (kozy, koně) a s handicapovanými ptáky, které stanice zachránila před uhytnutím. Na jaře je plánovaná druhá exkurze do Prachatic do centra ekologické výchovy „Dřipatka“. V období mezi projektovými dny navštíví žáci centrum ekologické a globální výchovy Cassiopeia, kde absolvují na jaře vybraný program k obsahu první projektové dílny (vytipovány jsou pořady „Stromeček, stromek, strom“, „Cestování vodní kapky“) a na podzim k druhé projektové dílně (vytipovány jsou pořady „Poznáváme lesní zvířátka“, „Jak se mluví s květinami“).

Tento model environmentálního vzdělávání a výchovy prokazatelně provede každého žáka školy (v období 1. a 2. třídy – cca 170 žáků) průřezovým tématem ekologické výchovy a vybaví ho kompetenčními požadavky potřebnými k tomu, aby si již v tomto raném věku uvědomil, že tou zodpovědnou osobou za stav životního prostředí, ve kterém žije, je právě člověk. Získá nástroje, jak k léčení nemocné Země může sám přispět. Finanční dotace MŠMT, poskytnutá na realizaci projektu, zajišťuje jeho udržitelnost minimálně na další tři školní roky.

4.3 „Kam s nimi“?

Projekt pro 3. – 5. třídy s názvem „Kam s nimi?“ navazuje na projekt „Pojďme léčit naši Zemi, je nemocná“. Zabývá se problematikou nakládání s odpady stotisícových Českých Budějovic z pohledu dětského obyvatele. Projekt má následující strukturu:

pro každý ročník tj. 3., 4., 5. je zpracována do „Zápisníku úkolů“ samostatná dílčí dílna, která je realizována ve čtyřech projektových dnech vždy po dvou na podzim a na jaře s tím, že v období mezi projektovými dny žáci zjišťují a shromažďují formou práce v terénu podklady do projektu. Vyjádřeno tabulkou:

| | |
|--------|---|
| Ročník | Náplň čtyř projektových dnů |
| 3. | <p>Odpadové hospodářství Č. Budějovic I a II</p> <ul style="list-style-type: none"> - putování odpadků z domácnosti (koš), přes popelnici až na skládku - černé skládky v Č. Budějovicích a okolí - sběrné dvory, systém třídění, co se děje s roztríděným odpadem dále - možnosti recyklace některých odpadů |
| 4. | <p>Vodní hospodářství Č. Budějovic I a II</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroj vody pro České Budějovice - úpravna - domácnosti (vodné a stočné), vypouštění odpadních vod - čistírny odpadních vod |
| 5. | <p>Zdroje energie v Č. Budějovicích a okolí I a II (plyn, elektřina, pevná paliva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání energie (zdroje), kumulace energie, využití energie - dopad na životní prostředí |

Zápisník úkolů slouží dětem tři roky a jsou v něm pro jednotlivé fáze každého projektu zpracovány úkoly. Součástí pracovního zápisníku je dokumentační portfolio, které získané poznatky mapuje. Jako výstup monitoringu vzniká plán Č. Budějovic a okolí, ve kterém mají všichni zúčastnění žáci v projektu zaznamenány a zakresleny závěry prací z terénu (sběrné dvory, čistírny odpadních vod, černé skládky, zdroje elektrické energie, atd.).

Doprovodné programy projektu:

Každá třída se v mezidobí projektových dnů zúčastní výukového programu Centra ekologické a globální výchovy Cassiopeia v Českých Budějovicích s názvem „Netřídilové“. V rámci jednoho projektového dne absolvují třetí třídy exkurzi do sběrného dvora v Dolní ulici v Č. Budějovicích a navštíví skládku odpadu Lišov. Čtvrté třídy si prohlédnou čistírnu odpadních vod v Hrdějovicích, vodní dílo Římov a úpravnu vody Plav. Páté třídy navštíví českobudějovickou teplárnu nebo malou vodní elektrárnu a JETE v Temelíně.

4.4 Etická výchova pro I. stupeň ZŠ

Etická výchova si postupně nachází své místo i ve výchovném a vzdělávacím procesu našeho školství. Je postavena na prožitkové pedagogice, vede k vytváření osobních postojů a hodnot formou vlastního žákova prožitku.

Náplň etické výchovy na I. st. je zaměřena k jedinému výchovnému cíli, spočívajícímu v prosociálním chování žáků, chování, které podporuje dialog, nezištnou spolupráci ve skupině, vede k přesahu mimo hranice kolektivu, ke komplexní prosociálnosti.

Projekt etické výchovy volí různorodé metody práce, podle věku dětí, typu třídy, specifiky pedagoga, jeho vloh a dovedností. Cílem projektu je nejen základní orientace v mravních hodnotách, ale i vytvoření a zvnitřnění vlastního hodnotového systému žáka, který se stává posilou a základem zralé osobnosti.

Etická výchova na I. stupni je rozčleněna do 8 vyučovacích hodin v každém ročníku, předmět si volí vyučující sám. Má zpracovány číslované kopírovatelné pracovní listy pro žáky rozpracované do hodin po jednotlivých tématech a je doplněna metodikou pro vyučující.

4.5 Multikulturní výchova na 1. stupni

Cílem projektu Multikulturní výchova na 1. stupni je seznámit žáky s rozmanitostí jiných kultur, s jejich tradicemi a hodnotami a naučit je tak porozumět lidem, kteří pocházejí z rozdílného kulturního prostředí.

Projekt Multikulturní výchova je rozdělen do 5 ročníků (1. – 5. třída).

V každém ročníku jsou realizovány 3 projektové dny (září, leden, červen). Během těchto dnů se žáci blíže seznámí s pěti různými kulturami:

1. ročník – Vietnam
2. ročník – Romové
3. ročník – Anglie
4. ročník – Španělsko
5. ročník – Rusko

Součástí každého ročníku jsou pracovní listy pro žáky. Jsou rozpracovány do jednotlivých projektových dnů včetně příloh. Vyučující má k dispozici desky, které obsahují metodiku a pomůcky daného tématu. Jednotlivé národy žáci poznávají spolu s pěti dětskými průvodci, kteří pocházejí z příslušných objevovaných kultur.

4.6 Safer internet day – Nebezpečí na internetu

Toto téma jsme zvolili s ohledem na zvyšující se riziko související s využíváním internetové komunikace. Žáci jsou aktivní formou seznámeni s tématy jako je například kyberšikana, sexting, nebezpečí na on-line seznamovacích webech, závislost na internetu a hrách. Cílem projektu je poučit žáky o možném nebezpečí, které se v kyberprostoru nachází a ukázat jim řešení těchto náročných situací.

Zvolili jsme formu projektového dne. Žáci jsou rozděleni do skupin a celý den pracující s jedním vyučujícím. Skupiny jsou tvořeny napříč třídami – vždy 6. a 7. ročníky dohromady a 8. ročníky zvlášť.

6. a 7. ročník

SOCIÁLNÍ SÍTĚ

- popíše, co jsou sociální sítě a zváží jejich přínos v životě
- zhodnotí klady a zápory sociálních sítí
- dokáže zhodnotit rizika, která s užíváním sociálních sítí souvisí
- orientuje se v podmínkách využívání sociálních sítí a respektuje je
- dokáže vytvořit co nejbezpečnější profil
- uvědomuje si riziko sdílení informací

ZDRAVÍ V KYBERPROSTORU

- dokáže charakterizovat nemoci, související s užíváním mobilního telefonu, PC, ...
- zhodnotí nebezpečí těchto nemocí v souvislosti se svým denním režimem
- uvědomí si závažnost těchto onemocnění a vyzkouší si míru jeho závislosti prostřednictvím testu monofobie

ZABEZPEČENÍ PROFILŮ SOCIÁLNÍCH SÍTÍ

- blíže se seznámí s nejpoužívanějšími sociálními sítěmi (Facebook, Instagram, YouTube,..)
- hledá argumenty pro a proti, co na sociálních sítích zveřejnit
- uvědomí si, že sdílení podrobných informací může být velice nebezpečné
- dokáže vytvořit myšlenkovou mapu a charakterizovat to, co na profilu nikdy nezveřejňovat
- naučí se vyhledávat informace o vytvoření co nejbezpečnějšího profilu na soc. sítích
- dokáže odhalit podezřelé chování na sociálních sítích
- naučí se hledat signály v komunikaci s lidmi na sociálních sítích, které mohou vést k nebezpečné situaci nebo rizikovému chování

KYBERŠIKANA

- pochopí význam pojmu kyberšikana
- dokáže rozlišit signály, které vedou ke kyberšikaně
- chápe nebezpečí kyberšikany

- kam se má v případě setkání se s kyberšikanou obrátit – dostane kontakty, na kterých vyhledá v případě potřeby odbornou pomoc
- seznámí se s postupem vyhledání pomoci, který je v případě kyberšikany vhodné použít
- reaguje na příběhy dětí, které se s kyberšikanou setkaly, interpretuje je a navrhne možná řešení daných situací

NEBEZPEČNÉ VÝZVY

- seznámí se s pojmem nebezpečné výzvy
- zhodnotí a uvědomí si rizika těchto nebezpečných výzev
- popíše rozsah těchto výzev, které jsou dostupné na sociálních sítích dnes a dříve
- pochopí, že tyto výzvy vedou k ohrožení života
- na základě příběhů lidí, které nebezpečné výzvy vyzkoušeli, zhodnotí dopad na jejich život

8. ročník

SOCIÁLNÍ SÍŤ

- popíše, co jsou sociální sítě a zváží jejich přínos v životě
- zhodnotí klady a zápory sociálních sítí
- dokáže zhodnotit rizika, která s užíváním sociálních sítí souvisí
- orientuje se v podmínkách využívání sociálních sítí a respektuje je
- dokáže vytvořit co nejbezpečnější profil
- uvědomuje si riziko sdílení informací

ZDRAVÍ V KYBERPROSTORU

- dokáže charakterizovat nemoci, související s užíváním mobilního telefonu, PC, ...
- zhodnotí nebezpečí těchto nemocí v souvislosti se svým denním režimem
- uvědomí si závažnost těchto onemocnění a vyzkouší si míru jeho závislosti prostřednictvím testu monofobie

INTERNETOVÉ SEZNAMOVÁNÍ

- vyhledává a třídí informace o sociálních sítích, na kterých se lze seznámit
- aktivně popisuje úskalí internetové komunikace
- chápe nebezpečí související se seznamováním přes sociální sítě
- na základě příběhů lidí dokáže rozlišit známky nebezpečného a rizikového chování při komunikaci přes sociální sítě
- posoudí rizika vyhledávání kontaktů přes sociální sítě
- dokáže vytvořit pravidla, při seznamování přes internet
- seznámí se s pojmem – falešné profily a naučí se tyto profily odhalit
- porovná argumenty pro a proti internetovému seznamování
- ví, kam se v případě setkání se s nebezpečnou osobou na sociálních sítích obrátit
- chápe velká rizika, která jsou s tímto druhem seznamování spojena
- seznámí se s dokumentem „ V SÍTI“, který je zaměřen na nebezpečí seznamování přes sociální sítě

SEXTING

- seznámeni s pojmem sexting
- zhodnotí možné nebezpečí sdílení obsahu na sociálních sítích nebo posílání intimních fotografií a videí
- na základě příběhů lidí, kteří se setkali se sextingem se naučí, jak v tomto případě co nejrozměněji reagovat
- dostane veškeré kontakty, kam se může v případě setkání se sextingem obrátit
- dokáže o tomto hovořit a uvědomuje si, co vše není vhodné na sociálních sítích sdělovat a sdílet
- dokáže vyhledat právní záležitosti a zákony s tímto související
- naučí se v případě potřeby říci si o pomoc

NEBEZPEČNÉ VÝZVY

- seznámí se s pojmem nebezpečné výzvy
- zhodnotí a uvědomí si rizika těchto nebezpečných výzev
- popíše rozsah těchto výzev, které jsou dostupné na sociálních sítích dnes a dříve
- pochopí, že tyto výzvy vedou k ohrožení života
- na základě příběhů lidí, které nebezpečné výzvy vyzkoušeli, zhodnotí dopad na jejich život

Pokrytí průřezových témat:

- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etik

4.7 Adaptační kurz

Pobytový adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, který má za úkol bližší poznání spolužáků, sebe sama a nového TU.

Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy - snaha maximálně přispět k vytvoření (dotvoření) zdravého třídního kolektivu (potlačit agresivitu a případné projevy nepřátelství), naučit se navazovat nové sociální kontakty, nebát se slušně vyjádřit svůj názor.

Prvořadý cíl projektu - účinná spolupráce ve skupině, podílení se společně s vyučujícími na vytváření pravidel, práce v týmu, na příjemné atmosféře, na základě ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi přispět k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, naučit se oceňovat zkušenosti druhých, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Důležitá je včasná příprava, seznámení rodičů budoucích šestáků s cílem pobytu předání závazných přihlášek, objednání pobytu. Materiální vybavení zajišťuje škola.

Klíčové kompetence:

Kompetence sociální a personální

- účinná spolupráce ve skupině
- upevňování dobrých vztahů v třídním kolektivu
- podíl na utváření příjemné atmosféry v týmu
- mezilidské vztahy
- vzájemná spolupráce při řešení úkolů
- pozitivní představa o sobě samém
- sebedůvěra

Kompetence občanské

- respektování druhých lidí

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů využitelných v učebních činnostech i praktických situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení a práci, v zájmové činnosti i osobním životě.

Základní otázkou pro hodnocení žáka tedy je: do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel vykonává ve škole i mimo školu průběžně po celý školní rok. Musí být postaveno na plnění konkrétních a přiměřených úkolů (očekávané výstupy), na posuzování individuality a individuálních změn žáka. Přímo v průběhu vzdělávacího procesu a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období poskytuje učitel žákovi pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích – konkretizovaných výstupů (vedoucích k dosažení klíčových kompetencí).

5.1.1 Základní východiska pro hodnocení žáků

- **Podmínkou efektivního učení je zpětná vazba = hodnocení, které poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku práce. Součástí hodnocení musí být i návod, jak má žák postupovat dál, aby mohl odstranit případné nedostatky.**
- **Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci – zaměřujeme se na popis problému, činnosti, výsledku, nikoli na soudy o osobě.**
- **Přednost dáváme vždy pozitivnímu vyjádření, hodnocení nesmí být stresující, mělo by žáka motivovat.**
- **Snažíme se o komplexnost hodnocení, učitel promítá do hodnocení vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.**
- **Snažíme se o co největší objektivitu, umožníme žákům účast na hodnotícím procesu (vzájemné hodnocení, sebehodnocení).**
- **Při posuzování dovedností seznamuje učitel žáka s důvody svého rozhodnutí.**
- **Hodnocení se soustřeďuje zejména na individuální výkon a pokrok každého žáka (nesmí docházet k rozdělování na úspěšné s neúspěšné), soustřeďuje se na popis toho, co se žák naučil (dokázal), event. jaké nedostatky by měl odstranit a jak.**
- **Významným prvkem v procesu učení je práce s chybou. Chyby patří k učení a ke každé lidské činnosti. Nemají být zlem, ale příležitostí k procvičení, vysvětlení a následnému porozumění učivu.**

- **Žáci jsou cíleně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení s cílem posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.**
- **Způsobem hodnocení, který převládá na obou stupních ZŠ Dukelská při hodnocení žákovy výkonu, je klasifikace známkou (klasifikační stupnice 1 – 5). Pouze ve výjimečných případech po konzultaci s odborníky a na písemnou žádost rodičů je při posuzování žákovy výkonu využíváno slovní hodnocení, nebo kombinace obou způsobů.**

Konkrétní pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání jsou součástí klasifikačního řádu školy, který je přílohou ŠVP. Toto hodnocení je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Jednotlivé klasifikační stupně zahrnují:

- míru zvládnutí (základního) učiva – rozsah a kvalitu vědomostí
- trvalost získaných vědomostí
- schopnost využívat získané poznatky při řešení problémů
- samostatnost a hledání vlastních řešení
- schopnost sebereflexe a práci s vlastní chybou
- schopnost žáka stavět na svých silných stránkách
- úroveň ústního a písemného vyjadřování

Vnitřní klasifikační řád školy stanoví zejména:

- pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy
- opravné zkoušky
- klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- zásady klasifikace
- získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- klasifikace chování
- výchovná opatření
- klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

5.1.2 Metody a formy získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka

- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
- různé druhy testů
- analýza výsledků prací žáků
- projektové a skupinové práce
- experimentální práce
- konzultace s ostatními učiteli (v případě potřeby a se souhlasem rodičů i s odborníky – psychologové, lékaři, logopedičtí pracovníci, spec. pedagogové)

Stejně jako výběr forem a metod výuky je i výběr vhodné formy a metody hodnocení žáka v rukou učitele. Při jejich volbě by měl vyučující vždy zvážit i „její motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti.

5.1.3 Sebehodnocení

Již od 1. ročníku jsou žáci vedeni k sebehodnocení. Prostřednictvím učitelova hodnocení se žák postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sfér jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Tento proces společného hodnocení průběhu výkonů žáka by měl vést ke shodě na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivací do dalšího období. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. pro tyto evaluační formy by měl vyučující všude, kde je to jen trochu možné, vytvářet dostatečný prostor.

5.1.4 Shrnující hodnocení

Vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení (za první pololetí je místo vysvědčení žákovi vydán výpis z vysvědčení).

Hodnocení výsledků žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačuje jeho další možný rozvoj. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

